

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

**АНАЛИЗ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ МБДОУ – ДЕТСКОГО САДА «БЕРЕЗКА»
ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Годовой план работы МБДОУ – детского сада «Березка» рассмотрен на заседании педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г. и утвержден приказом заведующего № 64 от 31.08.2020 г.

Годовой план содержит следующие разделы:

- информационно-аналитическая справка;
- цели и задачи на новый учебный год;
- приоритетные направления работы;
- управление развитием учреждения;
- методическая работа;
- организационно-педагогическая работа;
- работа с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создание безопасного образовательного пространства и здоровьесберегающей среды. Охрана труда сотрудников;
- мероприятия по подготовке и организации летнего отдыха детей и работы в зимний период;
- система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами;
- система контроля;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- календарь традиций ДОУ.

№	Содержание работы	Фактический результат	Выявленные проблемы	Пути решения
Информационно-аналитическая справка				
1.	Педагогические кадры	<p>На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Численность педагогических работников в ДОУ составила 36 человек (на 01.06.2021 г.). Из них 1 заведующий детским садом, 7 – заведующие филиалами, 2 – старшие воспитатели, 1 – учитель логопед, 1 – педагог психолог, 1 – музыкальный руководитель, 23 воспитателя.</p> <p>18 педагогов прошли профессиональную переподготовку, 2 человека в этом учебном году по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Менеджмент в образовании» (1 человек); - «Профессиональная деятельность педагога-психолога в ДОУ согласно ФГОС», (1 человек). <p>Педагоги получают высшее образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АГГПУ им. В.М. Шукшина (4 человека); 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования Московский открытый институт (1 человек). Среднее специальное образование: - АНО ПО «Открытый социально-экономический колледж» г. Тула (1 человек); - Барнаульский педагогический колледж (1 человек). 		
2.	Повышение квалификации педагогов ДОУ	<p>Прошли курсы повышения квалификации по программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (30 человек); - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации» (4 человека); - «Организация питания в учреждениях дошкольного образования. Контроль качества и требования СанПин» (1 человек); - «Менеджмент в образовании» (4 человека); - «Воспитание детей дошкольного возраста» (2 человека); - «Организация деятельности консультативного центра ДОУ по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста и обеспечивающих им получение дошкольного образования в форме семейного образования» (1 человек). <p>Педагоги ДОУ приняли активное участие в работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования (ноябрь, 2020); - Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка» (декабрь, 2020); - Всероссийский форум «Педагоги России» «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (апрель, 2021); - Воркшоп Ассоциация молодых педагогов Алтайского края «Современный педагог – траектория успеха» (ноябрь); - семинар для молодых педагогов Алейского образовательного округа в рамках проекта «Эстафета просветительства» «Наставничество: формула успеха» (май, 2021); 		

		- Краевой семинар «Перспективы развития деятельности УМЦ ОБДД Алтайского края по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» (май, 2021)		
3.	Аттестация педагогов	В 2020-2021 году были аттестованы: - на высшую квалификационную категорию Хенина Л.А., Фролова Н.И., Букавцова Л.А.; - на первую – Муравцева Т.Г., Малышева Ю.А., Юрьева Т.М., Попова Л.И.		.

Приоритетные направления работы

1.	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья ребенка	<p>Для успешной реализации приоритетного направления по физическому развитию в комплексе были использованы различные средства: рациональный режим, питание, закаливание, оздоровительные гимнастики, спортивные занятия, развлечения, ритмические упражнения и т.д. Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости, в группах соблюдается оптимальный двигательный режим. Для приобщения детей к основам здорового образа жизни и укреплению здоровья детей проводятся валеологические мероприятия, познавательные беседы о здоровье, спорте, ЗОЖ, совместные досуговые мероприятия с родителями.</p> <p>В методическом кабинете оформлялись выставки методической литературы по теме «Наука о здоровье», «Здоровым быть здорово» и др.</p> <p>Для педагогов инструктором по физической культуре подготовлены консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физкультурный уголок в группах»; - «Использование игровых технологий в физическом воспитании»; - «Здоровье и мы. Как приучить дошкольников вести здоровый образ жизни». <p>Для родителей организованы консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спортивный уголок дома»; - «Как не пропустить нарушение осанки»; - «Физкультура как профилактика болезней»; - «Правильное и неправильное дыхание»; - «Физкультура в детском саду». 	Отсутствие медицинского работника в ДОУ.	Обращение в службу занятости по подбору кандидатуры на данную вакансию.
----	---	---	--	---

