

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования



2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБДОУ - детский сад «Березка»

Протокол № 3

23 января 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ - детский сад «Березка»

_____ Е.В. Воцилова

Приказ № 25 от 24 января 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада «Березка» села Шипуново
Шипуновского района Алтайского края
(МБДОУ - детский сад «Березка» с. Шипуново)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

Введение		5
Раздел первый. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цель и задачи программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	18
Раздел второй. Содержательный		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5.	Физическое развитие	29
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативные формы, способы, методы и средства)	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7.	Рабочая Программа воспитания	45
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	46
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	50

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	68
Раздел 3. Организационный			
	3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
	3.2.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	74
	3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
	3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
	3.5.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	88
Раздел 4. Дополнительный			
	4.1.	Краткая презентация программы	90
	4.2.	Лист изменений и дополнений	92

ВВЕДЕНИЕ

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОУ – МБДОУ – детский сад «Березка» с. Шипуново.

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями Федеральной программы, учетом примерных программ дошкольного образования педагогический коллектив МБДОУ - детского сада «Березка» с. Шипуново (далее – ДОУ) разработал данную образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа). Данная Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с Федеральной программой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса ДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г., № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25.11.2022 г.);

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373);

Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края, утвержденного приказом председателя комитета по образованию Администрации Шипуновского района, № 227-06 от 09.09.2022 г.;

Лицензией на образовательную деятельность серия А № 000093809 от 09 декабря 2011 г. с приложениями, выданной управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи, срок действия - бессрочно.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель (п.14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию программы формируют концепцию целевого компонента и планируемых результатов освоения Программы:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

✓ Сведения об учреждении по Уставу

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Березка» с. Шипуново Шипуновского района Алтайского края. Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад «Березка» с. Шипуново Шипуновского района Алтайского края.

Учредитель: Муниципальное образование в лице Администрации Шипуновского района Алтайского края (658390, Алтайский край, Шипуновский район, с. Шипуново, ул. Луначарского, 74).

Статус учреждения: тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение; вид образовательного учреждения – детский сад.

Учреждение по своему типу является бюджетным.

Место нахождения учреждения:

658391, Алтайский край, Шипуновский район, с. Шипуново, улица Строительная 2-А. Проектная мощность – 270 мест.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 7.45 до 17.45 часов.

Детский сад имеет филиалы:

1. Детский сад «Колосок», села Родино Шипуновского района (25 км от с. Шипуново).

Место нахождения учреждения:

658378, Алтайский край, Шипуновский район, с. Родино, ул. Школьная, 23.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Детский сад «Колосок» был открыт в 1985 году. Проектная мощность – 140 мест.

Микросоциум: детский сад расположен в центре села; окружение – Дом культуры, средняя школа, библиотека.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 8.00 до 17.00 часов.

2. Детский сад «Аленушка», село Хлопуново Шипуновского района (25 км от с Шипуново).

Место нахождения учреждения:

658363, Алтайский край, Шипуновский район, село Хлопуново, ул. Фестивальная 19.

Детский сад «Аленушка» был открыт в 1986 году. Проектная мощность 20 мест.

Микросоциум: школа, дом культуры.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 8-00 до 17-00 часов.

3. Детский сад «Лучик», село Урлапово Шипуновского района (50 км от с. Шипуново).

Место нахождения учреждения:

658388, Алтайский край, Шипуновский район, с. Урлапово, ул. 30лет Победы, 30.

Детский сад «Лучик» был открыт в 1975 году. Проектная мощность – 50 мест.

Режим работы детского сада: 5 дневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 8-00 до 17-00 часов.

4. Детский сад «Елочка», село Усть-Порозиха Шипуновского района (50 км от с. Шипуново).

Место нахождения учреждения:

658378, Алтайский край, Шипуновский район, с. Усть-Порозиха, ул. Центральная, 15.

Детский сад «Елочка» был открыт в 1984 году. Проектная мощность – 16 мест.

Микросоциум: детский сад расположен в центре села; окружение – Дом культуры, средняя школа, жилые дома.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 8.00 до 17.00 часов.

5. Детский сад «Чебурашка», село Самсоново (50 км от с. Шипуново).

Место нахождения учреждения:

658377, Алтайский край, Шипуновский район, с. Самсоново, ул. Октябрьская, 16.

Детский сад «Чебурашка» был открыт в 1984 году. Проектная мощность – 40 мест.

Микросоциум: детский сад расположен в центре села; окружение – магазин, школа, церковь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 8.00 до 17.00 часов.

6. Детский сад «Радуга», село Белоглазово (25 км от с. Шипуново).

Место нахождения учреждения:

Алтайский край, Шипуновский район, с. Белоглазово, ул. Новая, 1-а. Детский сад «Радуга» был открыт в 2002 году. Проектная мощность: 15 мест. Группа детского сада расположена в здании школы.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 8.00 до 17.00 часов.

7. Детский сад «Колокольчик», село Бобровка (27 км от с. Шипуново).

Место нахождения учреждения:

658385, Алтайский край, Шипуновский район, с. Бобровка, пер. Мирный 13-а.

Детский сад «Колокольчик» был открыт в 1975 году. Проектная мощность – 30 мест.

Микросоциум: детский сад расположен в центре села, рядом расположены жилые дома.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни; время работы: с 8.00 до 17.00 часов.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Деятельность Учреждения регламентируется Уставом и следующим перечнем видов локальных актов: положениями, инструкциями, правилами, приказами, другими локальными актами, не противоречащими Уставу и действующему законодательству.

Адрес электронной почты: beriozka2015@yandex.ru

Адрес сайта: www.ds-berezka-ship.edu22.info

✓ Информация о социальных партнерах

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДООУ в различных сферах дает дополнительный импульс для духовно нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Наш детский сад осуществляет социальные связи с:

- МКУК «Многофункциональный культурный центр Шипуновского района, краеведческий музей»;
- МКУК «Шипуновская межпоселенческая центральная районная библиотека»;
- Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Шипуновская детская школа искусств имени В.Т. Христенко»;
- 86 ПСЧ ФПС ГПС ФГКУ «7 отряд ФПС по АК»;
- МБДОУ – детский сад «Улыбка» с. Шипуново;
- женский клуб «Берегиня» с. Шипуново;
- Центр детского творчества, структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ имени А.В. Луначарского» Шипуновского района Алтайского края.

✓ **Информация о наличии общественных органов управления:**

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

✓ **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Детский сад посещают дети от 1 года до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей. Решением педагогического совета группы сохраняют следующие названия:

- группа раннего возраста (с 1 года до 2 лет);
- первая младшая группа (от 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (от 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет);
- смешанная дошкольная группа (от 1-7 лет в филиалах).

Возраст	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Группа раннего возраста	
1-2 года	<ul style="list-style-type: none">- совершенствуются основные движения, особенно ходьба;- быстро и разнопланово развивается игровое поведение;- обогащается сенсорный опыт;- формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для дошкольников;- постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата;- интенсивно формируется речь;- совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании;- расширяется ориентировка в ближайшем окружении;- закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первая младшая группа

2-3 года

- развивается понимание речи;
- речь – средство общения ребенка со сверстником;
- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций;
- совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух;
- формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки;
- формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки;
- дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Вторая младшая группа

3-4 года

- формируется изобразительная деятельность ребенка;
- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями и образами);
- сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать;
- у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов;
- развивается воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре;
- дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.

