



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Березка» с. Шипуново  
Шипуновский район Алтайский край

## КАРТОТЕКА СЛОВЕСНЫХ ИГР



Синибор А.А.,  
учитель – логопед

Дошкольный возраст-это период активного усвоения ребенком разговорного языка, развития всех сторон речи. Связная речь у детей несовершенна, рассказы не последовательны. Важно научить ребенка ясно выражать свои мысли, желания словами, предложениями. В игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем, ничто не сковывает ребенка. Необходимо развивать речь детей и формировать речевое общение. Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр. Одним из видов игр является словесная игра.

Словесными называются игры, в которых основным видом взаимодействия между игроками является **речь**.

Преимущество словесных игр в том, что они не требуют особой подготовки, наглядного материала, оформления; могут проводиться в любые режимные моменты. И помимо развития связной речи учат детей взаимодействовать в коллективе, общаться друг с другом в различных игровых ситуациях.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других замечать логические ошибки.

#### **Методика проведения словесных игр**

1. Воспитатель должен быть хорошо подготовлен, ознакомлен с целью игры, её ходом и сопровождающим речевым материалом.
2. Перед началом необходимо настроить детей на игровой лад. Возможно использование сюрпризных моментов, считалок, вводных хороводов и пр.
3. Особое внимание нужно уделить объяснению правил данной игры детям.
4. Обязательно поощрять детей по ходу игры. Если в игре есть соревновательный момент, то можно заранее подготовить приятные детям награды.
5. Желательно, чтобы игры были интересны и занимательны, отличались от занятий и дидактических упражнений, соответствовали возрасту.
6. Необходимо отслеживать, чтобы все дети были вовлечены в процесс игры.
7. При использовании одной и той же игры неоднократно возможно вводить варианты с усложнением задач.
8. Словесные игры могут проводиться в различные моменты педагогического процесса. Их можно использовать как часть занятия, в развлечениях, в свободной деятельности, на прогулке и пр.

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

### ***Коза рогатая***

Цель игры: формирование умения детей слушать стишок до конца, понимать его.

Ход игры.

*После того как дети рассмотрят картинку с изображением козы, воспитатель предлагает поиграть. Дети стоят перед воспитателем, лицом к нему. Воспитатель, выставив указательный палец и мизинец, идет к детям, приговаривая:*

Идет коза рогатая,

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест,

Молока кто не пьет –

Забодает, забодает, забодает.

*При слове "забодает" дети убегают от козы, а воспитатель их догоняет. В следующий раз козой можно выбрать кого-либо из детей и тогда он сам повторяет слова потешки.*

### ***На птичьем дворе***

Цель игры: закрепление представления детей о том, как кричат домашние птицы, упражнение детей в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

*Воспитатель предлагает детям послушать новое стихотворение:*

Наши уточки с утра

- Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га!

А индюк среди двора- Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху

- Грру-грру-у-грру-грру-у!

Наши курочки в окно

- Кко-кко-кко-ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споеет ку-ка-ре-ку!

*"Как кричат уточки?" - спрашивает педагог. Дети отвечают. Так он уточняет, закрепляет с детьми произношение звуков. В следующий раз воспитатель делит всех детей на группы - "уточка", "гуси", "индюки". "Наши уточки с утра", - говорит воспитатель," А дети-уточка отвечают: "Кря - кря - кря! Кря –кря -кря!" и т.д. Эта игра приучает детей к выдержке. Всем хочется покричать, как уточка, а нельзя, надо уметь промолчать, подождать своей очереди.*

### ***Конь***

Цель игры: развитие речи детей, упражнение их в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

*Дети становятся друг за другом и изображают скачущих лошадок. Воспитатель становится так, чтобы дети его видели, и вместе с детьми произносит слова потешки (слова заранее заучиваются на занятии).*

Топ-топ-топ! Ты скачи в галоп.

Ты лети, конь, скоро-скоро,

Через реки, через горы,

Все в галоп, в галоп, в галоп.

Гоп-гоп-гоп! Тпру!.. - говорит воспитатель.

*Игру можно повторить, меняя ребенка. Движения: Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки. Бег все убыстряется. Дети останавливаются и тоже произносят "тпру...".*

### **Еду-еду**

Цель игры: развитие у детей речевой активности, упражнение их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.

Ход игры.

*Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть - всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем, как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: "Как цокают копыта у лошадей?" Дети цокают: "Цок – цок - цок". "Как мы остановим лошадку?" "Тпр - р - р", - произносят дети. Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, "натянув возжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем.*

*"Еду – еду. Дети скачут галопом.*

К бабе, к деду

На лошадке

В красной шапке.

По ровной дорожке,

Скачут на одной ножке.

На одной ножке,

В старом лапоточке

По рытвинам, по кочкам,.. *Прыгают на двух ногах "с кочки на кочку",*

Всё прямо и прямо,

А патом вдруг..,

В яму! Бух! *Останавливаются.*

### **Сова**

Цель игры: Формирование умения детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.

Ход игры.

*Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга.*

В лесу темно,

Все спят давно.

Все птицы спят,

Одна сова не спит,

Летит, кричит.

Совушка - сова,

Большая голова,

На суку сидит,  
Головой вертит,  
Во все стороны глядит,  
Да вдруг - как полетит!

*Движения: Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам. Услышав слова "как полетит", дети убегают, а сова их догоняет. Желательно, чтобы до игры воспитатель показал детям картинку с изображением совы, рассказал об этой птице.*

### **Игра с пальчиками**

Цель игры: формирование умения слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.

Ход игры.

*Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря:*

"Это большой палец, а эти поменьше, а вот совсем маленький - мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья".

"Пальчик-мальчик,

Где ты был?" -

"С этим братцем –

В лес ходил,

С этим братцем –

Щи варил,

С этим братцем –

Кашу ел,

С этим братцем –

Песни пел!"

*Движения: Воспитатель показывает большой палец и, обращаясь к нему, загибает по очереди пальцы. "Какую песенку пел он с маленьким братцем?" - спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети предлагают спеть знакомую песенку ("Серенькая кошечка", "Калинка"), и пальчики "пляшут" (дети поднимают руки и "пританцовывают" пальчиками).*

### **Ладушки**

Цель игры: формирование умения детей слушать речь воспитателя, соотносить действие со словом потешки, отвечать на вопросы.

Ход игры.

*Дети садятся в кружок на стулья. Воспитатель занимает такое положение, чтобы его видели все, и говорит: "Дети, сейчас мы поиграем в игру "Ладушки". Давайте похлопаем в ладоши! Хлоп! Хлоп! - хлопают в ладошки".*

Ладушки, ладушки!

Где были? –

У бабушки! –

Что ели? –

Кашку! –

Что пили? –

Бражку!

Кашка масленька,

Бражка сладенька,  
Бабушка добренька.  
Попили, поели,  
Шу – у - у- полетели!  
На головку сели  
Сели, посидели,  
Прочь улетели!

*Движения:* Воспитатель и дети тихонько хлопают в ладоши в такт словам потешки. Поднимают руки, машут ими и кладут на голову. На слова "Прочь улетели" разводят руки в стороны и опускают на колени. Играя повторно, воспитатель после слов "Где были?" делает паузу и ждет ответов детей: "У бабушки"; "Что ели?" - "Кашку"; "Что пили?" - "Бражку". В следующий раз всю потешку произносят дети вместе с воспитателем.

### ***Про сороку***

Цель игры: формирование умения детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится.

Ход игры.

*Дети садятся напротив воспитателя. Воспитатель указательным пальцем правой руки делает круговые движения по ладони левой руки ("варит кашку"), приговаривая:*

Сорока, сорока,  
Сорока - белобока  
Кашу варила.  
На порог скакала,  
Гостей скликала.  
Гости на двор –  
Кашу на стол.  
Этому на тарелочке,  
Этому на блюдечке,  
Этому в чашечке,  
Этому в мисочке,  
А этому ничего не дала  
Ты дров не таскал,  
Ты воды не носил  
Ты каши не варил.  
Вот тебе ложечка –  
Свари сам себе кашку.  
Тут пень, тут колода,  
Тут дрова,  
Тут горячая вода.

*Движения:* Воспитатель и дети варят кашку" вместе. Загибают по очереди пальцы, начиная с мизинца. Большой палец не загибается. При повторении игры воспитатель предлагает детям помогать произносить потешку. После слов "этому" делает паузу, а дети заканчивают фразу: "на блюдечке", "в чашечке", "в мисочке".

### ***Петушок***

Цель игры: развитие речевой активности детей, упражнение их в правильном звукопроизношении, закрепление представления о петушке.

Ход игры.

*Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к детям: "Дети, посмотрите, чья это шапочка? (Показывает яркую шапочку петушка.) Да, это петушок, давайте поиграем с ним. Сейчас мы выберем петушка считалочкой, на кого она укажет, тот и будет петушком". (Выбирают при помощи считалки петушка, Ему надевают шапочку, и воспитатель говорит тихо (на ухо), что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть "ку-ка-ре-ку", как петушок.) Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят слова:*

Петушок, петушок,  
Золотой гребешок,  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь?  
Что ты громко поешь?  
Детям спать не даешь!

