МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»



 Педагогический совет

«Современный воспитатель. Какой он?»

Разработали и провели:

старший воспитатель Корчагина В.П.

старший воспитатель Хенина Л.А.

С. ШИПУНОВО, 2019 год

Педагогический совет № 3 от 01.02.2019

«Современный воспитатель. Какой он?»

Форма проведения: деловая игра

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов, развивать у них логическое мышление, коммуникативные навыки, умение находить аргументы в подтверждении высказываний, характеризующих работу педагога.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О выполнении решения Педагогического совета № 2.
2. Релаксационное упражнение педагог – психолог Васильева О. В.
3. Вступительное слово по теме «**Современный воспитатель в эпоху образовательных перемен**» старший воспитатель Корчагина В.П.
4. Видео – презентация: «Каким бы ты хотел видеть своего воспитателя»
5. Итоги анкетирования
6. Деловая игра «Модель идеального воспитателя» старший воспитатель Хенина Л.А.
7. Эссе «Миссия современного воспитателя» Ларичкина Ю.Н. воспитатель второй младшей группы «Б».
8. Мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования» Ахметова Л.Р. воспитатель второй младшей группы «А».
9. Упражнение «Личность педагога» педагог – психолог Васильева О. В.
10. Принятие решение педсовета.

Предварительная работа:

- анкетирование воспитателей;

- анкетирование родителей.

Оборудование: мультимедийное оборудование, игрушка «Сердечко», листы со словом «Воспитатель», карточки к игре «Справочное бюро».

1. Слушали старшего воспитателя Корчагину В.П., которая предоставила информацию выполнении решения Педагогического совета № 2.

- педагоги систематически проводят работу по ознакомлению детей с трудом взрослых;

- по результатам контроля проведения новогодних утренников было выявлено, что педагоги сдали сценарии в срок. Отмечен высокий уровень подготовки и проведения праздника; прослеживается большая работа с родителями во всех группах;

- за период ноября по февраль педагоги приняли участие в конкурсах:

районные «Созвездие чудес рукотворных»; «Сибириада»; «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Окно в природу», «Пожарная ярмарка»

всероссийские «Конкурс детского рисунка «Цап – царапки», «В мире ягод»,

краевые «34 сельская олимпиада»

профессиональные всероссийский «Конкурс Л.С. Выготского».

Поздравляем победителей и участников конкурсов и просим проголосовать за Горлову Н.В. в онлайн – голосовании.

2. Релаксационное упражнение *«Яблоко и червячок»*:

сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте на минуту, будто вы – яблоко. Спелое, ароматное, наливное яблоко, которое живописно висит на веточке. Все любуются вами, восхищаются.

Вдруг откуда не возьмись, подползает к вам червяк и говорит: «Сейчас я тебя буду есть! Что бы вы ответили червяку?

Откройте глаза и запишите свой ответ.

На слайде представлены 5 способов выхода из конфликтной ситуации, вам нужно подчеркнуть тот способ, к которому по смыслу подошел бы ваш ответ.

*- «Сейчас как упаду на тебя и раздавлю»* соревнование,

*- «Вон посмотри, какая там красивая груша»* избегание,

*- «Ну, хорошо, откуси половинку, остальное оставь моим любимым хозяевам»* компромисс,

*- «Такая, видно, у меня доля тяжкая»* приспособление,

- *«Посмотри, на земле уже есть упавшие яблоки, ты их ешь, они тоже вкус-ные»* сотрудничество.

3. Вступительное слово по теме «**Современный воспитатель в эпоху образовательных перемен**» старший воспитатель Корчагина В.П.

Дошкольное образование является самым важным для будущего человечества. Видный учёный Хекман говорит о вложениях в дошкольное образование как о наиболее эффективном помещении капитала — это прибыльнее, чем ценные бумаги. Потому что перед человечеством уже сейчас стоят такие проблемы, которые надо решать, собрав воедино все ресурсы современного общества. Вместо того чтобы заниматься созданием конфликтов, разделением интересов, попытками захвата территорий и власти над ними, было бы лучше, если бы человечество принялось за решение других задач, которые требуют интеграции, взаимной поддержки, внимания, новых форм обращения с детством. Потому что детство — это наше будущее, и на ребёнка надо смотреть как на человека из будущего, давать детям возможность максимально проявлять себя.