Средняя группа

4-5 лет

- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме);
- развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;
- речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	- сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
Старшая группа	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени.
Подготовительная к школе группа	
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки; - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме; - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.
Смешанная дошкольная группа	
1-7 лет	<p>В группе находятся дети разного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счет расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме); - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счета в пределах

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события; - сюжеты игр отражают собственный опыт; - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности; - у детей появляется способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь; - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме; - активно совершенствуется техника выполнения основных движений; - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная; - в играх детей присутствует полноценный развернутый сюжет, протяженный во времени
<p>Дети с ОВЗ и дети - инвалиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие); - дети с нарушениями речи; - дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) - дети с задержкой психического развития (ЗПР); 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; - эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе участников по совместной деятельности; - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<ul style="list-style-type: none">- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;- дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений)	<ul style="list-style-type: none">- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;- владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;- проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.
--	---

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ФООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФООП возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы

Группа	Возраст детей	ФОП ДО
Группа раннего возраста	К двум годам	п. 15.2
Первая младшая группа	К трем годам	п. 15.2
Вторая младшая группа	К четырем годам	п. 15.3.1
Средняя группа	К пяти годам	п. 15.3.2
Старшая группа	К шести годам	п. 15.3.3
Подготовительная к школе группа	Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует ФГО ДО п.3.2.3 и ФОП ДО п.16.1-п.16.10. и осуществляется путем проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ОПД, позволяет осуществлять оценку динамики развития детей и их образовательных достижений.

Порядок и сроки проведения педагогической диагностики в ДОУ

Педагогическую диагностику детей проводят педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения Программы. Результаты педагогической диагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем: составить индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Сроки проведения педагогической диагностики:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

При проведении стартовой диагностики учитывается время поступления ребенка в детский сад. Для ребенка, который пришел в группу в течение года, диагностика проводится в момент поступления и ее результаты используются как результаты стартовой.

Также учитывается адаптационный период дошкольников. Детям нужно время, чтобы адаптироваться к условиям детского сада, когда они впервые поступили в него или вернулись после перерыва. Поэтому стартовую диагностику лучше проводить в октябре, когда большинство детей адаптировалось. Так снижается вероятность неверно истолковать результаты диагностики.

Результаты педагогической диагностики фиксируются ежегодно, минимум два раза в год. Это позволяет выявить динамику развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проходит в несколько этапов:

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	Наметить план работы Определить методы сбора информации Определить форму фиксации данных
Диагностический	Собрать информацию разными методами: - наблюдение; - свободные беседы с детьми; - анализ продуктов детской деятельности; - специальные диагностические ситуации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аналитический	Проанализировать полученные результаты Сопоставить результаты Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком
Коррекционный	Составить карту индивидуального образовательного маршрута ребенка Проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) реализуемые ДОУ определяются ФОП ДО.

Задачи и содержание образовательной деятельности ФОП ДО

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Группа		ФОП ДО задачи	ФОП ДО содержание образовательной деятельности
Группа раннего возраста (1-2 года)		п.18.2.1	п.18.3.1
Первая младшая группа (2-3года)		п. 18.3.1	п. 18.3.2
Вторая младшая группа (3-4 года)	- «Социальные отношения» - «Трудовое воспитание» - «Формирование основ безопасного поведения» - «Формирование основ гражданственности и патриотизма»	п. 18.4.1	п. 18.4.2
Средняя группа (4-5 лет)		п. 18.5.1	п. 18.5.2
Старшая группа (5-6 лет)		п. 18.6.1	п. 18.6.2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		п. 18.7.1	п. 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие») направлены на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п.18.8 ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в ДОУ по данной области:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Добролюбова А.С. Абросимова А.Д.	«Детям о безопасности»	Москва, Просвещение, 2024
Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014
Кинеева М., Кузина В.	«Финансовая грамота»	Москва, «Просвещение-Союз», 2024
Кобзева Т.Г., Александрова Г.С.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Москва, 2013
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	«Трудовое воспитание в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.	«Первые шаги» Комплексно-образовательная программа для детей раннего возраста	Москва, «Русское слово», 2017
Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.	Методические материалы к программе «Первые шаги», часть 2	Москва, «Русское слово», 2017

2.1.2. Познавательное развитие

Группа	ФОП ДО задачи	ФОП ДО содержание образовательной
--------	------------------	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

		деятельности	
Группа раннего возраста (1-2 года)	- «Сенсорные эталоны и познавательные действия» - «Окружающий мир» - «Природа»	п.19.2.1	п.19.3.1
Первая младшая группа (2-3 года)	- «Сенсорные эталоны и познавательные действия» - «Математические представления» - «Окружающий мир» - «Природа»	п. 19.3.1	п. 19.3.2
Вторая младшая группа (3-4 года)		п. 19.4.1	п. 19.4.2
Средняя группа (4-5 лет)		п. 19.5.1	п. 19.5.2
Старшая группа (5-6 лет)		п. 19.6.1	п. 19.6.2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		п. 19.7.1	п. 19.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Александрова О.В., Батюта О.К., Белкин Л.Д. и др.	«Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов»	Барнаул, издательство Алтайского государственного университета, 2016
Бахтин Р.Ф., Берлов О.Э., Бочкарева Е.Н. и др.	«Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных»	Барнаул, издательство Алтайского государственного университета, 2016
Буре Р.С.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	«Проектная деятельность дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет)»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Венгер А.А.,	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	Москва, Просвещение, 1988

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пилюгина Э.Г.		
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Зацепина М.Б.	«Дни воинской славы»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Золотарева В.Ю.	«С любовью и мечтой»	Барнаул, «Полинком», 2019
Колесникова Е.В.	«Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников	Москва, творческий центр СФЕРА, 2016
Косарева В.Н.	«Народная культура и традиции»	Волгоград, «Учитель», 2023
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	«Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет)»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Никульшин Г.И.	«Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района Алтайского края»	Барнаул, 2003
Нищева Н.В.	«Все работы хороши»	Санкт-Петербург, «Детство –Пресс», 2017
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.	Методические материалы к программе «Первые шаги», часть 2	Москва, «Русское слово», 2017
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Шорыгина Т.А.	«Наша родина – Россия»	«ТЦ Сфера», 2015
Шорыгина Т.А.	«Моя семья»	«ТЦ Сфера», 2017
Шорыгина Т.А.	«Детям о космосе»	«ТЦ Сфера», 2015
Щанова Л.	«Шипуново, Шипуново! Я душой навеки здесь»	Шипуново, 2008
	«Шипуновский район: страницы истории»	Барнаул, «Полинком»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.3. Речевое развитие

Группа		ФОП ДО задачи	ФОП ДО содержание образовательной деятельности
Группа раннего возраста (1-2 года)		п. 20.2.1	п. 20.2.2
Первая младшая группа (2-3 года)	- «Формирование словаря» - «Звуковая культура речи» - «Грамматический строй речи» - «Связная речь» - «Интерес к художественной литературе»	п. 20.3.1	п. 20.3.2
Вторая младшая группа (3-4 года)	- «Формирование словаря»	п. 20.4.1	п. 20.4.2
Средняя группа (4-5 лет)	- «Звуковая культура речи»	п. 20.5.1	п. 20.5.2
Старшая группа (5-6 лет)	- «Грамматический строй речи»	п. 20.6.1	п. 20.6.2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- «Связная речь» - «Подготовка к обучению грамоте» - «Интерес к художественной литературе»	п. 20.7.1	п. 20.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8 ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Акименко В.М.	«Исправление звукопроизношения у дошкольников»	Ростов н/Д: Феникс, 2016
Болотина Л.Р., Микляева Н.В.,	«Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ»	Москва, Айрис-пресс, 2006