*После слов "детям спать не даешь" воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка. Воспитатель работает над выразительностью речи детей, учит выделять интонацией слова золотой, масляна, шелкова, учит интонацией выделять вопрос, громко и певуче произносить "ку – ка – ре - ку. Игра повторяется 3-4 раза.*

### **Птички**

**Цель** игры: упражнение детей в умении согласовывать слова и действия, активизация речи детей.

Ход игры.

Воспитатель обращается к детям: "Послушайте новое стихотворение про птичек:

Летели две птички,  
Собой невелички.  
Как они летели,  
Все люди глядели.  
Как они садились,  
Все люди дивились.

*Кто хочет быть птичками? (Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.) Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад. Дети и воспитатель произносят слова потешки, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.*

### **Кто где живет?**

**Цели:** закрепление представления о животных (различать и называть их; запоминать, где живут); формирование умения вступать в диалог, отвечать предложениями; поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность.

**Материал.** Петрушка; коробка с игрушками; макеты леса и дома (например, из настольного театра).

Ход игры.

Воспитатель устанавливает макеты леса и дома на ковре или на столе. Петрушка "приносит" коробку с игрушками-животными и просит детей помочь разобраться, кто живет в лесу, а кто - в доме. Воспитатель. Животные заблудились, не знают, куда

идти, давайте им поможем. (Достает зайца.) Зайчик беленький сидит, ушами шевелит и нам что-то говорит... Спросите у зайца, откуда он прибежал к нам? (Из леса.) Какого цвета наш зайчик? (Белого.) Какие у него ушки, какой хвостик? (Воспитатель побуждает детей самостоятельно отвечать, при необходимости помогает. Обязательно обобщает ответы.) Заяц (зайчик) белый, уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький. Саша, где живет заяц? Отнеси зайца туда, где он живет. (Если ребенок ошибается, воспитатель просит детей ему помочь.) Петрушка "достает" из коробки корову. Воспитатель. Это корова. Она мычит: му – у - у. Как вы думаете, корова тоже в лесу живет? (Ответы детей обобщает.) Корова в деревне живет, люди ее кормят, а она дает им молоко. (Предлагает отнести корову к дому, поощряет действия детей, уточняет, куда они отнесли корову.) Далее можно предложить детям брать поочередно игрушки из коробки и спрашивать, где они живут. Используя образец взрослого, малыши учатся задавать вопросы, правильно их формулировать. Одновременно воспитатель дает описание некоторых животных-игрушек с ярко выраженными признаками (например: рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, переваливается и др.). В конце игры взрослый спрашивает Петрушку, все ли животные попали к себе домой. Петрушка отвечает и благодарит детей за помощь.

Примечания: - игра повторяется несколько раз: количество игрушек увеличивается; - можно прочитать стихи про тех животных, с которыми проводится игра.

### ***Пожалеем зайку***

**Цели:** формирование умения проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайце - он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания детей.

**Материал:** игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты.

Ход игры.

Игру желательно провести на участке после дождя. Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо, если дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на зайца. Воспитатель. Давайте спросим зайца: почему он здесь сидит (помогает детям - проговаривает вместе с ними вопрос). Вот что случилось:

Зайку бросила хозяйка –

Под дождем остался зайка,

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Что сделала хозяйка? (Бросила зайку.) Что случилось с зайцем? (Бедный зайка промок, ему холодно.) (Педагог выслушивает и поддерживает высказывания детей.)

Как можно пожалеть зайку? Что надо сделать, чтобы он не заболел? Покормить, согреть. (Дети повторяют.) Что любит заяц? (Морковку, капусту.) Давайте покормим зайца.

Чем мы кормим зайца? (Морковкой, капустой.) Давайте согреем зайца. (Показывает теплый шарф.) Что это? Шарф, теплый шарф. (Укутывает зайца в шарф.)

Теперь зайцу тепло. Чем мы согрели зайца? (Шарфом, теплым шарфом.)

Посмотрите, каким веселым стал заяц, он говорит нам: "Спасибо, спасибо!" Давайте попросим зайца поплясать:

Зайка, попляши!



Серенький, попляши!

Зайка серый, попляши,

Твои ножки хороши! (*Заяц "пляшет". Хорошо, если дети будут повторять сами какие-то слова и движения вместе с зайцем.*)

*Вариант игры (после 2,5 лет). Заяц убежал из леса, заблудился, сидит голодный и плачет. Дети успокаивают его, кормят, помогают найти дорогу в лес и т.п.*

### **Едем в лес**

**Цели:** обогащение представления детей о диких животных, пополнение и активизация словаря (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнение в произношении звуков [ч], [ш], [з], [ж]; развитие памяти, внимания.

**Материал.** Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк).

Ход игры.

Игру желательно провести на участке игрушки заранее расставить под кустами, елку посадить на дерево). Детям предлагается поехать в лес на поезде. Все встают "паровозиком" за воспитателем. Воспитатель. Чу – чу - чу, я на поезде мчу, еду в лес, в волшебный лес, полный сказок и чудес! (Проходят вокруг участка. Дети подпевают.) Вот мы и приехали в сказочный лес. Какие здесь деревья? Высокие, большие! (Поднимает руки вверх. Дети повторяют.) Давайте послушаем, как шумят листья на деревьях: ш – ш - ш... (Дети повторяют.) А кто так жужжит: ж – ж - ж?.. Правильно, пчелы. Давайте пожужжим как пчелы. Слышите, комары звенят: з – з - з... (Дети повторяют.) А кто в лесу живет? Какие животные? Я буду загадывать загадки, а "отгадки" поищем в лесу вместе. Белый и пушистый, в лесу живет, Скачет: прыг - скок. (Заяц) Молодцы, сами догадались! Где сидит заяц? Заяц сидит под кустом. Кто скажет, почему заяц спрятался под кустом? (Дает возможность высказаться детям. Могут быть разные варианты: "испугался волка", "будет дождик" и др. Предлагает позвать зайца, принести. При необходимости помогает ребенку, поощряет инициативные высказывания детей.) Кто зимой холодной Ходит по лесу Злой и голодный? (Волк.) Давайте найдем волка. (Дает возможность детям самим найти игрушку.) Воспитатель (обращает внимание на дерево, где сидит белка): В лесу на дереве - дупло, Там хлопотунья - белка Устроила хороший дом Своим малюткам - деткам. Где белка живет? Где ее дом? (Дети показывают, поднимают руки.) Высоко белка живет, на дереве. В конце игры воспитатель спрашивает: "Какие животные в лесу живут?" и обобщает ответы детей: "Дикие животные - звери - в лесу живут". Все снова встают "паровозиком", "едут" обратно в детский сад и поют: "Чу – чу - чу..." И т.д.

*Примечание. Игру можно проводить неоднократно на участке и в группе.*

### **Угадай, кто в корзине?**

**Цели:** развитие сообразительности, внимания, желания высказываться по собственной инициативе, пополнять словарь за счет глаголов в единственном и множественном числе; упражнение в звукопроизношении.

**Материал.** Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине.

Ход игры.

Воспитатель берет корзину, говорит, что в ней спрятались игрушки, и предлагает угадать, какие. Загадывает загадку:

Мягкие лапки,

На лапках - царапки.

На молоко глядит,

"Мяу! Мяу!" - говорит.

Из корзинки показывается кошачья лапка. Воспитатель. Чья это лапка, как вы думаете? (Дети отгадывают, педагог хвалит отгадавших и достает из корзины игрушечную кошку с бантиком.) Вот какая красивая кошечка у нас! Кошка какая? Что про нее можно сказать? (Эти вопросы помогают детям включиться в рассказ. Если кто-то затрудняется ответить, воспитатель предлагает рассказывать вместе с ним.) Белая, пушистая, мягкая, маленькая, у нее маленькие лапки, в лапках - царапки. (Играет с кошкой.) Вот как наша кошечка бежит, вот как прыгает. (Выделяет интонацией глаголы, просит детей повторить.) Как она мяукает? Как мурлычет? (Хоровые и индивидуальные ответы детей.) Отгадайте, кто еще в корзинке спрятался?

С нами дружит,

Верно служит,

Хвостиком виляет,

"Гав! Гав!" - лает.

(Из корзинки показывается виляющий хвостик) Чей хвостик? Кто в корзинке? Собачка. (Достает игрушку из корзины, дети рассматривают ее.) Собака какая? (Лохматая, большая и т.п.) Что собачка делает? (Лает.) Как она лает? (Воспитатель побуждает детей к звукоподражанию в разном темпе, с разной силой голоса.) Кто еще остался в корзине?

Колючие, как елки,

Но с серыми иголками.

Живут в лесу,

Боятся лису.

(Дети отгадывают. Педагог достает двух ежей.) Ежи какие? (Маленькие, колючие, на коротких лапках. Воспитатель уточняет ответы детей.) Далее игра проходит в форме вопросов педагога и ответов детей. Воспитатель. Что делает кошка, когда ее гладят? (Радует, мурлычет.) А когда видит мышку? (Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит.) Что еще умеет делать кошка? (Мяукать, лакать молоко, играть.) Что делает собака? (Сидит, бегаёт, виляет хвостом.) Как она себя ведет, когда видит кошку? (Бежит за кошкой, лает, прыгает, ловит.)