		<p>Среди них были распространены буклеты по ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Утренняя гимнастика»; - «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у детей»; - «Спортивные тренажеры»; - «Здоровье начинается со стопы» и др. <p>Постоянно менялась информация в уголке здоровья. В октябре в ДОУ прошла неделя здоровья. Ежегодно в детском саду проходят совместно с родителями «Семейная спартакиада», «Осенний кросс» (Черникова Е.В.). В каждой возрастной группе один раз в месяц инструктор по физической культуре проводит спортивные праздники и развлечения.</p>		
Управление развитием учреждения				
1.	Общие собрания работников учреждением	<p>Было проведено три общих собрания работников детского сада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка детского сада к новому учебному году. Поощрения, награждения ко дню воспитателя; - Итоги работы коллектива за 2020 год; - Планирование летних ремонтных работ. Озеленение территории. - Итоги работы по подготовке ДОУ к новому учебному году. 		
2.	Заседания педагогического совета	<p>Проведено по четыре педагогических совета в детском саду «Березка» и филиалах детского сада по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Новый учебный год на пороге ДОУ»; - «Моделирование развивающей предметно – пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС»; - «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями»; - «ТВС – творческая встреча сотрудников. Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год». <p>На педагогических советах практикуется такая форма работы, как деловая игра «Эстафета передового опыта», где педагоги делятся опытом работы по темам самообразования, вот темы некоторых из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формы работы с родителями», Митюк Л.Д.; - «Обобщение и распространение опыта работы посредством ведения сайта», воспитатель Букавцова Л.А.; 		

		- применение интерактивной папки «Лепбук при реализации программы «Родной Алтай люби и знай», Фролова Н.И.; - мастер класс «Куколка на счастье», Подлипенская Н.И и др.		
3.	Заседания родительского комитета	Заседания родительского комитета проводились согласно плану, рассматривались актуальные на данный момент вопросы.		
4.	Общие родительские собрания	Было проведено два общих родительских собрания по темам: - «Взаимодействие семьи и детского сада или «Дружба – творит чудеса!»; - «Современные подходы к организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду»; - «Перелистывая страницы»		
5.	Мероприятия с обслуживающим персоналом	Для помощников воспитателя старшим воспитателем проведена консультация «Роль помощников воспитателей в просвещении родителей». Заместитель заведующего по административно-хозяйственной хозяйственной работе Блуашвили Е.В. подготовила и провела консультацию «Пожарная безопасность в детском саду».		
Методическая работа				
1.	Заседания экспертных, творческих групп	Члены комиссии выбраны на педагогическом совете, утверждены приказом заведующего ДОУ, заседания проходят по мере необходимости.		
2.	Консультации	С педагогами проводились как индивидуальные, так и групповые консультации по темам: - «Аттестация педагогических работников в современных условиях образования»; - «Помощь занимающимся самообразованием»; - «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС». Изготовлены памятки: - «Уголок уединения в группе детского сада»; - «Музыкальный уголок в группе»; - «Физкультурный уголок»; - «Уголок патриотического воспитания и краеведения».		
3.	Мероприятия и направления деятельности с	Деятельность с молодыми педагогами осуществляется в соответствии с программой «Молодой педагог – перспективное завтра».		

	молодыми и вновь принятыми специалистами	<p>Молодые педагоги приняли участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевой конкурс молодых педагогов «#ЭкоОбразование 22» (октябрь, 2020); - Воркшоп «Ассоциация молодых педагогов Алтайского края «Современный педагог – траектория успеха» (ноябрь); - семинар для молодых педагогов Алейского образовательного округа в рамках проекта «Эстафета просветительства» «Наставничество: формула успеха» (май, 2021). 		
4.	Планирование работы по самообразованию педагогов	<p>Темы по самообразованию педагогов связаны с задачами, решаемыми учреждением, или с приоритетными направлением деятельности. Это позволяет воспитателям объединить свои усилия в решении задач ДОУ и задач собственного развития. При выборе темы учитываются индивидуальный опыт и профессиональное мастерство воспитателя. Каждый педагог детского сада имеет план работы по самообразованию, в который включается: знакомство с новыми нормативными документами дошкольного образования, изучение новинок методической литературы, современных программ и технологий, передового педагогического опыта. В планах указываются этапы работы, содержание работы в каждом из них. В конце каждого учебного года каждый педагог готовит творческий отчет по своей методической теме, в котором отражены доказательства результативности своей педагогической деятельности, методические наработки.</p>		
5.	Работа с филиалами	<p>План работы с филиалами выполнен, проводились совещания заведующих филиалами, педагогические советы на базе детского сада «Березка». Воспитатели – активные участники конкурсов и проектов, проводимых в детском саду. Все педагоги филиалов имеют портфолио. Делятся опытом работы на педагогических советах и мастер-классах.</p>	<p>В связи с пандемией, педагогические советы проводились в формате онлайн, что не давало живого общения с коллегами.</p>	
6.	Взаимопосещения	<p>Открытые занятия в системе методической работы рассматриваются как демонстрация педагогом своей педагогической деятельности, где он показывает пути решения стоящих перед ДОУ проблем, демонстрирует отдельные наиболее интересные трудные темы. Открытые занятия и мероприятия</p>		