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Родионова Ю.Н.		
Варенцова Н.С.	«Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
Воронина Л.П., Червякова Н.А.	«Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
Гербова В. В.	«Развитие речи в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Громова О.Е.	«Инновации в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений»	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2008
Ельцова О.М.	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	творческий дом «Сфера», 2019
Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва, Издательство Владос, 2020
Козырева О.А.	«Логопедические технологии»	Ростов н/Д: Феникс, 2018
Колесникова Е. В.	Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты	Москва, Ювента, 2014
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2014
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С',З', у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2014
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2014
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2014
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2014

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2014
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Москва, Издательство ГНОМ, 2014
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей	Издательство ГНОМ, 2014
Максаков А.И.	«Правильно ли говорит ваш ребенок» Книга для воспитателя детского сада	Москва, Просвещение, 1988
Миронова С.А.	«Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях» Книга для логопеда	Москва, Просвещение, 1991
Нищева Н.В.	«Веселая артикуляционная гимнастика»	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Нищев В.М., Нищева Н.В.	«Веселые чистоговорки»	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
Нищева Н.В.	«Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Овчинникова Т.С.	«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»	Санкт – Петербург: КАРО, 2017
Рыбина А.Ф.	«Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал»	Волгоград: Учитель
Рождественская В.И., Павлова А.И.	«Игры и упражнения для исправления заикания»	Москва, Просвещение, 1978
Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.	Методические материалы к программе «Первые шаги»	Москва, «Русское слово», 2017
Ушакова О.С.,	«Развитие речи детей»	М.: Вентана-Граф, 2007

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Струнина Е.М.		
Фомичева М.Ф.	«Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада»	Москва, Просвещение, 1980
Яковлева Н.Н.	«Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков»	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Группа		ФОП ДО задачи	ФОП ДО содержание образовательной деятельности
Группа раннего возраста (1-2 года)		п. 21.2.1	п. 21.2.2
Первая младшая группа (2-3 года)	- «Приобщение к искусству» - «Изобразительная деятельность» - «Конструктивная деятельность» - «Музыкальная деятельность» - «Театрализованная деятельность» - «Культурно-досуговая деятельность»	п. 21.3.1	п. 21.3.2
Вторая младшая группа (3-4 года)		п. 21.4.1	п. 21.4.2
Средняя группа (4-5 лет)		п. 21.5.1	п. 21.5.2
Старшая группа (5-6 лет)		п. 21.6.1	п. 21.6.2
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		п. 21.7.1	п. 21.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Зацепина М.Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	«Музыкальное воспитание в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Комарова Т.С.	«Развитие художественных способностей дошкольников	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Литвинова О.Э.	«Конструирование из строительного материала» (конспекты совместной деятельности с детьми)	Санкт Петербург, «Детство-Пресс». 2017
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Москва, ИД «Цветной мир», 2018
Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.	Методические материалы к программе «Первые шаги»	Москва, «Русское слово», 2017
Чумичева Р.М.	«Дошкольникам о живописи»	Москва, «Просвещение», 1992
Щеткин А.В.	«Театральная деятельность в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

2.1.5. Физическое развитие

Группа		ФОП ДО задачи	ФОП ДО содержание образовательной деятельности
Группа раннего возраста (1-2 года)	- «Основная гимнастика» - «Формирование основ здорового образа жизни» - «Подвижные игры»	п. 22.2.1	п. 22.2.2
Первая младшая группа (2-3 года)		п. 22.3.1	п. 22.3.2
Вторая младшая группа (3-4 года)	- «Основная гимнастика» - «Формирование основ	п. 22.4.1	п. 22.4.2 Катание на санках, ходьба на лыжах,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>здорового образа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные игры» - «Спортивные упражнения» - «Активный отдых» 		катание на трехколесном велосипеде, плавание в бассейне при организации спортивных упражнений Программа не предусматривает
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - «Основная гимнастика» - «Формирование основ здорового образа жизни» - «Подвижные игры» - «Спортивные упражнения» - «Активный отдых» 	п. 22.5.1	<p>п. 22.5.2</p> <p>Катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, плавание в бассейне при организации спортивных упражнений Программа не предусматривает</p>
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - «Основная гимнастика» - «Формирование основ здорового образа жизни» - «Подвижные игры» - «Спортивные игры» - «Спортивные упражнения» - «Активный отдых» 	п. 22.6.1	<p>п. 22.6.2</p> <p>Катание на санках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание в бассейне при организации спортивных упражнений Программа не предусматривает</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - «Основная гимнастика» - «Формирование основ здорового образа жизни» - «Подвижные игры» - «Спортивные игры» - «Спортивные упражнения» - «Активный отдых» 	п. 22.7.1	<p>п. 22.7.2</p> <p>Настольный теннис при организации спортивных игр Программа не предусматривает.</p> <p>Катание на санках, коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание в бассейне при организации спортивных упражнений Программа не предусматривает</p>

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п.22.8 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Новикова И.М.	«Формирование представление о здоровом образе жизни у дошкольников»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду» (3-7 лет)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С.Ю.	Методические материалы к программе «Первые шаги»	Москва, «Русское слово», 2017
Харченко Т.Е.	«Утренняя гимнастика в детском саду»	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
Федорова С.Ю.	«Физическая культура в детском саду» (2–3 года)	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(п. 23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает в себя:

- совместную взросло - детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В первом блоке содержание организуется комплексно – тематическое, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно – ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной деятельности с детьми. Она строится на:

- ✓ субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- ✓ продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Совместная деятельность включает в себя:

- ✓ свободное общение на разные темы;
- ✓ моделирование ситуаций;
- ✓ проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- ✓ обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- ✓ изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- ✓ активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и другое.

Формы организации образовательной деятельности

Для детей с 1 до 3-х лет и в смешанных дошкольных группах занятия проводятся по подгруппам; в дошкольных группах - групповые, фронтальные занятия.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия организуется в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21:

- начало занятий, не ранее 08.00;
- окончание занятий, не позднее 17.00;
- продолжительности образовательной деятельности:
 - ✓ от 1 года до 3 лет – 10 минут;
 - ✓ от 3 до 4 лет – 15 минут;
 - ✓ от 4 до 5 лет – 20 минут;
 - ✓ от 5 до 6 лет – 25 минут;
 - ✓ от 6 до 7 лет – 30 минут;
- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей:
 - ✓ от 1,5 до 3 лет – 20 минут;
 - ✓ от 3 до 4 лет – 30 минут;
 - ✓ от 4 до 5 лет – 40 минут;
 - ✓ от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
 - ✓ от 6 до 7 лет – 90 минут;
- продолжительность перерывов между занятиями – 10 минут.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При проведении занятия выделяется три основные части:

- первая - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети;
- вторая - самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка;
- третья - анализ выполнения задания и его оценка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1.	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2.	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Может быть комплексным
3.	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры села
4.	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5.	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, уход за растениями
6.	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного
7.	Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8.	Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9.	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10.	Занятие – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и т.п.
11.	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12.	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13.	Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

14.	Занятие – рисунки сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15.	Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16.	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 – 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п.24 ФОП ДО)

Календарный учебный график

Группа	раннего возраста	первая младшая	вторая младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Продолжительность учебного года	01.09. - 31.08.					
Продолжительность недели	5 рабочих дней					
Каникулярные дни	В соответствии с государственными праздниками					
Праздничные мероприятия	В соответствии с тематическим планом					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности образовательной деятельности – занятий в ДОУ (соответствует ФОП ДО)