 А тот, кто работает с ребёнком, должен быть интеллигентным и образованным человеком. Плюс всесторонне культурным. Вообще, нужно очень много знать, чтобы быть интересным ребёнку. Но, кроме того, педагог и воспитатель должен смотреть на ребёнка так, чтобы и ребёнок был интересен ему. Это требует особой подготовки. Вот в чём разница между взрослым и ребёнком: ребёнок открыт для реальности, а взрослый... ну, скажем так, у него уже сложились некие схемы, интерпретации, и фактически он видит не реальность, а свою интерпретацию реальности. Поэтому видеть ребёнка непредвзятым взглядом — это особая задача, которую надо решать в процессе образования.

 Из этого следует, что детское образование и образование взрослых — это две фундаментальные системы, и очень важно образование ребёнка не сводить к образованию взрослого, не рассматривать ребёнка как маленького взрослого. Надо постараться увидеть в нём движение в будущее. Но для этого надо работать. Просто нужно понимать, что ребёнок — это не самолёт. В самолёте миллион деталей, и всё надо правильно сделать, чтобы он полетел и не разбился. Ребёнок же сложнее самолёта, поэтому смотреть на ребёнка надо иначе, чем на «боинг». Как на вселенную, по выражению Спинозы. Поэтому человек, который работает с детьми, должен постоянно заниматься самообразованием, чтобы дорасти до масштабов вселенной под названием «ребёнок».

 И если ты взялся работать с ребёнком, нужно не только очень многое знать, уметь и понимать, но ещё и выходить за пределы сегодняшнего дня. Видеть перспективу. К сожалению, современное вузовское образование в полной мере этим требованиям не отвечает. Тут, понимаете, есть такой важный момент: дети рождаются в семьях, где родители могут быть необразованными. И создаётся впечатление, что с такими детьми можно работать, не имея соответствующей профессиональной подготовки, — вроде бы здравого смысла достаточно, чтобы взаимодействовать с ребёнком. Проблема в том, что здравый смысл — он по сути своей ориентирован на прошлое, а не на будущее. А перед человечеством стоит задача понять будущее и быть к нему готовым. И тогда здравый смысл,

который ориентирован на прошлое, перестаёт работать. Это иллюзия, что взрослые всё знают и могут успешно взаимодействовать с ребёнком. На самом деле требуется постоянное, довольно необычное, сложное и творческое общение взрослого с ребёнком. Ведь часто мы стремимся отгородиться от ребёнка. Потому что взаимодействовать с ребёнком — это большое внутреннее напряжение, это сложно. Ребёнок ожидает от взрослых нестандартного, оригинального хода, рассчитывает на творческое движение в бесконечность. А взрослый устал, ему не до бесконечности. Можно, конечно, почитать ребёнку, и это хороший вариант. А можно дать посмотреть мультик.

 Но дети гораздо талантливее взрослых, и возможности их безграничны. У них интересное будущее. И важно поддержать их в этом движении в будущее. Не устраивать разборок, конфликтов — жалко на это время тратить. Дошкольное образование больше не является достоянием отдельной группы людей, это часть мирового процесса. Человечество начинает понимать роль дошкольного возраста в жизни современных людей.

И одна из задач, которая стоит перед каждым человеком, — это понять

свою миссию, осознать, зачем он пришёл в эту жизнь. Почему это важно? Потому что жизнь коротка, время летит быстро. И если мы рассматриваем детей как будущее человечества, то понятно, что нужно создать им максимальные условия для движения вперёд. А для этого люди, которые с детьми работают, должны быть хотя бы определённым образом ориентированы, и почувствовали, что им предоставлено иметь дело с уникальным материалом, с явлением, масштаб которого — бесконечность.

5. Видео – презентация: «Каким бы ты хотел видеть своего воспитателя»

6. Итоги анкетирования педагогов «Каким должен быть современный воспитатель»

7.Деловая игра *«Модель идеального воспитателя»*

 старший воспитатель Хенина Л.А.

Аудитория делиться на две команды.

Задание № 1. *«Разминка»*

**Педагогам предлагается**, передавать друг другу любой предмет, называя при этом прилагательные, характеризующие **воспитателя**. Повторов быть не должно. Передавая предмет, называть глаголы, характеризующие деятельность **воспитателя**.

Задание № 2. «*Модель идеального****воспитателя»*  заложена в слове «ВОСПИТАТЕЛЬ».** Предлагаю подобрать определения к каждой букве:

В – веселый

О – общительный

С – сердечный

П – приветливый

И – интеллектуальный

Т – талантливый

А – артистичный

Т – тактичный

Е – естественный

Л – ласковый

Ь - мягкий человек

Задание № 3. *Игра «Хорошо или плохо быть****воспитателем****»*

Цель. Развивать реакцию, логическое мышление, умение находить аргументы в подтверждение высказываний, характеризующих профессию **педагога**.