		<p>проводились при прохождении педагогами аттестации, подготовке к педагогическим советам. Объектом исследования явились занятия (НОД) как ведущая форма в деятельности воспитателя, мастер - классы, самоанализы занятий. В соответствии с планом посетили практически все воспитатели и специалисты ДОУ, что говорит о полезности открытых занятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Следует отметить четкую организацию всех занятий, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала воспитанниками, но и использование нетрадиционных методов и форм, способствующих умственному развитию. Если сравнить активность участия педагогов, то можно сделать вывод, что в текущем учебном году количество педагогов и открытых занятий резко возросло. В мае все педагоги поучаствовали в фестивале «Педагогического мастерства», вот темы наиболее успешных мероприятий: «Весенние цветы – одуванчики» (Щанкина Н.Н.), «Виртуальная экскурсия в библиотеку» (Фролова Н.И.), «Экологическая тропа» (Магель Л.А.), «Путешествие в страну знаний» (Горлова Н.В.) и другие.</p>		
7.	Мероприятия по проведению аттестации	<p>Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту педагогов. В коллективе существует правило – к аттестации готовиться заранее и серьезно, ведь оценку тебе будут давать коллеги. Об эффективности системы аттестации наших педагогов свидетельствуют цифры:</p> <p>25 % - имеют высшую квалификационную категорию;</p> <p>60,8 % - первую;</p> <p>14,2 % - не имеют квалификационной категории.</p>		
8.	Развитие инновационных процессов, опытно-экспериментальная деятельность	<p>С целью экологического образования дошкольников на территории детского сада построена метеостанция «Ветерок», на которой имеются следующее оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - солнечные часы; - флюгер; - осадкомер; - «Ловец облаков»; - ветровой рукав; - метеобудка; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - ледомер; - птичья столовая; - глобус; - визуализатор погоды. <p>Все оборудование изготовлено руками взрослых. У педагогов имеется возможность на прогулке погрузить детей в мир исследований и открытий, сделать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах, воспользоваться оборудованием, приборами для фиксации состояния погоды и окружающей среды. Для работы с детьми на метеостанции старший воспитатель Хенина Л.А. разработала перспективный план, который предполагает использование самых различных форм организации детей экскурсии, ручной наблюдения, а также игровые упражнения, дидактические игры, беседы и т.д.</p> <p>С детьми в течение года педагоги реализовывали исследовательские проекты, вот темы некоторых из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебная бумага»; - «Волшебница - вода»; - «Зимующие птицы»; - «Огонь друг, огонь враг»; - Чудесные свойства лимона». 		
9.	Оборудование и оснащение методического кабинета	<p>Методический кабинет оснащен современным оборудованием: компьютером, ноутбуком, принтером, видеокамерой, имеется выход в интернет.</p> <p>Материал в нем представлен несколькими блоками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы (Закон об образовании в РФ; ФГОС ДО; Положения о самообследовании; Положение о контроле; документы по преемственности в работе со школой и другими социальными партнерами; документы по работе консультативного пункта для семей, воспитывающих ребенка инвалида на дому; документы по аттестации педагогов и т.д.); - учебно-методическое обеспечение (передовой педагогический опыт работы; перспективные планы; рабочие и авторские программы; тематические циклы конспектов занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах); 		

		<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-иллюстративные материалы (репродукции картин; иллюстрации к литературным произведениям; наглядно-дидактические пособия; демонстрационный счетный материал и т.п.); - литература педагогическая и детская, периодические издания (методическая литература распределяется по рубрикам, соответствующим основным разделам программы, а также включает труды по теоретическим вопросам педагогики и психологии, коррекционной работе, различные словари и справочники; библиотека детской литературы; газеты и журналы); - документация по содержанию работы (план работы старшего воспитателя на месяц; перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов; график контроля; информация о состоянии работы по реализации программ; расписание непосредственно образовательной деятельности; информация по подготовке к педсовету и т.п.). - оформление выставок литературы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игры для здоровья»; ✓ «Шипуново – наша малая родина»; ✓ «Знакомим детей с космосом» ✓ «Прочтите детям о войне»; - информационные стенды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Визитка детского сада»; ✓ «Безопасность»; ✓ «Айболит»; ✓ «Дорожка к здоровью»; ✓ «Родной Алтай люби и знай». 		
Организационно-педагогическая работа				
1.	Организационно – педагогическая работа по управлению образовательным процессом	Организационно – педагогическая работа по управлению образовательным процессом ведется согласно плану. В начале учебного года проводится проверка готовности групп к новому учебному году, комплектуются группы, утверждается педагогическая расстановка на учебный год. На первом педагогическом совете утверждаются: учебный график, рабочие программы педагогов, расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебной		