Образовательная область		Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	2 занятие в неделю	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
	Формирование основ безопасного поведения	-	-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности, в том числе в режимных процессах			
	Трудовое воспитание	-	-				
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	-	-	1 раз в неделю через проектную деятельность и работу с семьей	1 раз в неделю через взаимодействие взрослого с детьми в режимных процессах	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	Проводится как часть занятия по речевому развитию			
	Интерес к художественной литературе	Проводится как часть занятия по речевому развитию					
		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности, в том числе в режимных процессах					
Познавательное развитие	Сенсорное развитие и познавательные действия	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Математические представления		-					
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	3 занятия в 4 недели		1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
	Природа		-	-	1 занятие в 4 недели	1 занятие в недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		-	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
	Изобразительная деятельность - рисование	Чередуются между собой	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Изобразительная деятельность – народное декоративно-прикладное искусство		-	-				
	Изобразительная деятельность - лепка	Чередуются между собой	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
	Изобразительная деятельность - аппликация		-	-	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели
	Конструктивная деятельность		1 раз в неделю через взаимодействие взрослого с детьми в режимных процессах					
	Музыкальная деятельность	Чередуются между собой	1 занятие в 2 недели	1 занятие в 2 недели	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Театрализованная деятельность		1 занятие в 2 недели	Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности				
	Культурно-досуговая		-	✓	✓	✓	✓	✓

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	деятельность							
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, спортивные упражнения)		2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю
	Подвижные игры		Ежедневно на прогулке					
	Формирование основ здорового образа жизни		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в режимных процессах					
	Активный отдых		-	-	✓	✓	✓	✓
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ			10	10	10	10	13	14

Режим двигательной активности

Двигательный режим (двигательная активность) – суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени.

Суммарный объем двигательной активности – не менее 1 часа в день для всех возрастных групп	СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.7)
1 час в день – занятия физической активной деятельности средней или высокой интенсивности	Рекомендации ВОЗ
Режим двигательной активности в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья	СанПин 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

Двигательная активность = сумме движений

Физическая активность в процессе физического воспитания: - утренняя гимнастика; - физкультурное занятие; - активный отдых (физкультурный досуг,	Физическая активность, осуществляемая во время обучения, общественно-полезной и трудовой деятельности: - физ. минутка; - динамическая пауза;	Спонтанная (самостоятельная) физическая активность в свободное время: - самостоятельные подвижные игры на прогулке
--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

физкультурный праздник, день здоровья, туристические (пешие) прогулки, экскурсии); - культурно-досуговая деятельность (музыкальный досуг, музыкальный праздник)	- динамическая разрядка; - подвижные игры на прогулке; - бодрящая гимнастика	
Высокая интенсивность	Средняя интенсивность	Средне-низкая интенсивность
Нормируемая часть - 70% (не менее 40 мин. в день)		Ненормируемая часть - 30% (не менее 20 мин. в день)
В сумме не менее 1 часа в день		

Оптимальный режим двигательной активности

		Группа раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Ежедневно, первая половина дня							
Утренняя гимнастика		10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физ. минутка	перерыв во время занятия	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.	3 мин.
Динамическая пауза	перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Динамическая разрядка	перерыв между видами деятельности	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.	7 мин.
Подвижные игры на прогулке	организованные	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	самостоятельные	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Суммарный объем двигательной активности в первую половину дня		Не менее 60 мин.	Не менее 60 мин.	Не менее 60 мин.	Не менее 60 мин.	Не менее 60 мин.	Не менее 60 мин.
Ежедневно, вторая половина дня							
Бодрящая гимнастика	после дневного сна	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Подвижные игры на прогулке	организованные	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
	самостоятельные	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Суммарный объем двигательной активности во вторую половину дня		Не менее 40 мин.	Не менее 40 мин.	Не менее 40 мин.	Не менее 40 мин.	Не менее 40 мин.	Не менее 40 мин.
Периодически							
Физкультурное занятие		10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Активный	Физкультурный досуг	-	-	20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

отдых		-	-	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.
	Физкультурный праздник	-	-	-	-	1-1,5 час.	1-1,5 час.
		-	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	Туристические (пешие) прогулки, экскурсии	-	-	-	-	Не более 1,5-2 час.	Не более 2-2,5 час.
-		-	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	
Культурно-досуговая деятельность	Музыкальный досуг	-	20-25 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
			1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.	1 раз в мес.
	Музыкальный праздник	20-30 мин.	20-30 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	1-1,5 час.	1-1,5 час.
		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1-2 раза в квартал

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023.

Направления работы ДОО с семьями обучающихся

Содержание	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
Диагностико – аналитическое направление	
ФОП ДО п.26.5.	<ul style="list-style-type: none"> - опросы - анкеты - педагогические беседы с родителями (законными представителями) - дни открытых дверей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	- открытые просмотры занятий
Просветительское направление	
<p>Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024.¹</p> <p>п. 3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи;</p> <p>п.3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего дошкольного возраста, рациональное питание детей различных возрастов;</p> <p>п.3.3. Значимость режима дня в разные периоды детства, здоровьесбережение в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни;</p> <p>п.3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста; воспитание и развитие детей младенческого, раннего возрастов, детей от 3 до 8 лет;</p> <p>п.3.5. Вакцинация детей;</p> <p>п.3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе;</p> <p>п.3.9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации;</p> <p>п.3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном возрасте;</p> <p>п.3.12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста;</p> <p>п.3.13. Познавательное развитие детей в семье;</p> <p>п.3.14. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания - устный педагогический журнал - деловая игра - консультация с элементами практикума - семинар-практикум - игровые практикумы - вечер вопросов и ответов - педагогический брифинг - буклеты - подкасты - памятки - дискуссия - электронные книги для родителей - выставки совместных рисунков - консультация, - совместная спортивно-интеллектуальная игра - проекты - видеоролики - тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном - мастер-классы - маршруты выходного дня - фоторепортаж - физкультурный досуг - участие в районных спортивных мероприятиях - тематические аудиозаписи - обмен рецептами полезных блюд - проведение игр-приключений - проведение мастер-классов с привлеченными специалистами - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов

¹ часть, формируемая участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>3.15. Трудовое воспитание в семье; 3.16. Развитие речи детей дошкольного возраста в семье; 3.17. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье; 3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье; п.3.19. Гендерное воспитание в семье; п.3.20. Психологическая готовность к школе; п.4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов; п.5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста.²</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов) - изготовление игровых атрибутов для театрализаций; - осуществление совместных детско-родительских проектов (научно - исследовательских и творческих) - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению - тематические наглядные материалы - конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листовок по проблемам безопасности - КВН - подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе - подготовка списка детских литературных произведений - подготовка копилки - родительская библиотека - игротека – совместные часы игры детей и родителей - эвристическая игра-беседа - семейные праздники - встреча в семейном клубе - семейная гостиная - семейные концерты, акции, - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей - конкурсы чтецов для всей семьи - оформление рубрики «Вы спрашивали – мы отвечаем»
<p>Консультационное направление</p>	
<p>п.26.5. ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповые родительские собрания - круглые столы - консультации - тренинги

² Из списка вышеперечисленных тем выбираются наиболее актуальные в ДОУ и утверждаются в начале каждого учебного года. Вышеперечисленные темы позволяют педагогическому составу ДОУ отбирать содержание, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов. Педагог имеет право выбора содержания, тематики, форм просвещения родителей с учетом образовательных запросов родителей, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов, решаемых организацией образовательных задач, возможностей педагогического коллектива. Предлагаемая тематика и формы взаимодействия и педагогического просвещения родителей являются примерными и могут быть творчески преобразованы педагогами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- информационные проспекты- стенды- ширмы- папки передвижки для родителей (законных представителей)- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет- фотовыставки- выставки детских и совместных работ родителей и (законных представителей) и детей- совместные праздники и вечера- семейные спортивные и тематические мероприятия- тематические досуги- знакомство с семейными традициями |
|--|---|