*Примечание. По ходу игры можно создавать ситуации, в которых дети будут упражняться в изменении слов. Например, спрятать одного ежа и спросить, кого нет (ежика); или спрятать обе игрушки (убежали ежики) и т.п. Вариант игры. Одни дети показывают действия с игрушками, другие их называют (при этом стимулируется речевая и двигательная активность, формируется умение взаимодействовать друг с другом).*

### **Кто как кричит?**

**Цели:** закрепление представления детей о животных и птицах; вовлечение в диалог - развитие умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулирование и поощрение активности.

**Материал.** Домик, построенный из кубиков, в нем игрушки: петух, курица, корова, коза, лягушка и др. (6—8 штук).

Ход игры.

Воспитатель привлекает внимание детей к яркому домику, который стоит на ковре или на столе. Воспитатель. Это домик не простой, кто же в нем живет? Давайте постучим и спросим: "Тук – тук - тук, кто здесь живет?" (Говорит за петуха.) "Ку-ка-ре-ку, я петушок, золотой гребешок!" Кто это? (Петушок.) Позовите его: "Петя, петушок, золотой гребешок, иди к нам!" (Побуждает к индивидуальным повторениям.) "Ку-ка-ре-ку! Иду, иду!" (Достает игрушку из домика.) Здравствуй, Петя - петушок! (Дети здороваются, рассматривают игрушку.) Какие у петушка красивые перышки, маслена головушка, шелкова бородушка! (Побуждает детей к речевой активности.) Какие перышки? Какая бородушка? Какой хвост? (Петушок снова "кричит".) Как вы думаете, кого зовет петушок? (Курицу и цыплят.) А как мы их позовем? (Цып – цып - цып!) (Вместе со взрослым дети зовут хором; к индивидуальным повторениям привлекаются менее активные малыши. Из домика появляется курица, затем цыплята: сначала один, потом остальные. Закрепляются понятия "один цыпленок" - "много цыплят".) Как курица зовет цыплят? Как цыплята пищат? (Дети воспроизводят звукоподражания. Педагог поощряет ответ каждого ребенка и предлагает расставить петуха, курицу и цыплят на столе.) Катя, поставь курочку рядом с петушком. Что ты сделала? Молодец! Ребята, что сделала Катя? И т.д. (Достает из домика корову.) "Му - у - у! Молока кому?" Кто это? (Корова.) Коровушка - буренушка, большая, рыжая, мычит: му – у - у! Как мычит корова? (Ответы детей.) Педагог предлагает детям поставить корову рядом с петушком, спрашивает, где стоит корова. (Закрепление понятий "рядом", "вместе") Так же рассматриваются другие игрушки. Воспитатель подводит детей к обобщению: у каждого животного свой голос, все кричат по-разному. В конце игры можно предложить детям поиграть с понравившейся игрушкой. ("Какую игрушку хочешь взять? С какой игрушкой будешь играть?")

*Примечание. В ходе игры следует обязательно поддерживать и поощрять инициативу детей: "Молодец! Правильно сказал. Сам выбрал игрушку!" И т.п. Варианты игры (после 2,5 лет): - используются другие игрушки; - в конце игры дети самостоятельно ставят игрушки в домик и проговаривают свои действия.*

### **Где наши детки?**

**Цели:** расширение представления детей о домашних животных, обогащение и активизация словаря (теленки, козленки, жеребенок, щенки, котенки); развитие умения сравнивать и обобщать; воспитание доброго отношения к животным.

**Материал.** Игрушки (корова, коза, лошадь, собака, кошка - в коробке; теленок, козленок, жеребенок, щенки, котенок – за ширмой).

**Предварительная работа.** Воспитатель показывает картинки с изображением домашних животных, знакомит детей с понятием «детеныши животных».

Ход игры.

Помощник воспитателя сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет. Воспитатель. Давайте посмотрим, что там случилось. (Подходят к коробке, открывают ее и видят животных. Дети по просьбе взрослого называют их.) Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Поможем найти их? Но нам нужно знать, кто их детеныши. (Поочередно достает игрушки из коробки.) "Му – у - у, своего теленка я ищу!" Теленок потерялся! (Дети повторяют за педагогом название детеныша.) "И - го - го, мой жеребенок далеко!" Жеребенок пропал! "Ме - е - е, иди, козленок, ко мне – е

- е!" И т.д. Где же они? (Взрослый и малыши ходят по группе и находят детенышей за ширмой.) Воспитатель. Вот они и нашлись! (Обращается к игрушкам.) Вы, наверное, потерялись? Дети помогут вам, если вы скажете, кто ваши мамы. Предлагает малышам выбрать любого "детеныша", спросить его о "маме", позвать ее, например: "Катя, спроси у котенка, кто его мама? (Кошка.) Как он зовет маму?! (Мяу - мяу!) Позови вместе с котенком кошку - маму. (Ребенок повторяет.) Молодец, Катя! А теперь отнеси котенка к его маме - кошке. Поставь котенка рядом с мамой. Такие же действия повторяются со всеми детенышами. Игрушки "благодарят" за помощь. Воспитатель хвалит детей: "Молодцы! Всем мамам помогли найти своих деток (детенышей)!"

*Примечание. В дальнейшем дети могут сравнивать животных по величине, самостоятельно строить для них домики.*

### **Что купили Зине в магазине?**

**Цели:** закрепление умения дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; упражнение в произношении звуков [ч], [ш], [з]; стимулирование речевой активности детей.

**Материал.** Кукла, игрушечная посуда (в том числе чайная).

Ход игры.

Создается игровая ситуация: кукла Зина хочет угостить других кукол чаем, но посуды мало. Воспитатель. Надо купить посуду. Где ее можно купить? (В магазине.) Возьмем куклу Зину и поедem в магазин. Куда поедem? Кого возьмем с собой? (Ответы детей.) На чем поедem? Отгадайте: По рельсам бежит, Динь-динь! - звенит. Что это? (Трамвай.) Поедem в магазин на трамвае. (Встают "паровозиком" и "едут" в "магазин". "Магазин" - стол, на котором расставлена кукольная посуда.) Вот мы и приехали! Как много разной посуды в магазине! Какая посуда нам нужна, чтобы напоить кукол чаем? (Чайная посуда.) Зина, правильно дети назвали посуду? (Кукла "подтверждает") Нужно купить чашки и блюдца. (Находят и рассматривают посуду.) Чашка какая? (Синяя.) Блюдце какое? (Синее) Педагог поощряет ответы детей и предлагает спросить у куклы Зины, какие чашки и блюдца ей больше нравятся. Кукла "показывает". Дети складывают посуду в коробку. Педагог следит, чтобы чашек и блюдца хватило всем куклам, которые будут "пить чай". Воспитатель. Что еще надо купить? (Предположения детей.) Правильно, ложки, чтобы размешивать сахар, который положили в чай. А из чего будем наливать чай? (Из чайника.) Покажите, где чайник. Чайник какой? Большой, красивый, синий. (Поддерживает и поощряет индивидуальные высказывания детей. Показывает сахарницу.) Что это? Это сахарница. (Дети повторяют.) Сахар насыпают в сахарницу. Вы любите пить чай с молоком? Молоко наливают в молочник (Показывает молочник) Молочник какого цвета? (Синего) Вот сколько посуды мы купили сегодня. Что мы купили Зине? (Чашки, блюдца, ложки, чайник, сахарницу, молочник) Какую посуду мы купили? (Чайную.) Для чего нужна чайная посуда? (Ответы детей.) Наши куклы будут рады!

**Примечания:** - посуда может быть разного цвета и в разном количестве - по числу кукол; - обязательно продолжить игру - устроить "чаепитие" для кукол, предоставить детям возможность проявить самостоятельность и инициативу. Варианты игры: - покупка столовой посуды - для игры "Куклы обедают". При этом следует обращать внимание на цвет, размер и назначение предметов.

### ***Игра «Волшебный кубик»***

**Цель:** формирование умения четко, произносить звуки, подражать голосом животных.

Ход.

Ребенок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит: - «Вертись, крутись на бочок ложись». Затем ребенок изображает то, что нарисовано на верхней стороне кубика (например – самолет), произнести соответствующий звук (У – у - у).

### ***Игра «Волшебный сундучок»***

**Цель:** формирование умения правильно называть предметы.

Ход. Воспитатель показывает детям сундучок и говорит: Я картинки положила в разноцветный сундучок. Ну-ка, Таня, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети достают картинку, называют, что на ней изображено.

### ***Игра «Что сделал зайчик?»***

**Цель:** упражнение ребенка в практическом использовании глаголов при обыгрывании игрушки; слежение за правильным построением предложений.

Ход. Воспитатель рассказывает сказку, показывает действия с игрушкой и просит ответить на вопросы. Вопросы: «Куда зашел зайчик? Что сделал зайчик? Почему зайчик сказал: «До свидания? «Кто пришел? Что сделал зайчик? Через что он перепрыгнул? До чего он допрыгнул?»