Ход. **Воспитатели** по очереди высказываются о своей работе, приводя доводы о ее значимости *(положительная оценка)* и профессиональных трудностях *(отрицательная оценка)*.

Например:

"**Воспитателем** быть хорошо – это интересная, динамичная работа".

"**Воспитателем** быть плохо – работа трудная, требует обширных знаний, постоянно надо читать методическую литературу.

"**Воспитателем** быть хорошо – работа благородная, это счастье- видеть горящие глаза детей, учить их добру, давать им знания.

"**Воспитателем** быть плохо- все постоянно проверяют, как ты работаешь, чем занимаешься с детьми, приходится постоянно писать планы".

"**Воспитателем** быть хорошо – тебя уважают родители, прислушиваются к твоему мнению" и т. д.

Задание № 4. *«Справочное бюро»*

**Воспитатели** по очереди выступают в роли "консультанта". "Родители *(остальные участники игры)* обращаются за разъяснениями, произвольно выбирая карточки с вопросами.

Примерное содержание карточек.

- Как научить ребенка выразительно рассказывать стихотворение?

- Мой мальчик боится собак и кошек. Что делать?

- Мой внук не реагирует на замечания, что вы **посоветуете**?

- Как ребенка пяти лет научить самостоятельности?

-Дочь боится посещения врача?

-Ребенок все время играет, не хочет заниматься. А ему уже пять лет, пора готовиться к школе. Как его заставить?

Задание № 5. Если мы говорим, что **современный воспитатель** должен быть креативным, предлагаю вам проявить свой креатив и нарисовать - *«Как пахнет радуга»*, - *«О чем мечтают звезды»*.

Задание № 6. Мы занимаемся одним делом, мы коллеги, друзья, женщины, которые взяли на себя ответственность за судьбу каждого ребенка – мы **педагоги**, мы делаем общее дело, мы команда. Предлагаю завершающее задание *«Командный дух»* необходимо встать, связать ноги и перешагнуть дружно через веревочку.

10. *«Давайте помечтаем»* *(о детском саде будущего, о своей работе в нем)*.

Подведение итогов **педсовета**

Что мы должны вынести из сегодняшней встречи? Убеждённость в том, что ребёнка необходимо любить всем сердцем, что общение с детьми должно вселять в них радость и оптимизм. Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца **воспитателя**.

Сегодня решение **педсовета** будет не совсем обычным. Все получат памятки. Прочитайте их и задумайтесь.

Каким быть должен **воспитатель**?

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье,

Свою профессию любить!

Каким быть должен **воспитатель**?

Конечно, щедрым должен быть,

Всего себя без сожаленья

Он должен детям подарить!

**Сообщение на тему**: «**Современный воспитатель в эпоху образовательных перемен**»

В системе дошкольного **образования** России за последние годы произошли большие изменения, которые повысили требования к личностному и профессиональному развитию педагога.

В новом Стандарте изменены содержание и структура **образования в целом**. Целью **образования** становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальной учебной деятельности и на их основе усвоение базовых знаний, а главное – умение самостоятельно обновлять и совершенствовать свое **образование** в соответствии с условиями быстро меняющего мира.

Основной организатор **воспитательной** работы в детском учреждении — **воспитатель**. От него в значительной степени зависит развитие личности и познавательных процессов детей, их здоровье, подготовленность к школе.

Особая значимость первых лет жизни ребенка для его последующего развития способствует стремительному возрастанию потребности в профессиональных **воспитателях детских садов**, умеющих грамотно осуществлять **воспитание и обучение детей**. В связи с этим в последнее время внимание психологов и педагогов все больше привлекают проблемы личности и деятельности **воспитателя детского сада**.

Сложные и ответственные функции выполняет **воспитатель детского учреждения**: охрана жизни и здоровья детей раннего и детского возраста, **воспитательная**, **образовательная**, психолого-педагогическая, исследовательская, пропагандистская, организационно-хозяйственная, функция **самообразования**. Много личностных качеств и умений требуется, чтобы достойным **образом**, успешно осуществить их.

В числе профессионально значимых качеств **воспитателя является эмпатия**: способность не только осознавать характер эмоционального состояния другого, но и откликаться на его **переживания**, сочувствовать и подстраиваться под него.

**Преобразующая деятельность воспитателя** требует таких личностных качеств, как склонность к процессу и результату оказанного воздействия, достаточно развитый практический ум.

Влияние взрослого на ребенка протекает чаще всего путем бесед, игр, занятий-развлечений и т. п. Успеху в этом процессе в значительной степени способствует эмоциональная выразительность, общительность педагога. Важную роль в общении с детьми играет способность **воспитателя** управлять собой и другими людьми, не раздражаться, своевременно и незаметно для окружающих преодолеть, *«погасить»* в себе негативные реакции в ответ на непослушание ребенка, некорректное поведение родителей. Работа **воспитателя** требует проявления эмоциональной устойчивости, сдержанности, терпения, выдержки, великодушия.