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п. 27 ФОП ДО)

В ДООУ организуется психолого-педагогическое сопровождение учителем-логопедом, педагогами воспитанников.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Содержание коррекционно-развивающей работы

- КРР (п. 28.2 ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3 ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется ППК ДОО на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций ПМПК (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед). Таким образом, дети всех целевых групп в ДОО могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДОО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа может реализовываться в рамках ФОП ДОО (п. 28.2 ФОП ДОО). Для данной категории детей предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

Необходимо учитывать, что КРР будет эффективной при комплексном подходе, включающем лечение и оздоравливающие процедуры (при необходимости), психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное взаимодействие всех специалистов ДОО между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются ДОО самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК образовательной организации.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

✓ Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

✓ Направления воспитания

Направления воспитания в рамках реализации Программы воспитания соответствуют п. 29.2.2. ФОП ДО

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

✓ Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

		миру.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, любознательный активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Этико- эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

✓ Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировоззрение, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующий ДОУ, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация Программы в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none">- поддержка разнообразия детства;- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ и детей;- уважение личности ребенка.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Есть логотип ДОУ, представляющий собой эмблему с изображением мальчика и девочки, взявшись за руки на фоне березы. Эмблему детского сада можно встретить на печатной продукции детского сада, видео и фотоматериалах, на сайте дошкольного учреждения, на рекламной-информационной продукции; спортивной одежде взрослых и детей.
Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); - социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц», «Синичкин день») <p>Ритуалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личное приветствие каждого ребенка и родителей - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети; - утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день; - поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке; - изготовление подарков к празднику. Выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки; - проведение календарных и народных праздников. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	способную преодолевать жизненные препятствия. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	В ДОУ сотрудниками оформлен мини-музей «Моя малая родина - Шипуново», где представлена символика Алтайского края, Шипуновского района, села Шипуново и детского сада. В рекреациях учреждения расположены информационные стенды, поддерживающие цветовую палитру символики и отражающие основные ценности ДОУ.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	Отношения с партнерами строятся на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

✓ **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным поселком, районом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного села и района, природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

✓ **Общности (сообщества) ДОО**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;

- психолого-педагогический консилиум.

- **Профессионально-родительская общность** - в состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском учреждении.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- общее родительское собрание,
- родительское собрание группы.

Созданное профессионально-родительское общность способствует укреплению связей и выстраиванию партнерских взаимоотношений между педагогами и семьями воспитанников в вопросах воспитания детей. Ярким примером такого пространства доверия являются детско-взрослые проекты и события: конкурс научно-практических проектов «Юный исследователь», фестиваль театрализованных представлений «В гостях у сказки», спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.

В ДООУ существует практика взаимодействия профессиональных общностей по планированию, организации и проведению общих мероприятий воспитательной направленности. Сегодня это единое информационное пространство, как для коллектива педагогов, так и для семей воспитанников в вопросах воспитания.

- **Детско-взрослая общность**

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относятся:

- команда юных помощников инспекторов движения;
- юные исследователи;
- команда спортивных семей «Мама, папа, я – спортивная семья».

- **Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

- ✓ **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО:

- образовательная область «Социально-социальное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлением воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлением воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предлагается решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, к своему населенному пункту, родному краю, к своей стране;
- воспитания уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям в независимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представляющих о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, к общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной личной позиции;
- создание условий у ребенка нравственного социально значимого поступка, приобретение ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание и отношения к знанию как к ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решения задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитания отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решения задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-социального отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной культуры мира на основе интеграции интеллектуально-образовательного способа его осваивания детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации трудового потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решения задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально - ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

✓ **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

• **Работа с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями построено на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектах социокультурного окружения ДООУ.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единство работы ДООУ и семьи по воспитанию детей. Оно достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего воспитания хорошо известны и понятны не только воспитателям, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. ДООУ повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в воспитательной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

детского сада положительных методов семейного воспитания;

- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: изучение социального статуса семей воспитанников; консультации; групповые и общие родительские собрания; наглядные формы педагогической пропаганды (папки-передвижки, стенды, публикации на сайте), детско-родительские проекты; организация детско-родительского взаимодействия в рамках подготовки к праздникам, развлечениям, экскурсиям, выставкам, конкурсам и др.

Основные формы и содержание воспитательной работы во взаимодействии с родителями

Содержание	Форма работы	Сроки
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории, «Трудовой десант», совместные акции; - помощь в улучшении развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно ежегодно
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- культурно - досуговая деятельность; - творческие, исследовательские детско-родительские проекты; - мастерские, практикумы; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, создание галерей; - физкультурно – спортивные, социально-педагогические проекты	в течение года 1 раз в год 1 раз в год по плану воспитательной работы ДОУ в течение года

Таким образом, ребенок, получая первичную социализацию в семье, приобретает в дошкольном учреждении опыт общения со сверстниками, сотрудничества с другими детьми и взрослыми, самостоятельной деятельности. Воспитание в семье и работа педагогов в ДОУ дополняют друг друга, в результате чего ребенок получает гармоничное развитие.

- **События образовательной организации**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

События образовательной организации, отражающие специфику ДООУ. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со более старшими, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив ДООУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, детско-взрослые объединения и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку свои коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к духовно-нравственной и эстетической направленности являются мини-музеи, организованные в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Совместные события ДООУ организуются в разнообразных традиционных формах (акции, праздники, фестивали, прогулки, экскурсии) и инновационных формах (проекты).

Календарь традиций ДООУ

Тема мероприятий	Месяц
Праздник «День Знаний»	Сентябрь
Выставка рисунков «Осень»	Октябрь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выставка детского творчества «Дары природы»	
Детский концерт ко Дню пожилого человека, с приглашением ветеранов ДОУ	
Праздники «Осень постучалась в гости к нам»	
Выставка рисунков «Первый снег»	Ноябрь
Выставка рисунков «Мама – солнышко мое»	
Детский концерт ко дню матери	
Выставка рисунков «Зимушка-зима»	Декабрь
Выставка творчества «Зимняя сказка»	
Новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год»	
Фотовыставка «Зимние забавы наших детей»	Январь
Спортивное развлечение «Веселые старты»	Февраль
Выставка детского творчества «Защитники Отечества»	
Праздник «Юные защитники Отечества»	
Выставка рисунков «Мама и я – лучшие друзья»	Март
Праздничные утренники «Мамин день»	Май
Выставка совместного творчества «Этот день Победы!»	
Праздничные утренники «День победы»	
Фотовыставка «Вот, какие мы, большие»	
Выпускные балы «До свидания, детский сад!»	Июнь
Праздник ко дню защиты детей	
Праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Август
Выставка рисунков «Я и дорога»	

• Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Воспитательная работа в детском саду строится на основе принципа ситуативности, в основе которой лежит

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная ситуация. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей, которая целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж) и нематериальными (знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагоги используют принцип ситуативности в воспитательной работе и образовательной деятельности в режимных моментах: закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации способствуют активизации инициативной деятельности детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности. Воспитательная работа в ДОУ строится на основе принципа продуктивности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (коллажи, журналы наблюдений, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, выставки работ). Этот принцип ориентирован на развитие субъектности ребенка. Для этого педагоги детского сада используют в своей ежедневной работе современные способы организации воспитательно-образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, экспериментирования, ведение журналов наблюдений.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах ДОУ игровая деятельность является основой решения всех воспитательно-образовательных задач. Игровая деятельность представлена в воспитательно-образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. При

