**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**



**Конспект занятия по познавательному развитию**

**во второй младшей группе**

 «В гости к Белочке»

Ларичкина Юлия Николаевна,

воспитатель первой

квалификационной категории

Шипуново, 2019

 **Конспект занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог (Ф.И.О.) | **Ларичкина Юлия Николаевна**  |
| Образовательная область | **Познавательное развитие** |
| Возрастная группа | **Вторая младшая группа Б** |
| Тема занятия | **В гости к Белочке (закрепление пройденного материала)** |

Цель: обобщить у детей ранее полученные знания по ФЭМП

Задачи:

* Вырабатывать умение сравнивать цвету (одинаковые - разные), количеству (много- мало), размеру (большой- маленький) и обозначать результаты сравнивания соответствующими словами.
* Совершенствовать умение выделять один предмет из группы.
* Упражнять в знании геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник).
* Развивать мышление: учить выделять закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.
* Формировать простейшие графические умения и навыки в рабочих тетрадях, навык самоконтроля и самооценки.
* Воспитывать интерес к математике, самостоятельность детей.

 Предварительная работа: отгадывание загадок, разучивание физминутки.

Материал к занятию: бабочки (жёлтые, красные, синие, зелёные); полянка с цветами тех же цветов; билеты с изображением геометрических фигур ( треугольник, квадрат, круг) разного цвета; изображение медведя и белки, карточки с изображением медведей и бочонков меда, игрушек, звукозапись « Песня самолетика».

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия** Дети заходят в группу, здороваются с гостями, встают в круг, взявшись за руки. С целью организации внимания и создания положительного эмоционального настроя детей проводится игра малой подвижности « Утром встали малыши!».  Использование педагогом сюрпризного момента и загадки позволяет сообщить тему занятия. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети проводят игру «Утром встали малыши» Дети проявляют интерес, задают наводящие вопросы и высказывают свои предположения. | Педагог выполняет движения и слова совместно с детьми.Педагог загадывает загадку **-** Он тихонечко храпит, Когда зимой в берлоге спит,А проснется, ну реветьКак - зовут его?!(Медведь) - Белочка пригласила Мишку на день рождение! Но он не знает, на какой полянке она живет! Поможем, Белочке! | Показ применен с целью организации внимания детей, включения в деятельность.Используется, наглядность. |
| **Основная часть занятия**С целью выяснения знаний воспитанников о геометрических фигурах и цвете, проводится фронтальный опрос и упражнения «Назови билетик» и «Цветочная полянка». Для закрепления равенства и неравенства групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи, выполняют игру «Хватит ли медведям бочонков с медом» Работа в прописях позволяет формировать графические умения, зрительное внимание и самостоятельность. Использование физкультминутки «Три медведя» позволяет снять мышечное напряжение, сменить вид деятельности. Дети упражняются в умении различать, где один предмет, а где много при помощи дидактической игры «Распредели правильно». |
|  Дети, отвечают на вопрос и обосновывают ответы.Работа за столами. На доске наглядность (цветочная полянка). Дети распределяют бабочек по цветам на цветы (работа у доски).Дети проводят физкультминутку «Три медведя»Дети продолжают работу над равенством и не равенством групп по количеству входящих в них предметов «Хватит ли медведям бочонков с медом»Дидактическая игра «Распредели правильно»  | - Посмотрите внимательно на свои билеты, что на них изображено?- Назовите геометрическую фигуру и цвет?-Какую из фигур можно покатить? И почему?- Какие фигуры нельзя покатить? Почему?- Сколько углов имеет треугольник? Квадрат?Педагог помогает детям выполнить задание.- Сколько растет цветов на полянке?- Какого цвета?- Давайте для каждой бабочки найдем свой цветочек по цвету! Педагог выполняет совместно с детьми физкультминутку:Три медведя шли домой,Папа был большой- большой,Мама с ним поменьше ростом,А, сынок малютка простоОчень маленький он был,С погремушками ходил!- Ребята, на этой полянке, кто живет?- Сколько медведей на полянке?- А бочонков с медом?- Хватит медведям бочонков с медом?-Почему?- Ребята, что вы видите на этой полянке?- Что на ней растет?- Сколько елочек?- Грибов?-Шишек?- Кто любит кушать грибы и шишки? | Предложенные задания стимулируют раскрытие знаний воспитанников о геометрических фигурах и цвете.Педагог делает показ (для первой бабочки совместно с детьми определяют цветок), далее выполняют самостоятельно.Использование физкультминутки позволяет снять мышечное напряжение, сменить вид деятельности. Это упражнение направленно на выработку умения формулировать суть упражнения, выражая результаты сравнения в речи |
| **Заключительная часть занятия**.Педагог подводит итог занятия при помощи эмоционального настроя. Что формирует навык оценки и самооценки, состояния удовлетворенности, уверенности в своих силах. Выясняет, какие задания были сложными для детей. |
| Дети находят полянку, где живет Белочка. Рассказывают про путешествие, и как они добрались до неё.Дети говорят, что нового узнали, что было самым интересным. |  - Что нового, вы узнали для себя?- Чем, вам интересно было заниматься?- Какое у вас настроение? Почему?- Ребята, а как вы думаете, какое у меня настроение?- Ребята, вы сегодня, молодцы, я вами горжусь! |  |