### ***Игра «Кто, что может делать?»***

**Цель:** расширение предикативного словаря.

Ход. Детям демонстрируются картинки с изображением лиц разных профессий. Они рассматривают картинки и рассказывают кто? Что? Может делать. Речевой материал: повар... (варить, жарить, резать, солить). Воспитатель... (учить, воспитывать, играть, любить, поливать, наблюдать). Младший воспитатель ... (подметать, вытирать, мыть, убирать, кормить). Продавец... (продавать, взвешивать, считать, заворачивать) и т.д.

### ***Игра «Кто больше?»***

**Цель:** расширение предикативного словаря.

Ход. Воспитатель называет слово, обозначающее действие. Дети должны назвать как можно больше слов, относящихся к этому действию и обозначающих предметы (появляются игрушки и картинки). Речевой материал: Летит... (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей). Плышет... (пароход, лодка, рыбка, утка). Ползает... (змея, червя, улитка, гусеница, муравей). Растет... (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста) и т.д.

### ***Игра «Олины помощники»***

**Цель:** формирование умения образовывать форму множественного числа глаголов.

Ход. К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы отгадайте, кто эти помощники и, что они помогают делать Оле. Кукла идет. Воспитатель указывает на ее ноги. - Что это? (Это ноги). - Они Олины помощники. - Что они делают? (ходят, бегают, танцуют). Далее указывает на другие части тела и задает аналогичные вопросы, дети отвечают. (Руки берут, рисуют, глаза смотрят и т.д.).

### ***Игра «Почтальон принес открытку»***

**Цель:** формирование умения образовывать формы глаголов в настоящем времени.

Ход. В дверь кто-то стучит. Воспитатель: Ребята, нам почтальон принес открытки. Сейчас мы их рассмотрим вместе. Кто на этой открытке? Правильно, Мишка. Что он

делает? Да, барабанит (и т.д.)

### **«Заинька»**

Цель игры: формирование умения детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Заинька, по сеничкам

Гуляй, погуливай!

Серенький, по новеньким

Погуливай, гуляй!

Некуда заиньке выскочити,

Некуда серому выпрыгнуть.

Заинька, поскачешь —

Выскочешь,

Серенький, попляшешь —

Выпустят.

*Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового. Игра повторяется 2—3 раза.*

### **«Уточка»**

Цель игры: формирование умения детей действовать в соответствии со словами стихотворения, углубление их представления об уточке.

Ход игры. Воспитатель показывает игрушки - большую уточку и маленьких утят, рассматривает их с детьми, рассказывает о том, что уточки любят плавать. Впереди всегда плывет уточка, а за ней утята. - Послушайте, дети, стихотворение про уточку:

Уточка луговая,

Серая, полевая,

Где ты ночку ночевала?

Под кустиком, под березкой.

Сама утя хожу,

Детей своих вожу,

Сама утя поплыву,

Детей своих поведу.

*Давайте теперь поиграем. Уткой будет Лена (выбирают девочку постарше), а мы будем ее детки-утята. Дети становятся в колонну и, обращаясь к уточке, произносят (вместе с воспитателем): Уточка луговая, Серая, полевая, Где ты ночку ночевала? Лена (вместе с воспитателем): Под кустиком, под березкой. Сама утя хожу, Детей своих вожу, Сама утя поплыву, Детей своих поведу. Лена становится впереди колонны. Дети то идут за ней по комнате, переваливаясь с ноги на ногу, то плывут, делая круговые движения руками перед грудью. Затем выбирают другую уточку, и игра продолжается.*

### **«Курочка – рябушечка»**

Цель игры: развитие у детей речевой активности, отработка с ними вопросительной интонации, упражнение их в правильном звукопроизношении.

Ход игры. Воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой курочки и объясняет, почему ее называют «рябушечкой», затем предлагает детям поиграть.

Считалкой выбирают курочку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы. Курочка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Курочка - рябушечка, куда ты пошла?
- На речку.
- Курочка - рябушечка, зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Курочка - рябушечка, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Курочка - рябушечка, как цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

*При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у курочки, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?» и т. д. Лучше выбирать курочкой детей застенчивых, робких, молчаливых.*

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

### ***Как тебя зовут, где ты живешь?***

Дидактическая задача: Упражнять слуховой анализатор, развивать произвольное внимание, память, дружеские отношения, культуру поведения. Формировать монологическую речь дошкольника.

Игровые правила: Правильно и отчетливо называть свое имя и адрес, находить фотографию своей улицы.

Игровое действие: Диалог детей с Незнайкой.

Дидактический материал: фотографии знакомых улиц родного города. Кукла Незнайка.

Ход игры

Дети сидят полукругом перед магнитной доской. Поочередно берут в руки куклу Незнайку, называют свое имя, фамилию и адрес. Находят фотографию с изображением этой улицы и выкладывают на магнитной доске. Если улица повторяется, то ребенок указывает на это. - Незнайка, меня зовут Олег Кулешов. Я живу на улице Домостроителей, дом 25, квартира 51. И т.д.

### ***Кем я могу быть, если буду жить в деревне?***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о том, кем бы они могли работать, если будут жить в деревне. Развивать память, речь, наблюдательность, внимание, терпеливость.

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов: «Если я буду жить в деревне, то я буду ...». Начинать свой рассказ после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Монолог детей по карточкам с изображением людей сельской профессии: земледельца, доярка, комбайнер, птичница и т.д.

Дидактический материал: карточки с изображением людей сельской профессии: земледельца, доярка, комбайнер, птичница и т.д.

Ход игры

Дети выбирают себе профессию и рассказывают о ней по образцу воспитателя: «Если я буду жить в деревне, то я буду земледельцем. Земледельец пахает землю. Он готовит землю к посадке зерна. Надо пахать землю хорошо. Если земля будет вспахана хорошо, будет и хороший урожай зерна.» «Если я буду жить в деревне, я буду дояркой. Доярка доит коров. Коровы дают нам молоко. Из молока можно сделать кефир, йогурт, сметану, творог. Взрослые и дети очень любят молоко и творожные сырки» и т.д.

### ***Как меня зовут?***

Дидактическая задача: Упражнять детей в отчетливом назывании своего имени, умении обращаться к другу. Развивать речь, внимание.

Игровые правила: Правильно и отчетливо называть имя друга и свое имя. Игровое действие: Диалог детей с гостями.

Дидактический материал: кукла Гномик, кукла Незнайка.

Ход игры

Дети поочередно здороваются с Гномиком, называют свое имя и фамилию. Дети сидят полукругом. Входят друзья: кукла Незнайка, кукла Гномик. Незнайка приветствует друзей и предлагает детям познакомиться с его другом: - Здравствуй, Гномик! Меня зовут Саша Иванов. - Здравствуй, Гномик! Меня зовут Олег Кулешов.



И т.д. При этом воспитатель следит, чтобы дети говорили ласково, Улыбались и смотрели в глаза другу.

### ***Заходите ко мне в гости!***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своей семье, о том, где они живут и что у них интересного. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость.

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов: «Друзья, я приглашаю вас к себе в гости. Меня зовут...». Начинать свой рассказ после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Монолог детей по семейным фотографиям и семейным альбомам.

Дидактический материал: семейные фотографии и семейные альбомы.

#### **Ход игры**

Дети рассказывают о том, где они живут, какая у них семья, используя семейный альбом с фотографиями. Примерный рассказ ребенка: - Друзья, я приглашаю вас к себе в гости. Меня зовут Олег Кулешов. Я живу на улице Домостроителей, в доме №24, квартира №7. Мы живем в многоэтажном доме. Наша квартира располагается на третьем этаже. Добраться до нее можно на лифте или пешком. Наша семья большая. Самый главный в семье мой папа. Зовут его Эдуард Николаевич. Мою маму зовут Юлия Викторовна. У меня есть маленькая сестренка и старший брат. Старшего брата зовут Егор, он ходит в школу. Младшая сестренка, ее зовут Полина, еще очень маленькая, сидит дома с мамой. С нами живет мамина мама, моя бабушка. Ее зовут Раиса Степановна. Она работает на железной дороге. И мамин папа, мой дедушка. Его зовут Виктор Николаевич, он пенсионер. Когда к нам приходят гости, мы накрываем стол красивой скатертью, ставим чайный сервиз и угощаем гостей чаем и конфетами. Играем в разные игры: настольный хоккей, железную дорогу, конструктор ЛЕГО. Мы очень любим, когда к нам приходят гости.

### ***Как нас можно назвать по-другому?***

Дидактическая задача: Закрепить названия членов семьи, родственные отношения. Развивать слуховой анализатор и речь дошкольников. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, терпеливость.

Игровые правила: Правильно отвечать на вопрос воспитателя.

Игровое действие: Рассматривание семейных альбомов. Диалог детей с воспитателем.

Дидактический материал: семейные фотографии воспитанников.

#### **Ход игры**

Дети рассматривают фотографии в семейных альбомах и отвечают на вопрос воспитателя: - Кто изображен на этой фотографии? (на этой фотографии изображен я. Меня зовут Олег.) - Кто ты для своей мамы? (сыночек) - Кто ты для своей бабушки? (внучек) - Кто ты для своей сестренки Полины? (братик) - Кто ты для Андрея Кущева? (друг) и т.д. Сколько бабушек в моей семье? Дидактическая задача: Упражнять детей в назывании людей ближнего окружения. Понимать и называть родственные отношения: «Мою бабушку зовут Мария Петровна. Она мама моей мамы».