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

этом обогащение игрового опыта детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренние часы приема, на прогулках, во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

✓ Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений (локации);
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда объединяет центры активности групп и локации, расположенные в холлах, коридорах и уличном пространстве ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Личностное становление в интеграции следующих ценностных смыслов	Наличие кабинетов, объектов для проведения воспитательной работы
Ценности Родины и природы, ценность знания, ценности культуры и красоты	групповые помещения
	музыкальные залы
	кабинет учителя – логопеда
	кабинет педагога - психолога
Наличие объектов спорта	
Ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность здоровья	физкультурные залы
	тренажерный зал
	спортивные площадки
	уличные игровые площадки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наличие объектов наблюдения

Ценности Родины и природы, ценность знания, ценности культуры и красоты, ценность труда	метеостанция «Ветерок»
	экологическая тропа
	поле
	площадки по ПДД

Средства воспитания

Ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность здоровья, ценность труда	музыкальные инструменты, физкультурный инвентарь, дидактические пособия, учебно - наглядные пособия, печатные и информационные ресурсы, игрушки, необходимые для организации воспитательно - образовательной деятельности
--	---

Условия охраны здоровья воспитанников

Ценность здоровья, ценность знания	медицинский кабинет
	процедурный кабинет
	физкультурные залы
	тренажерный зал
	спортивные площадки

РППС ДОУ отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, села, района и организации;
- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;
- среда экологична, природосообразна и безопасна;
- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна;
- игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания.

✓ **Социальное партнерство**

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий организуется в соответствии с п.29.3.7 ФООП ДО.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования – не предусмотрено.

Социальное окружение ДОО и его филиалы обусловлено своим расположением. Район всегда славился и гордился не только произведенной сельскохозяйственной продукцией, своими тружениками, талантливыми детьми, но и красивыми селами с развитой инфраструктурой, домами культуры, парками и аллеями. В селе находятся элеватор, бытовые, строительные предприятия, медицинские учреждения, дом культуры, библиотека, музей, зерно перерабатывающее предприятие «Роса».

Все это предоставляет огромные возможности для нравственно - патриотического воспитания детей, реализации проектов и акций по данному направлению. Благодаря сложившимся традициям культурного развития Шипуновского района, представляется возможность формировать целостное представление о малой родине, развивать патриотические и гражданские чувства.

Социальное окружение дает возможность личностного, когнитивного и физического развития воспитанников, благодаря совместным проектам. Единая созданная внутренняя атмосфера поселка, сложившиеся традиции воспитательного процесса в ДОО формируют уклад детского сада и находят свое отражение в Программе воспитания.

Создано единое «Умное пространство», объединяющее, как внешнюю, так и внутреннюю среду. Такая воспитывающая среда делает детей участниками общих мероприятий, фестивалей, способствует раскрытию талантов каждого отдельного

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ребенка. Помимо этого, содержание воспитательной работы организуется через социальное партнерство с культурными и инновационными практиками Шипуновского района через заключение договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

Представители организаций - партнеров	Мероприятия	Периодичность
Образование		
Центр детского творчества, структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ имени А.В. Луначарского» Шипуновского района Алтайского края	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах	По календарному плану воспитательной работы
Медицина		
Аптека	Экскурсии с детьми	По календарному плану воспитательной работы
Физкультура и спорт		
Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Веселые старты», лыжные соревнования)	По календарному плану воспитательной работы
Стадион	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По календарному плану воспитательной работы
Детская спортивная школа	Экскурсии, встречи с интересными людьми	По календарному плану воспитательной работы
Культура		
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Шипуновская детская школа искусств имени В.Т. Христенко»	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами,	По календарному плану воспитательной работы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы</p>	
<p>МКУК «Многофункциональный культурный центр Шипуновского района, краеведческий музей»</p>	<p>Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы</p>
<p>МКУК «Шипуновская межпоселенческая центральная районная библиотека</p>	<p>Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы</p>
<p>Культурно – досуговый центр «Юбилейный»</p>	<p>Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы</p>
<p>Женский клуб «Берегиня» с. Шипуново</p>	<p>Проведение совместных праздников и мероприятий, организация мастер-классов</p>	<p>По календарному плану воспитательной работы</p>
Безопасность		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Отделение Госавтоинспекции ОМВД России по Шипуновскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По календарному плану воспитательной работы
Информированность		
Районная газета «Степная новь»	Экскурсии, конкурсы, акции	По календарному плану воспитательной работы
Социальная защита		
МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По календарному плану воспитательной работы
КГУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»	Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По календарному плану воспитательной работы

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

✓ Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым действующим законодательством системы образования РФ и локальными нормативными актами.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации. Для реализации Программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе «институтвоспитания.рф»

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов в воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организует воспитательную деятельность в ДОУ;- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности нормативные документы (положения, инструкции должностных и функциональных обязанностей, проекты и программы воспитательной работы и др.);- проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности;- проводит организацию практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>других образовательных организаций;</p> <p>стимулирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - производит наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий; - создает условия для участия воспитанников в конкурсах разного уровня; - производит организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - организует сотрудничество с социальными партнерами; - ведет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет социологический исследования обучающихся; - участвует в организации и проведение различных видов воспитательной работы; - готовит предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

✓ **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание программы воспитания разработано на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2023 (ФГОС ДО).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФОП ДО;
- Основные локальные акты:
 - образовательная программа ДОУ;
 - годовой план работы на учебный год;
 - календарный учебный график;
 - учебный план;
 - календарный план воспитательной работы

✓ **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В учреждении созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и другие категории.

Работа с детьми – инвалидами осуществляется в инклюзивном формате.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия («включение») является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда ДООУ, которая обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа предполагает создание условий, обеспечивающих достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с п.29.4.3.2 ФОП ДО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. ФОП ДО)

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (п.33. ФОП ДО) и в разделе 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях данного документа.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Здания детских садов – типовые с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Кроме необходимых служебных помещений в некоторых детских садах оборудованы музыкальный, физкультурный и тренажерные залы, кабинет логопеда, методический, медицинский (процедурный) кабинеты. Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Для каждой возрастной группы оборудованы участки для прогулок с верандами и игровым оборудованием. На территории детских садов оборудованы спортивные и игровые площадки.