Говоря о личностных качествах **воспитателя**, нельзя не назвать в числе значимых черты, характеризующие его социально-психологическую готовность к совместной деятельности. Ведь с группой детей работает, как правило, не один, а два **воспитателя**, музыкальный руководитель, младший **воспитатель**. Деятельность **воспитателя** взаимосвязана с работой старшего **воспитателя**, заведующей, медицинского персонала, других членов трудового коллектива детского сада, родителей.

Успех их совместной деятельности, направленной на всестороннее развитие детей, в значительной степени зависит от умения договориться о единстве в подходе к детям, родителям, согласовать свои действия, готовность оказать помощь, поддержку в работе, не подавить инициативу, доброжелательность. Наличие таких качеств не только положительно влияет на эффективность педагогической работы, но и способствует удовлетворенности в труде **воспитателя-коллеги**. Непременным условием педагогического мастерства, авторитета среди детей, родителей и товарищей по работе является тактичность **воспитателя**. Тактичный **воспитатель не допустит грубых**, оскорбительных замечаний по отношению к ребенку и его родителям. Не снижая требовательности к **воспитаннику**, он постарается проявить к нему теплоту, доброжелательность, окажет доверие силам, возможностям ребенка.

Определенную роль в межличностном взаимодействии **воспитателя с детьми родителями**, коллегами играет и его внешность, визуальная привлекательность, вербальное и невербальное поведение, манеры, этикет, обаяние. Приятная внешность способствует расположению окружающих людей к общению с педагогом, установлению доброжелательных, доверительных отношений с ним.

В организации учебно-**воспитательного** процесса нельзя пройти мимо такого мощного педагогического фактора, как характер **воспитателя**, свойства и качества его личности. У одного педагога слишком твердый характер и крепкая воля, большая общественная активность. Он стремится все сделать сам, подавляет спонтанность детей, оставляет их непричастными и равнодушными зрителями. У другого – мягкий характер, он не способен потребовать от **воспитанников** элементарного порядка. Плохое знание педагогики и психологии, нежелание преодолеть себя, формировать свой характер в соответствии с педагогическими требованиями дают простор непосредственному проявлению натуры: вспыльчивости, жесткости или бесхарактерности, нетребовательности.

Дети добровольно идут за тем **воспитателем**, которого они уважают. В любом другом случае педагогические отношения держатся на сугубо формальных основаниях, внешних требованиях, утрачивают свой позитивный **воспитательный** смысл и оказывают негативное влияние.

Суть педагогического авторитета в постоянном развитии педагогом в себе гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. Нравственное самосовершенствование, высокая требовательность педагога к самому себе - главный путь укрепления самоуважения.

Только любящий педагог, истинный **воспитатель** отдает все силы тому, чтобы организовать творческую трудовую жизнь детей, научить их целеустремленности, дисциплинированности, требовательности к себе. Он учит их дружбе, доброте, пониманию красоты мужественного труда души и тела. Он испытывает радость и нравственно-эстетическое удовлетворение от общения с детьми, **переживает мгновения счастья**, видя трудовые успехи своих **воспитанников**.

Таким **образом**, высокая нравственность, духовная цельность и убежденность, эрудиция и интеллектуальная развитость, человеческая притягательность являются важнейшими условиями формирования педагогического авторитета **воспитателя**.

В рамках гуманистического подхода целью **образования** выступает профессиональное развитие индивидуальности и личности всех участников педагогического процесса, в том числе и педагога. В связи с этим меняется и цель профессиональной подготовки педагога. Кроме профессиональных знаний, умений и навыков *(профессиональная компетентность)* она охватывает и общекультурное развитие педагога, формирование у него личностной позиции *(мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности)*.

ФГОС – документ, в котором задаются новые координаты для развития дошкольного **образования** и обозначаются его качества.

Главный акцент в стандарте сделан на развитие **воспитанников через игру**, свободный диалог, через общение со сверстниками, семьей, педагогом. **Воспитатель** должен стать на позицию партнерства, постигать новое вместе с ребенком, в форме познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

7. Эссе «Миссия современного воспитателя» Ларичкина Ю.Н. воспитатель второй младшей группы «Б»

8. Мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования» Ахметова Л.Р. воспитатель второй младшей группы «А»

9. Упражнение «Личность педагога» педагог – психолог Васильева О. В.

10. Принятие решение педсовета