### ***Называть взрослых людей по имени и отчеству.***

Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность и партнерские отношения.

Игровое действие: Диалог воспитателя с детьми. Рассматривание групповых фотографий.

Дидактический материал: групповые фотографии праздников с участием детей, воспитателей и родителей.

Ход игры

Дети рассматривают семейные альбомы, узнают и называют своих бабушек. Определяют, чья она мама. - Андрей, сколько бабушек в твоей семье, расскажи нам. - В моей семье две бабушки. Одну бабушку зовут Мария Петровна. Она мама моей мамы. Другую бабушку зовут Светлана Яковлевна, она мама моего папы. - Как по-другому можно назвать маму твоей мамы? (бабушка - Мария Петровна) и т.д.

***Узнай, кто на фотографии?***

Дидактическая задача: Упражнять детей в назывании людей ближнего окружения. Называть взрослых людей по имени и отчеству.

Игровые правила: Правильно и отчетливо называть имя и отчество воспитателей, помощника воспитателя, родителей. Начинать свой рассказ только после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Диалог воспитателя с детьми. Рассматривание групповых фотографий.

Дидактический материал: групповые фотографии праздников с участием детей, воспитателей и родителей.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии и узнать, кто на них изображен. - Кого ты узнал на этой фотографии? (Андрюшу) - Андрюша твой друг? (Андрюша мой друг) - А это кто на фотографии? (Настя. Настя моя подруга) и т.д. - А Настя кого узнала на фотографии? (Анну Сергеевну. Она наша воспитательница) и т.д.

***Узнай свою маму***

Дидактическая задача: Развивать слуховой анализатор и речь дошкольников. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, терпеливость.

Игровые правила: Находить фотографию только своей мамы. Игровое действие: Поиск нужной фотографии.

Дидактический материал: фотографии мам воспитанников.

Ход игры

На столе лежат фотографии мам. Дети выбирают фотографию своей мамы и составляют о ней небольшой рассказ. - Дети, посмотрите на фотографию и расскажите все о своей маме. Как ее зовут? Где она работает, что делает на работе? Дети поочередно рассказывают о профессии мамы: - Мою маму зовут Юлия Викторовна. Она работает врачом. Моя мама лечит людей, чтобы они всегда были здоровыми. - Мою маму зовут Татьяна Петровна. Она работает на почте. Моя мама разносит людям газеты и письма. И т.д.

***Мой любимый папа***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своем папе. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость.

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов «Это мой любимый папа. Его зовут ...» и говорить только после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Поиск нужной фотографии.

Дидактический материал: фотографии пап воспитанников.

Ход игры

Дети поочередно берут со стола воспитателя фотографии своих пап и составляют небольшой рассказ о нем. «Это мой любимый папа. Его зовут Сергей Владимирович. Мы любим с ним играть в футбол. Он сильный и хороший. Когда я вырасту, я буду таким же смелым и сильным. И т.д.» «Это мой самый любимый папа. Его зовут Эдуард Николаевич. У него есть машина «Ауди». На машине мы ездили к бабушке на дачу. Мой папа самый сильный и смелый. Он очень меня любит, и я его люблю». И т.д.

### ***Я и моя семья***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о своей семье. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь.

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов «Моя семья - это ...» и говорить только после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Выкладывание геометрических фигур по количеству членов семьи и описательный рассказ о своей семье.

Дидактический материал: объемные фигуры блоков Дьенеша.

Ход игры

Дети выкладывают с помощью геометрических фигур свою семью. А затем рассказывают о ней. - Выложите на своих столах столько геометрических фигур, сколько человек живет в вашей семье. - Олег, расскажи Матрешке о своей семье. - Моя семья — это я. Меня зовут Олег Кулешов. Это моя мама. Ее зовут Юлия Викторовна. Это мой папа. Зовут его Эдуард Николаевич. Это моя бабушка. Зовут ее Наталия Александровна. - Сколько всего человек проживает в вашей семье? (в нашей семье проживает всего четыре человека)

### ***Мы - космонавты***

Дидактическая задача: Упражнять детей в поиске среди карточек с изображениями людей различных профессий профессии космонавта. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь.

Игровые правила: Соблюдать очередность. Действовать по сигналу воспитателя.

Игровое действие: Нахождение среди фотографий фотографию космонавта.

Дидактический материал: фотографии представителей разных профессий летчик, космонавт, кондитер, шофер, и т.д.

Ход игры

Дети должны выбрать среди карточек с изображением людей разных профессий - космонавта. - Как вы догадались, что это космонавт? (ответы детей обсуждаются)

### ***Как меня будут звать, когда я вырасту?***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о том, как их будут звать, когда они вырастут. Развивать память, наблюдательность, внимание, терпеливость, монологическую связную речь

Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов «Когда я вырасту...» и говорить только после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Рассматривание семейных альбомов и составление небольших рассказов.

Дидактический материал: семейные альбомы.

Ход игры

Дети берут свои семейные альбомы и рассказывают друг другу, как его будут звать, когда он вырастет, и почему. — Когда я вырасту, меня будут звать Сергей Владимирович, потому что моего папу зовут Владимир. И т.д.

### ***Какие мои обязанности по дому?***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении небольших рассказов о домашних обязанностях и поручениях. Развивать речь, внимание.

Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя. Умение слушать товарища.

Игровое действие: Монолог детей при рассматривании семейных альбомов.

Дидактический материал: семейные альбомы детей. Кукла Незнайка.

Ход игры

Дети в произвольной форме рассказывают своим сверстникам и Незнайке о своих обязанностях по дому. «Меня зовут Максим. Я живу с мамой, папой и старшей сестренкой Мариной. Мои мама и папа работают на механическом заводе. Сестра Марина ходит в школу. Я люблю помогать по дому моей старшей сестре Марине. Я помогаю протирать пыль на комоды и столе. Помогаю поливать цветы на подоконнике» и т.д.

### ***Что такое дружба?***

Дидактическая задача: Упражнять детей во фразовой речи на тему: друг и дружба. Развивать речь, внимание.

Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя. Умение слушать товарища.

Игровое действие: Диалог детей с воспитателем.

Дидактический материал: посылка, почтальон Печкин.

Ход игры

Дети называют по очереди все достоинства друга и дружбы: — С другом можно играть в разные игры. — С другом можно вместе гулять и кататься на велосипеде. - С другом можно вместе рисовать. - Друг всегда поможет в беде. - Другу надо всегда помогать. - С другом надо всем делиться. - О младших друзьях надо заботиться и ухаживать за ними. И т.д.

### ***Отгадай загадку!***

Дидактическая задача: Упражнять детей во фразовой речи на тему: «Профессии малышей в рассказе Н. Носова «Незнайка и его друзья» Развивать диалогическую и монологическую речь.

Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя. Отгадывать словесную загадку и давать пояснения. Умение слушать товарища.

Игровое действие: Отгадывание загадки, диалог детей с воспитателем.

Ход игры

Воспитатель читает загадку, дети отгадывают и дают пояснения.

- У него всегда в руке

Кисточка и краски.

Любит рисовать портрет,

Бабочек, цветы, и вазу! (Художник)

- Среди малышей Цветочного города был художник, и как его звали? (Тюбик) -

Почему этого малыша звали Тюбик? (потому что он был художником. У художника есть кисточки и краски. Краски хранятся в тубиках)

Ходит в белом колпаке,

С поварешкою в руке.

Он готовит всем обед:

Кашу, щи и винегрет. (Повар)

- Среди малышей Цветочного города был повар, и как его звали? (Пончик) - Почему этого малыша звали Пончик? (потому что он был поваром, любил готовить пончики и кушать их)

Если ты болен - он капли предложит принять!

Тому, кто здоров, - разрешит погулять! (Доктор)

- Среди малышей Цветочного города был доктор, и как его звали? (Пилюлькин) - Почему этого малыша звали Пилюлькиным? (потому что он был доктором и больным давал пилюли) Если надо починить, что-то быопро смастерить. Мы зовем сюда друзей: Шпунтик, Винтик, к нам скорей! (Винтик, Шпунтик) - Среди малышей Цветочного города были Винтик и Шпунтик? - Почему этих малышей звали Шпунтик и Винтик? (потому что они очень хорошие мастера по ремонту) - Доктор, художник, повар, мастер - все это профессии людей и малышей, жителей Цветочного города.

### ***Кого разбудило солнышко?***

Дидактическая задача: Развивать активную речь, слуховой анализатор, внимание.

Закрепить знания детей о приметах времени года - весна.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Подбирать только те карточки, которые соответствуют приметам весны.

Игровое действие: Подбирают нужные картинки и описывают их.

Дидактический материал: предметные картинки, изображающие весну и зиму по количеству детей.

Ход игры

Детям раздают предметные картинки разных времен года. Они должны составить небольшие описательные рассказы. Воспитатель сообщает детям, что пришла весна, появилось солнышко. Солнышко протянуло свои лучики и ... кого-то разбудило. - Кого разбудило солнышко весной? - Солнечный зайчик разбудил медведя. Он в берлоге зимой спал. - Солнечный зайчик разбудил листочки. Они появились из почек на деревьях и кустарниках. - Солнечный зайчик разбудил ежика. Он зимой в норке спал. - Солнечный зайчик разбудил муравья и бабочек. И т.д.