3.2. Распорядок и режим дня

(п. 35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом требований СанПиНа и учитывает сезонные особенности. Основные компоненты режима дня: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих *правил*:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- группа раннего возраста – 1 - 2 года;
- 1 младшая - 2 - 3 года;
- 2 младшая - 3 - 4 года;
- средняя - 4 - 5 лет;
- старшая - 5 - 6 лет;
- подготовительная к школе группа - 6 - 7 лет;
- смешанная дошкольная группа – 2-7 лет.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группах (ранний возраст, первая младшая) холодный период года

Содержание	1-2 года	2-3 года
Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.45-09.00	07.45-09.00
Завтрак	09.00-09.20	09.00-09.20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка к занятиям	09.20-09.30	09.20-09.30
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая физ.минутку в процессе занятия – 3 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут)	09.30-09.40 09.50-10.00	09.30-09.40 09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45	10.00-12.00
Обед	11.45-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.20-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам (включая физ.минутку в процессе занятия – 3 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут)	16.00-16.10 16.20-16.40	16.00-16.10 16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	16.40-17.45	16.40-17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45

Режим дня в группах (ранний возраст, первая младшая) теплый период года

Содержание	1-2 года	2-3 года
Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.45-09.00	07.45-09.00
Завтрак	09.00-09.20	09.00-09.20
Подготовка к занятиям	09.20-09.30	09.20-09.30
Занятия в игровой форме на прогулке по подгруппам	09.30-09.40 09.50-10.00	09.30-09.40 09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30-11.45	09.30-12.00
Обед	11.45-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.20-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по прогулке по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.40	16.00-16.10 16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	16.00-17.45	16.00-17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Режим дня в дошкольных группах холодный период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.45-08.50	07.45-08.50	07.45-08.50	07.45-08.50
Завтрак	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.10
Подготовка к занятиям	09.10-09.15	09.10-09.15	09.10-09.15	09.10-09.15
Занятия (включая физ.минутку в процессе занятия – 3 минуты, перерывы между занятиями – 10 минут)	09.15-09.55	09.15-10.05	09.15-10.15	09.15-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.55- 12.00	10.05- 12.10	10.15- 12.20	11.05- 12.40
Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30		16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45

Режим дня в дошкольных группах теплый период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.45-08.50	07.45-08.50	07.45-08.50	07.45-08.50
Завтрак	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.10	08.50-09.10
Игры, самостоятельная деятельность	09.10-09.30	09.10-09.25	09.10-09.25	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30-12.00	09.25-12.10	09.25-12.20	09.10-12.40

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.00-16.30		16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45
Уход домой	до 17.45	до 17.45	до 17.45	до 17.45

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (п. 36.4 ФОП)

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие	Направления воспитательной работы	Целевая аудитория
4-я неделя августа – 1 неделя сентябрь «День знаний»			
<i>1 сентября – День знаний</i>	Праздник - квест ко Дню знаний «Сундук знаний»	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное	старший дошкольный возраст
	Фото презентация «Где я был летом»	Социальное Познавательное Патриотическое	все возрастные группы
	Выставка рисунков «Краски лета»	Этико - эстетическое	все возрастные группы
2-я неделя – 4 неделя сентября «Осень золотая»			
<i>18 сентября – Всероссийский День бега</i>	День бега «Кросс нации»	Физическое и оздоровительное Социальное Патриотическое	средние, старшие, подготовительные к школе группы
	<i>27 сентября – День Дошкольного работника</i>	Конкурсная программа «Мой воспитатель – лучше всех!»	Социальное Этико – эстетическое

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>27 сентября – Международный день туризма</i>	Игровая программа «Осенняя полянка»	Физическое и оздоровительное Социальное Трудовое	все возрастные группы
	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Патриотическое Этико - эстетическое	все возрастные группы
	Экскурсия на экологическую тропу	Трудовое Социальное	средние, старшие, подготовительные к школе группы школьники МБОУ СОШ «Шипуновская школа №1»
1 неделя – 3 неделя октября - «Мое село родное»			
<i>1 октября – Международный день пожилых людей</i>	Концертная программа «Бабушка и дедушка - самые родные» Поздравительная стенгазета «Нам года - не беда!»	Социальное Познавательное Патриотическое Этико - эстетическое	старший дошкольный возраст
<i>Международный день музыки</i>	Круглый стол «Как поет Родина»	Социальное Этико - эстетическое	Педагогический состав и родительская общественность
<i>14 октября – Покров день</i>	Фольклорный праздник «Покровская ярмарка»	Социальное Познавательное Патриотическое Этико - эстетическое	старший дошкольный возраст
<i>16 октября – день отца в России</i>	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Папа может, папа может, все, что угодно»	Физическое и оздоровительное	все возрастные группы
3-я неделя октября 4-я неделя ноября «День народного единства»			
<i>24 октября - международный день школьных библиотек</i>	Экскурсия в Шипуновскую районную библиотеку	Патриотическое Социальное Познавательное	старший дошкольный возраст

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>4 ноября – День народного единства</i>	Познавательное развлечение «Традициями славятся народы»	Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное	старший дошкольный возраст
<i>12 ноября – День синички</i>	Акция «Синичкин день»	Социальное Трудовое	все возрастные группы
<i>27 ноября – День матери в России</i>	Праздничные мероприятия ко Дню Матери	Патриотическое Социальное Этико - эстетическое	средние, старшие, подготовительные к школе
<i>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</i>	Викторина «День Государственного герба»	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	подготовительные к школе
1-я неделя – 4-я неделя декабря «Новый год»			
<i>3 декабря – День неизвестного солдата</i>	Экскурсия на мемориальный комплекс «Аллея героев»	Патриотическое Социальное	старший дошкольный возраст
<i>10 декабря – Всемирный день футбола</i>	Физкультурный досуг «Юные футболисты» Встреча со спортсменами	Физическое и оздоровительное	старшая группа
<i>12 декабря - День конституции Российской Федерации</i>	Тематический день «Сказочное путешествие по страницам Конституции»	Патриотическое Познавательное	подготовительные к школе
Новый год	Новогодний карнавал «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовёт!» Выставка рисунков «Зимняя сказка»	Этико – эстетическое Познавательное	все возрастные группы
2-я – 4 –я неделя января «Зима»			
<i>13 января – день российской печати</i>	Экскурсия в редакцию «Степная новь»	Патриотическое Познавательное Социальное	подготовительные к школе
<i>15 января – Всероссийский день зимующих птиц</i>	Акция «Покормите птиц зимой»	Социальное Трудовое	все возрастные группы школьники МБОУ СОШ «Шипуновская школа №1»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	Экскурсия-возложение цветов к памятнику воинов Великой Отечественной Войны	Патриотическое Познавательное Социальное	старший дошкольный возраст
1-я – 4-я неделя февраля «День защитника Отечества»			
<i>2 февраля - 80 лет со Дня Победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</i>	Проект «Февраль, февраль, солдатский месяц»	Патриотическое Познавательное	Старший дошкольный возраст
<i>7 февраля – международный день зимних видов спорта</i>	Зимняя спортивная олимпиада	Физическое и оздоровительное	средние, старшие, подготовительные к школе
<i>8 февраля – День российской науки</i>	Конкурс «Юный исследователь»	Познавательное	средние, старшие, подготовительные к школе
<i>23 февраля – День Защитника Отечества</i>	Конкурсно - игровая программа «Юные защитники Отечества»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Познавательное	средние, старшие, подготовительные к школе
1-я – 2-я неделя марта «Международный женский день»			
<i>8 марта – Международный женский день</i>	Конкурс красоты «Маленькая мисс детского сада»	Патриотическое Познавательное Социальное	средние, старшие, подготовительные к школе
<i>11-17 марта - Масленица</i>	Народные гуляния «А, мы масленицу ждали»	Художественно-эстетическое Патриотическое Познавательное	все возрастные группы
3-я – 4-я неделя марта «Народная культура и традиции»			
<i>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i>	Конкурс творческих работ «Дружба народов»	Патриотическое Познавательное Социальное	средние, старшие, подготовительные к школе
<i>27 марта – Всемирный день театра</i>	Конкурс на лучшую театрализованную постановку «Литературный калейдоскоп»	Социальное Этико – эстетическое	средние, старшие, подготовительные к школе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>30 марта – День защиты Земли</i>	Экологический день «Эта Земля — твоя и моя»	Патриотическое Познавательное Социальное	все возрастные группы
1-я – 2-я неделя апреля «Весна»			
<i>7 апреля – Всемирный день здоровья</i>	Квест игра «Где прячется здоровье?»	Физическое и оздоровительное	все возрастные группы
<i>Благовещение</i>	Праздничное представление «Встречаем весну, празднуем Благовещение!»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Познавательное	все возрастные группы
<i>12 апреля – День космонавтики</i>	Командные соревнования «Юные космонавты» (инструктор по физическому воспитанию)	Физическое и оздоровительное Патриотическое Познавательное	старший дошкольный возраст
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая «День Победы»			
<i>18 апреля – Международный день памятников и исторических мест</i>	Экскурсия «Памятники села»	Патриотическое Познавательное	старший дошкольный возраст
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i>	Экскурсия в пожарную часть	Социальное Познавательное	подготовительные к школе группы
<i>1 мая – Праздник Весны и Труда</i>	Акция «Огород на подоконнике» Трудовой десант «Очистим нашу площадку»	Социальное Познавательное Трудовое	все возрастные группы
<i>5 мая – Пасха</i>	Праздник Пасхи – «Светлое Христово Воскресенье» Конкурс поделок «Пасхальный сувенир»	Этико – эстетическое	все возрастные группы
<i>9 мая – День Победы</i>	Праздничная программа «Мы - Наследники Победы» Акция «Чтим и помним», «Окна Победы»	Патриотическое Познавательное Социальное	старший дошкольный возраст
3-я - 4-я неделя мая «Лето»			
<i>15 мая – Международный день семьи</i>	Спортивный праздник «Семейная спартакиада»	Физическое и оздоровительное Социальное	средние, старшие, подготовительные к школе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