### ***Какой ветер дует?***

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы.

Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Кто правильно ответил на вопрос воспитателя, первый имитирует силу ветра.

Игровое действие: Воспитатель выкладывает на магнитной доске картины. Задает вопросы детям.

Дидактический материал: магнитная доска. Магнитные фигурки для картин «Осень», «Лето». Султанчики по количеству детей.

Ход игры

На магнитной доске выкладывается картина: тучи, дождь, деревья с редкими желтыми листочками. Дети отвечают на заданные воспитателем вопросы. - Какое время года? (осень) Воспитатель предлагает спеть песенку осеннего ветра. - Какой ветер? (сильный, колючий и т.д.) - Но вот ветер начал стихать. Какой теперь ветер? (тихий) Выкладывается на магнитной доске другая картина: солнце, река, зеленые

деревья. - Какое время года на этой картине? (ответы детей) Если они затрудняются, задаются наводящие вопросы: - Когда мы купаемся в реке и загораем? - Когда солнце светит ярко? - Солнце светит, на улице тепло, но вот подул ветер, каким он будет? (ласковым, теплым и т.д.) - Как можно такой ветер назвать? (ветерок) Детям раздаются султанчики, они имитируют силу ветра и ветерка.

***Зима - это хорошо или плохо?***

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о временах года. Упражнять в определении основных примет зимы. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Слушать высказывания товарищей.

Игровое действие: Воспитатель выставляет на магнитной доске карточки с изображением различных примет и ситуаций. Дети рассматривают ее и высказывают свое суждение. Педагог задает вопросы детям.

Дидактический материал: сюжетные карточки времен года.

Ход игры

Воспитатель выставляет на магнитной доске карточку с изображением различных примет и ситуаций. Дети рассматривают ее и высказывают свое суждение: - Когда зима - это хорошо. Можно в снежки играть, снежную бабу лепить. - Когда зима - это плохо. Очень холодно, не всегда можно пойти гулять. - Когда зима - это хорошо. Зайчик поменяет серую шубку на белую, его волк не заметит. - Когда зима — это плохо. Зайчику нечего есть, очень холодно и он дрожит под кустом. - Когда зима — это хорошо. Лес отдыхает и спит под белым покрывалом. - Когда зима - это плохо. Лес стоит угрюмый, без листочков, не слышно птичьих песен.

***Вода - это хорошо или плохо?***

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о явлениях неживой природы - воде и ее свойствах. Упражнять в определении Положительных и отрицательных свойств воды. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Слушать высказывания товарищей.

Игровое действие: Воспитатель выставляет на магнитной доске карточки с изображением различных и ситуаций. Дети рассматривают и высказывают свое суждение.

Дидактический материал: сюжетные карточки.

Ход игры

Воспитатель выставляет на магнитной доске сюжетные картинки, а дети дают свои пояснения. - Дождик землю поливает. Все начинает быстро расти: трава, цветы, деревья. Дождик - это хорошо. - Дождик идет, значит, гулять нельзя. Можно ноги промочить и заболеть. Дождик - это плохо. - Если дождик идет очень долго, на улице будет много воды, растения могут погибнуть. Много дождика - это плохо. - Если долго не идет дождик, или дождик покапал и быстро кончился, то растения могут погибнуть. Нет дождя, или если его мало - это плохо. И т.д.

***Выложи модель сегодняшнего дня***

Дидактическая задача: Закреплять знания детей о приметах времени года. Уметь выделять главные особенности погоды: солнце, осадки, облака, ветер. Упражнять в

определении основных примет весны. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Слушать высказывания товарищей.

Игровое действие: Дети с помощью фломастеров составляют модель дня по следующим параметрам: солнце, облака, осадки, ветер. Зарисовки дети делают в произвольной форме. Затем объясняют погоду по своим зарисовкам.

Дидактический материал: модель погодных условий: солнце, осадки, облака, ветер.

Ход игры

Дети с помощью фломастеров составляют модель дня по следующим параметрам: солнце, облака, осадки, ветер. Зарисовки дети делают в произвольной форме. Затем объясняют погоду по своим зарисовкам. - Солнце яркое, лучистое. Светит и улыбается. - На голубом небе плывут облака. - Дождя на улице нет. - Ветер на улице сильный. Он качает деревья. - Какое время года мы установим на наших часах «Времена года»? (время года - весну)

***У кого какая шубка?***

Дидактическая задача: Формировать связную речь дошкольников. Активизировать словарь словами: пушистая, мягкая, гладкая. Закреплять знания детей о животных. Закреплять знания детей о цвете и свойствах ткани и меха.

Игровые правила: Выбирать понравившуюся игрушку для ее описания.

Игровое действие: Поиск на столе игрушки. Составление описательного рассказа с помощью воспитателя.

Дидактический материал: лиса, заяц, кошка, белка (мягкие игрушки) и т.д.

Ход игры

Дети сидят за столом, на котором стоят мягкие игрушки по количеству больше, чем детей: зайчики, медведи, белочки, лисички; куклы, одетые в шубки. Дети поочередно берут со стола понравившуюся Мягкую игрушку и отвечают на вопросы педагога: - Кто тебе понравился? Кого ты выбрал? Кто это? - Какая у зайчика шубка? (белая, пушистая, мягкая и т.д.) - У лисички какая шубка? (рыжая, мягкая, пушистая) - У белочки какая шубка? (мягкая, гладкая) — У куклы Тани какая шубка? (красная, мягкая, пушистая)

***Кто как поет?***

Дидактическая задача: Формировать артикуляцию речи. Отрабатывать правильные звукоподражания птицам. Закреплять знания детей об особенностях птиц.

Игровые правила: Угадывать на слух название птицы по голосу.

Игровое действие: Звучит аудиозапись пения птиц. Дети должны угадать и найти карточку с изображением птицы.

Дидактический материал: аудиозапись пения птиц: воробей, ворона, голубь, скворец. Карточки с изображением этих птиц.

Ход игры

Дети должны угадать пение птицы: воробья, вороны, голубя, скворца и назвать их. Найти соответствующие карточки с изображением этих птиц.

***Угадай цветок***

Дидактическая задача: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь дошкольника и логическое мышление.

Игровые правила: Находить и показывать карточку только после прочтения воспитателем загадки.

Игровое действие: Поиск предметных картинок, соответствующих ответу на загадки.

Дидактический материал: стихи-загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

Ход игры

Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки. (одуванчик)

Весна приходит с ласкою и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет –

И первый из-под снега цветочек расцветет. (подснежник)

Первым вылез из-под снега

На лесной проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть цветочек маленький! (подснежник)

***Помогите найти маму***

Дидактическая задача: Упражнять детей в полных ответах на вопросы воспитателя.

Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Вырабатывать умение соотносить изображение детеныша с большим животным.

Игровые правила: Правильно соотносить детеныша с большим животным.

Действовать только по сигналу воспитателя.

Игровое действие: Поиск нужного животного. Полные ответы на вопросы воспитателя.

Дидактический материал: мягкие игрушки больших домашних животных и их детенышей по количеству детей.

Ход игры

Воспитатель раздает детям мягкие игрушки детенышей животных и задает вопрос: - Андрюша, кто это? (котенок) - Кто его мама? (мама кошка) - Марина, кто это? (козочка) - Кто ее мама? (мама коза) - Света, кто это? (поросенок) - У поросенка кто мама? (мама свинка) - Сережа, кто это? (щенок) - У щенка кто мама? (мама собака) - Наташа, кто это? (теленка) - У теленка кто мама? (мама корова)

***Помогите нам***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении небольших рассказов о том, как можно помочь животному. Закрепить названия домашних животных.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Рассказывать о животном, которого выбрал.

Игровое действие: Поиск нужного животного. Составление небольших рассказов.

Дидактический материал: сюжетные картинки: лежащая на снегу собачка; лежащая на снегу кошечка; на веточке со снегом сидит попугай; лошадь, стоящая возле дерева; во дворе на снегу курочки и петух; нахохлившиеся на дереве синички.

Ход игры

Дети выбирают на столе сюжетные карточки с изображением животных, прикрепляют к магнитной доске и рассказывают о том, как можно помочь этому



животному в зимних условиях. - Это собачка. Ей можно зимой построить будку и постелить там тряпочку или маленькое одеяло. Можно собачку взять к себе домой. - Это котенок. Он очень маленький и ему рано еще гулять зимой на улице. Котенка надо взять домой, согреть и дать молочка, потому что он очень любит молочко. - Это попугай. Попугая нельзя отпускать на улицу. Он замерзнет. Он может жить только дома у человека или в жарких странах. - Это лошадь. Она живет рядом с человеком. Для нее надо сделать сарай, чтобы она не замерзла. Заготовить на зиму много сена. Она любит сено и хлеб. - Это курочки, они живут в курятнике. Им надо подстелить соломку в сарае, чтобы было тепло. - Это синички. Им зимой холодно. Надо сделать кормушку и насыпать туда крошек и зернышек. Если вначале дети затрудняются с ответом, воспитатель берет роль рассказчика на себя.