30 мая	Выпускной бал « До свиданья детский сад»	Этико – эстетическое	подготовительные к школе
1-я – 4 – я неделя июня «Лето»			
1 июня – День Защиты детей	БФДИ – большой фестиваль детской игры	Физическое и оздоровительное Патриотическое Познавательное Социальное	все возрастные группы
4 июня - Троица	Фольклорно-игровая программа на Троицу «У летних ворот — игровой хоровод» Экскурсия в храм	Патриотическое Познавательное Социальное	все возрастные группы
6 июня - 225-летие со дня рождения великого писателя и поэта А. С. Пушкина	Литературная гостиная «Там по неведомым дорожкам...», посвященная произведениям А.С. Пушкина	Познавательное	средние, старшие, подготовительные к школе
12 июня – День России	Конкурс художественного слова «Россия – Родина моя!»	Патриотическое	средние, старшие, подготовительные к школе
22 июня – День памяти и скорби	Беседа «Страничка истории. Никто не забыт» Выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!» Экскурсия на мемориал «Солдатам, не вернувшимся с полей»	Патриотическое Познавательное Социальное	старший дошкольный возраст
27 июня – День молодежи	Детская игровая дискотека	Социальное	все возрастные группы
1-я – 4 – я неделя июля «Лето»			
8 июля – День семьи, любви и верности	Конкурс детского творчества «Герб моей семьи»	Патриотическое Социальное	все возрастные группы
20 июля - Международный день шахмат	Тематический день, посвященный Международному дню шахмат	Патриотическое Познавательное Социальное	старший дошкольный возраст
30 июля – День Военно-морского флота	Экскурсия к памятнику воинской славы войск ВМФ РФ	Патриотическое Социальное	старший дошкольный возраст
1-я – 4 – я неделя июля «Лето»			
12 августа – День физкультурника	Совместный с родителями флешмоб «Физкульт – Ура!»	Физическое и оздоровительное Познавательное	средние, старшие, подготовительные к школе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>22 августа – День государственного флага Российской Федерации</i>	Выставка детского творчества «Российский Флаг» Акция «Под флагом России»	Патриотическое Этико – эстетическое	все возрастные группы
<i>23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 г.</i>	Велопробег «Курская дуга – 2024»	Физическое и оздоровительное Патриотическое Социальное	все возрастные группы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Групповое помещение условно разделено на две функциональные зоны:

- организованное образовательное пространство (столы для занятий, рабочее место педагогов);
 - организованное игровое пространство (сюжетно-ролевые игры, игровые модули, предметы – заместители, муляжи и т.д.).
- Материалы, игры, пособия, оборудование групповом помещении систематизированы по пяти образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Содержание	Возраст детей						РППС	
		1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
Социально-коммуникативное развитие	Социальные отношения	Эмоции, чувства, поведение, настроение, правила, этикет, семья	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия, экран настроения, уголок уединения
		Возраст, права, школа					✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия, экран достижений, экран прав, лесенка «возраст»
	Трудовое воспитание	Профессии			✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Комплекты сюжетно-ролевых игр
		Самообслуживание	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Алгоритмы одевание/раздевание, умывания /мытья рук
		Трудовые процессы					✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия, экран дежурств, алгоритмы трудовых процессов
	Финансовая грамотность					✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Государственные символы (флаг, герб, гимн, президент), государственные праздники и памятные даты, Россия (страна, столица), малая родина			✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Макет ближайшего окружения. Глобус, карта населенного пункта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

		(населенный пункт), достопримечательности, другие страны								
	Формирование основ безопасного поведения	Правила безопасного поведения			✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Знаки ПДД	
Познавательное развитие	Сенсорное развитие (цвет, форма, размер) и познавательные действия (измерение, сравнение и др.)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия.	
	Математические представления	Количество и счет, геометрические фигуры, величина	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Счетный материал, лента цифр	
		Ориентировка во времени (сезоны, время суток)		✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Календарь природы, режим дня.	
		Ориентировка во времени (время, месяцы)						✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Календарь, часы	
	Окружающий мир	Предметный мир		✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Энциклопедии	
	Природа	Объекты живой природы		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия.
		Объекты неживой природы		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Правила поведения в природе, знаки. Оборудование для организации труда в природе
		Экспериментирование (различные материалы)					✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Оборудование для наблюдений и экспериментирования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия.	
	Подготовка к обучению грамоте				✓	✓	✓	✓		
	Интерес к художественной литературе		✓	✓	✓	✓	✓	✓		Детская литература
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Материалы для творчества, алгоритмы образцы рисунков/росписи	
		Народное декоративно-прикладное искусство (росписи)			✓	✓	✓	✓		
		Прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)						✓		✓
		Лепка		✓	✓	✓	✓	✓		✓
		Аппликация			✓	✓	✓	✓		✓
	Конструктивная деятельность		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Строительно-конструктивный материал, инструкции, игрушки для обыгрывания	
	Музыкальная деятельность		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Портреты композиторов. Детские музыкальные инструменты.	
	Театрализованная деятельность		✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Разные виды театров. Ширма, маски, атрибуты для ряженья	
	Приобщение к искусству	Народные игрушки		✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия.	
		Народные промыслы			✓	✓	✓	✓		
Скульптура, архитектура, жанры и						✓	✓			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

		виды искусства, культурные места							
Физическое развитие	Физическая культура	Виды спорта, спортсмены	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия. Оборудование для утренней гимнастики. Атрибуты для упражнений
	Формирование основ здорового образа жизни	Здоровое питание, полезные привычки, культурно-гигиенические навыки, уход за собой	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Наглядно-иллюстрированный материал, игры, пособия.

3.5. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями (п. 30. ФОП ДО).

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

РАЗДЕЛ 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

4.1. Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Березка» с. Шипуново Шипуновского района Алтайского края разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа является образовательным программным документом дошкольного учреждения, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи. Кроме того, программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей в каждом возрастном периоде.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего пребывания детей в ДООУ и во всех группах дошкольного образовательного учреждения.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- физическое развитие;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- художественно-эстетическое развитие.

В данном разделе раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4. 2. Лист изменений и дополнений при реализации программы

№	Дата внесения изменения	Основание внесения изменения