### ***Что происходит в зимнем лесу?***

Дидактическая задача: Развивать речевую активность. Формировать наблюдательность, слуховое внимание.

Игровые правила: Действовать по сигналу воспитателя: Не мешать отвечать товарищу.

Игровое действие: По ходу составления воспитателем рассказа о приспособлении животных к зимним условиям, помогать выставлять животных. Отвечать на вопросы воспитателя.

Дидактический материал: мягкие игрушки: медведь, пень, белочка, зайчик, лисичка. Деревья и елочки.

Ход игры

Воспитатель расставляет с детьми деревья без листочков, пеньки разной величины. Кое-где раскладывает на веточки и на землю вату вместо снега. Дети вместе с воспитателем оформляют зимний лес и его обитателей из объемных предметов. Вместе с воспитателем составляют описательный рассказ о том, как животные приспособились к зимним условиям. - Наступила зима. Все букашки спрятались в кору деревьев, корни пеньков. Голодно стало птицам. И они... что сделали? (улетели в теплые края, где много жучков, мух и других насекомых) Воспитатель выставляет медведя рядом с большим пнем. - А вот медведь летать не умеет. Но ему тоже голодно. - Как вы думаете, почему медведю голодно? (медведь ест малину, ягоду, мед, а зимой этих лакомств нет) - Как медведь зиму зимует? (медведь делает берлогу и спит всю зиму. А если есть захочет, то лапу сосет) - Кто из вас поможет медведю сделать берлогу и уложит его спать? (кто-то из детей укладывает медведя рядом с пнем и накрывает сугробом снега) Воспитатель накрывает маленький пенек ватой, в которой спрятан ежик. - Догадайтесь, кто еще в лесу зимой спит, вот в этой норке, прикрытой снегом? (ежик) - А ежик зимой тоже лапу сосет, как медведь? (ответы детей обсуждаются и подводятся к тому, что зимой ежик, если проснется, то поест заготовленные с осени грибы, ягоды, яблочки) Воспитатель сажает на дерево или пенек белочку в ярко-рыжей шубке и читает стихотворение: Хвост пушистую дугой, Вам знаком зверек такой? Острозубый, остроглазый. По деревьям любит лазать. - Как зовут этого зверька, и как он будет зиму зимовать? (это белочка. Она меняет свою рыжую шубку на серую, чтобы не видна была на деревьях, на которых нет листьев) - Где будет жить белочка зимой и что кушать? (белочка зимой живет в дупле, которое находится на дереве и кушает грибы, яблочки, ягоды) - Кто поможет белочке поменять шубку? (кто-то из детей меняет белочке рыжую шубку на серую) - Найдите

на столе еще лесного жителя, который зимой меняет свою шубку, (ребенок должен выставить зайца) - Что происходит зимой с этим лесным жителем? (зайчик меняет серую шубку на белую) - Зачем зайчику нужна новая белая шубка? (чтобы спрятаться от лисы, волка и охотников) - Кто поможет зайчику поменять шубку? (кто-то из детей меняет зайчику серую шубку на белую) - Что будет кушать зайчик зимой? (кору деревьев, разгребать снег на полях и кушать морковку, листья капусты) - Где живет зайчик зимой? (в норке под деревом или кустиком)

### ***Отгадай загадку про птичку***

Дидактическая задача: Упражнять детей в отгадывании загадок про птиц. Закрепить названия птиц: воробей, синица, скворец, ворона.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Не перебивать товарищей.

Игровое действие: Прослушивание и отгадывание загадок. Нахождение ответа на карточках с изображением птиц.

Дидактический материал: сюжетные картинки с изображением птиц: синичка, воробей, скворец, ворона.

Ход игры

Дети отгадывают загадку и находят соответствующую птичку или карточку с изображением птиц на столе.

Серенькая птичка,

Птичка-невеличка

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок. (Воробей)

Белые щечки, а грудка желтая.

На грудке черный галстук... (Синица)

Сам черный, а клюв желтый.

По полям ходит, зерно смотрит... (Скворец)

На дереве сидит,

Во все стороны глядит.

Кто куда бежит –

Кар-р-р - кричит. (Ворона)

- Как можно наших гостей назвать одним словом? Кто у нас в гостях? (птицы)

### ***Собери альбом!***

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении фотоальбома и придумывании названия.

Игровые правила: Действовать только по сигналу воспитателя. Соблюдать очередность. Не мешать товарищам.

Игровое действие: Вставить разложенные фотографии в файлы и придумать название своему альбому.

Дидактический материал: фотоальбом и сюжетные картинки.

Ход игры

Воспитатель раздает детям маленькие альбомы для фотографий, и они вкладывают в файлы сюжетные карточки. Придумывают своему альбому название. - Мой альбом называется «Мои любимые зеленые друзья!»

## СЛОВЕСНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

### *Игры на формирование и активизацию словаря детей старшего дошкольного возраста*

#### **Игра «Что где находится?»**

Цель: уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).

Оборудование: лото «Что где находится?»

#### **Содержание:**

*Взрослый:* «Посмотрите на ваши карты и скажите, у кого нарисован сад? Огород? Клумба? Что растет в саду? Что хранится в шкафу? Что может находиться на дороге?

*(Демонстрируя маленькие картинки, взрослый называет их: «Это сковорода, где она находится?»)*

*Ребенок.* Узнавший свой предмет, отвечает на вопрос (Сковорода находится на кухне») и берет картинку себе. Выигрывает тот, кто раньше сложит карту целиком.

#### **Игра «О картинке я вам расскажу»**

Цели: расширение объема словаря, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов.

Оборудование: большие карты, на которых изображены 6 картинок. К каждой карте прилагается набор из 6 маленьких предметных картинок-дубликатов: воробей, самолет, ель, стакан, корова, бусы; кот, табурет, торт, чашка, грузовик, яблоко; еж, лицо, кресло, кастрюля, корабль, ботинки; автобус, рубашка, чайник, стул, дуб, туфля.

#### **Содержание:**

*Перед каждым ребенком – карта с 6-ю изображениями живых существ, предметов различных лексических категорий.*

*Взрослый:* «Картинку вам не покажу. О картинке я вам расскажу».

Описание дается следующим образом. «У кого картинка?» У этого предмета есть: дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля); нитка, бусины (бусы); ствол, ветки, иголки, корни, кора, шишки (ель); палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль); крылья, кабина, хвост, мотор (самолет); рукава, воротник, манжеты (рубашка); спинка, сиденье, ножки (стул); подошва, каблук, шнурки, мех, задник, нос (ботинки); кабина, кузов, колеса, руль, фары (грузовик); тесто, крем, фрукты, шоколад (торт); кожа, мякоть, семечки, лист (яблоко); дно, крышка, стенка, ручка, носик (чайник).

У него есть: ствол, ветки, листья, корни, кора; глаза, лоб, нос, брови, рот, щеки (лицо); голова, туловище, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть (кот); голова, туловище, глаза, лапки, перья, крылья, клюв (птица); голова, туловище, лапки, иголки (еж); голова, туловище, лапы, хвост, рога, вымя (корова).

#### **Игра «Мяч бросай и животных называй»**

*В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».*

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

### **Вариант 1.**

Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

*Взрослый:* - Овощи.

*Дети:* - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

*Взрослый:* - Фрукты.

*Дети:* - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

*Взрослый:* - Ягоды.

*Дети:* - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

*Взрослый:* - Деревья.

*Дети:* - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

### **Вариант 2.**

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова.

*Взрослый:* огурец, помидор, репа.

*Ребенок:* овощи.

**Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)»** или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)». Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

### **Ход игры:**

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

**Игра с мячом «Животные и их детеныши».** Человеческие дети знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

### **Ход игры:**

Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

**Группа 1.** у тигра —; у льва —; у слона - у оленя - у лося — у лисы

**Группа 2.** У медведя — медвежонок, у верблюда — верблюжонок, у волка — волчонок, у зайца — зайчонок, у кролика — крольчонок, у белки — бельчонок, у коровы — теленок, у лошади — жеребенок, у свиньи —

поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок.  
**Группа 3.** — тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок – лисенок.

**Игра с мячом «Кто как разговаривает?»** Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

*Ход игры.*

Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как-то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья. Мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

Вариант 2. Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

**Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?»** или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!

Цель: закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых; закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

*Ход игры:*

Бросая мяч поочередно каждому ребенку, педагог задает вопрос, а ребенок, возвращая ему мяч, отвечает.

Вариант 1. Взрослый: Кто живет в дупле? Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака. Кто живет в улье? Пчелы. Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк. Кто живет в берлоге? Медведь.

Вариант 2. Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.

Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

**Игра с мячом «Скажи ласково»** Мячик маленький поймай, да словечком приласкай.

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

*Ход игры:*

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово, например, шар, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — шапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

**Игра с мячом «Кто как передвигается?»** Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

**Ход игры:**

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами. Летают - птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки. Плавают: рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы. Ползают: змеи, гусеницы, черви. Прыгают: кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

**Игра с мячом «Лови да бросай — цвета называй»** Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом.

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход игры:**

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Взрослый: красный. - Дети: мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

**Игра с мячом «Третий лишний» («Четвертый лишний»)** Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Ход игры:**

Ведущий, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

**Игра с мячом «Один — много»** Мы — волшебники немного: был один, а станет много.

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

**Ход игры:**

Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: стол — столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост — мосты, дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода, день — дни, пень — пни, сон — сны, лоб — лбы, ухо — уши, стул — стулья, кол — колья, лист — листья, перо — перья, крыло — крылья, дерево — деревья, носок — носки, чулок — чулки, кусок — куски, кружок — кружки, дружок — дружки, прыжок — прыжки, утенок —

утята, гусенок — гусята, цыпленок — цыплята, тигренок — тигрята, слоненок — слонята.

**Игра с мячом «Где мяч?»** Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.  
Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

**Ход игры.**

Вариант 1. Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п.

Вариант 2. Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом).

**Игра с мячом «Веселый счет»** Сколько их — всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными; развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры:**

Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь» ...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Вариант 1. один стол - пять столов, один слон — пять слонов, один шкаф — пять шкафов, один гусь — пять гусей, один лебедь — пять лебедей, один журавль — пять журавлей, одна гайка — пять гаек, одна майка — пять маек, одна шишка — пять шишек, один утенок — пять утят, один гусенок — пять гусят, один заяц — пять зайцев, один палец — пять пальцев, одно платье — пять платьев, одна шапка — пять шапок, одна перчатка — пять перчаток, одна банка — пять банок, одна рукавица — пять рукавиц, одна пуговица — пять пуговиц, одна мыльница — пять мыльниц, одна шляпа — пять шляп, одна книга — пять книг, одна конфета — пять конфет.

Вариант 2. «А у меня» Ведущий бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

**Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»** В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры.**

Дети становятся в круг. Взрослый, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

Усложнение. Дети встают в круг. Взрослый называет дни недели, на каждое слово, хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

### **Игра с мячом «Месяцы и их последовательность»**

Месяц к месяцу встает — каждый всех их назовет.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

*Ход игры.*

Дети встают в круг. Взрослый с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

### **Игра с мячом «Что за чем?»**

Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

*Ход игры.*

Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему. Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы». «Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

### **Игра с мячом «Бывает — не бывает»**

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

*Ход игры.*

Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

### **Игра с мячом «Кто кем был?»**

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

*Ход игры.*

Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: цыпленок — яйцом лошадь — жеребенком корова — теленком дуб — желудем рыба — икринкой яблоня — семечком лягушка — головастиком бабочка — гусеницей хлеб — мукой шкаф — доской велосипед — железом рубашка — тканью ботинки — кожей дом — кирпичом сильный — слабый.



### **Игра с мячом «Семья»**

Кто вы мне и, кто вам я, если вы — моя семья?

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы: Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? У тебя сестра или брат? Назови двоюродных братьев и сестер. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? А ты кто для них?

### **Игра «Объясни и исправь»**

Цель: развитие понимания и активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Содержание. Взрослый произносит предложение, в котором родовые слова (слова с обобщающим понятием) использованы неверно: У Кати кукол больше, чем игрушек. Овощи вкуснее помидоров. Шкаф выше мебели. Оля собрала цветов больше, чем ромашек. У зайца уши длиннее, чем у животных. В вазе ягод меньше, чем клубники. Детям дается задание заменить обобщающее слово словом конкретного значения, например: «У Кати кукол больше, чем машинок».

### **Игра «Потому что»**

Цель: активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).

Содержание. Ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком. Речевой материал: Бабушка сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов). В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду). Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных, цветы). Миша намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель). В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта). Паша быстро починил стул, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).

### **Игра «Что сначала, что потом»**

Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения

Игровой материал: серии сюжетных картинок

### **Игра «Назови одним словом»**

Цель: учить называть обобщающее слово-существительное

Игровой материал: картинки по лексическим темам. Например: стол, стул, кровать – это мебель.

### **Игра «Назови части»**

Цель: активизировать словарь. Например: у стула есть спинка, сиденье, ножки.

## **Игра мячом «Хорошо — плохо»**

Мир не плох и не хорош — объясню, и ты поймешь.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

*Ход игры.*

Дети сидят в кругу. Вариант 1. Взрослый задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Взрослый: Дождь. Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Взрослый: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе - можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно. Вариант 2. «Нравится - не нравится» (о временах года). Взрослый: Зима. Дети: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

## **Игра «Бывает – не бывает»**

Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.

Содержание: Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

Речевой материал:

*По теме «Растения»:* яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;

*По теме «Транспорт»:* поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;

*По теме «Посуда»:* в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;

*По теме: «Животные»:* лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха быстро бегаёт; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;

*По теме «Профессии»:* летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;

*По теме «Мебель»:* кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

## **Игра «Лишнее слово»**

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

Содержание: Взрослый называет слова, три из которых обозначают признак предмета (цвета, размера, качества поверхности или др.), а четвертое слово – иной признак. Ребенок называет «лишнее» слово и объясняет свой выбор: «Красный, зеленый и синий – это цвета. А круглый – это форма предмета».

Речевой материал: Красный, зеленый, синий, круглый; Деревянный, широкий, длинный, высокий; Резиновый, новый, стеклянный, железный; Холодный, теплый, сладкий, горячий; Пушистый, шершавый, громкий, гладкий.

**Игра с мячом «Чья голова?» Чья у зверя голова?** Подскажи скорей слова  
Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Методическое указание. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Примеры: у рыси голова рысья; у рыбы — рыба; у кошки — кошачья; у сороки — сорочья; у зайца — заячья; у кролика — кроличья; у верблюда — верблюжья; у лошади — лошадиная; у утки — утиная; у лебедя — лебединая; у оленя — оленья; у лисы — лисья; у собаки — собачья; у птицы — птичья; у овцы — овечья; у белки — белчья; у медведя — медвежья; у тигра — тигриная; у курицы — куриная; у голубя — голубиная; у орла — орлиная.

Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

**Игра «У кого какое?»**

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи, логического мышления.

Оборудование: 2-3 пары картинок, изображающих по названию предметы: платья, бабочки, рубашки.

Содержание: Ребенку предлагают рассмотреть 2-3 пары картинок. Предметы имеют ряд отличий между собой. Взрослый берет одну картинку, ребенку дается парное изображение. Необходимо вместе по очереди рассказать о своем предмете, точно называя его признаки. Взрослый: На моей картинке - рубашка. Ребенок: На моей картинке тоже – рубашка. Взрослый: У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осени и для зимы. Ребенок: У меня рубашка с короткими рукавами. Ее носят весной и летом. Взрослый: Моя рубашка клетчатая. Ребенок: А моя полосатая. Взрослый: У меня рубашка с одним карманом, расположенным на левой стороне груди. Ребенок: У меня рубашка с двумя карманами, расположенными внизу.

**Игра с мячом «Скажи наоборот»**

Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный. Хороший - плохой; умный - глупый; веселый - грустный; острый - тупой; гладкий - шероховатый; легкий - тяжелый; глубокий - мелкий; светлый - темный; добрый - злой; радостный - печальный; быстрый - медленный; частый - редкий; мягкий - твердый; ясный - пасмурный; высокий - низкий.

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

### **Игра с мячом «Из чего сделано?»**

Вот предмет, а из чего люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Взрослый: Рукавички из меха... Дети: Меховые. Тазик из меди... Медный; Медвежонок из плюша... Плюшевый; Рукавички из шерсти... Шерстяные; стакан из стекла... Стекланный; Ваза из хрустала... Хрустальная. Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

### **Игра с перебрасыванием мяча «Что бывает круглым?»**

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

#### ***Ход игры.***

Перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч взрослому. 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня...) 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...) 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, стол, дом, шкаф...) 4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...) 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...) 6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...) 7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли...) 8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...) 9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока...) 10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...) 11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка). 12. Что бывает глубоким? (Канавка, ров, овраг, колодец).

### **Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ: кто-то знает, кто-то — нет.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

*Ход игры.*

Взрослый, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### **Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»**

Человек легко находит, что в природе происходит.

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

*Ход игры.*

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Солнце — что делает? Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журча. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда поют песни. Капель — что делает? Звенит. Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

### **Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»**

Мячик прыгать я заставлю, предложение составлю»

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

*Ход игры.*

Взрослый бросает мяч ребенку, произнося при этом несогласованные слова. Например: «Девочка играть». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно.

### **Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?»** Что животные умеют — птицы, рыбы, кошки, змеи?

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

*Ход игры.*

Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Собака – Дети: Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

### **Игра с мячом «Кто чем занимается?»**

Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.

**Цель:** закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

**Ход игры.**

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. строитель - Дети: строит; повар (варит, готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д. Вариант 2. Взрослый называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец).

**Игра с мячом «Утро, день, вечер, ночь»**

Утро, вечер, день и ночь навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши, что ты делал, расскажи.

**Цель:** закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

**Ход игры.**

Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

- Что ты делал утром?
- Что ты делал вечером?

Варианты.

1. «Назови «соседей» утра».
2. «Сначала вечер, а потом?..»
3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

**Игра с мячом «Кто может совершать эти движения?»**

Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры.**

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Идет – Дети: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (Человек, животное, ручей, время);

Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

**Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»** То, что было, то, что будет, каждый

помнит — не забудет. **Цель:** закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи. **Ход игры.** Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.