		<p>возрастной нагрузкой.</p> <p>Проводится демографический анализ семей и выявление семей группы риска.</p> <p>Ведется ежедневный учет посещаемости детей, график измерения температуры. В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.</p>		
2.	Проекты, акции, конкурсы для педагогов	<p>Педагоги детского сада принимали активное участие в конкурсах, проводимых как в детском саду, так и на всероссийском, краевом и районном уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс им. Л. С. Выготского (Подлипенская Н.И., Еремина Е.Г., Вошилова Е.В.); - V международный конкурс профессионального мастерства специалистов ДОО «Мастерство без границ» (Хенина Л.А.); - краевой конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Вошилова Е.В.); - краевой конкурс молодых педагогов «#ЭкоОбразование 22» (Мальшева Ю.А., Перцева Н.В.) - районный конкурс «Воспитатель года» (Перцева Н.В., Рязанова А.А.); - конкурс профессионального мастерства «Зажги свою звезду» (Перцева Н.В., Фролова Н.И., Рязанова А.А., Букавцова Л.А., Еремина Е.П., Киселева Л.А., Галынская Т.А.) 		
3.	Праздники и развлечения, выставки	<p>Праздники, выставки, развлечения проводились в каждой возрастной группе, в соответствии с планирование рабочей программы совместной деятельности педагога с детьми, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий», с которыми можно ознакомиться на сайте http://ds-berezka-ship.edu22.info.</p>		
Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, и их семьями				
1.	Работа консультативного пункта	<p>В ДООУ функционирует консультативный пункт, который организован для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от нуля до семи лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, с целью обеспечения единства семейного и общественного воспитания, формирования</p>		

		<p>родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи, поддержки в вопросах всестороннего развития личности ребенка. В 2020-2021 учебном году на консультативном пункте числятся 3 ребенка-инвалида. Работа с родителями (законными представителями) ведется по плану, особое место в котором уделяется индивидуальному консультированию по назревшим вопросам.</p> <p>Семь детей в возрасте от года до трех лет посещали «Группу успешной адаптации детей и родителей к условиям детского сада». Это одна из форм оказания бесплатной консультативной помощи семье в период подготовки ребенка к поступлению в ДООУ.</p> <p>Выбор тематики деятельности группы неслучаен – это очень важный и ответственный момент не только в жизни ребенка, но и взрослого, поэтому у родителей возникает масса вопросов, ответы на которые не всегда они могут получить из квалифицированных источников.</p> <p>В рамках группы с родителями и детьми активно работали педагог-психолог Шепелева Ю.А., старший воспитатель Хенина Л.А., воспитатель первой младшей группы Малышева Ю.А.</p> <p>В начале учебного года четыре ребенка инвалида посещали группы общеразвивающей направленности, в течение учебного года два ребенка отчислены в связи со сменой места жительства, один – перешел на консультативный пункт и получает домашнего образования. Один ребенок инвалид принял участие в районной выставке рисунков «Заглянула осень к нам», занял первое место.</p>		
2.	Работа учителя логопеда	<p>Для оказания помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, в ДООУ работали учитель-логопед Вдовыченко И.И. (до 31.12.2020), Синибор А.А. (с 12.01.2021). В логопедическом кабинете имеется необходимое оборудование.</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочей программы учителя – логопеда, разработанной в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ - детского сада «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>		

	<p>Целью работы являлось развитие у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи; - создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и массаж, развитие речевого дыхания); - развитие фонематического восприятия; - развитие слоговой структуры слова; - расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой; - развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа); - развитие фразовой и связной речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие психических функций. <p>Коррекционное воздействие осуществлялось на основе запланированной работы учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическая работа; - коррекционно-развивающая работа; - профилактическая работа; - консультативно-просветительская работа; - организационно-методическая работа; - исследовательско-аналитическая работа <p style="text-align: center;">1. Диагностическая работа</p> <p>В период с 1 сентября по 15 сентября 2020 г. было проведено логопедическое обследование детей старших и подготовительных групп.</p> <p>На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи было выявлено, что в получении логопедической помощи нуждаются 29 человек (список составлен учителем-логопедом Вдовыдченко И.И.): подготовительная группа - 11 чел., старшая группа – 18 чел.</p> <p style="text-align: center;">2. Коррекционно-развивающая работа</p>		
--	--	--	--

С января 2021 года в логопедическую группу было зачислено 14 человек. Занятия проводились индивидуально 2 раза в неделю с каждым ребёнком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия; индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводилась в соответствии с годовым планом и календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

В марте 2021 года 4 детей (1 – из старшей группы и 3 – из подготовительной к школе) были отчислены в связи с завершением курса занятий и преодолением речевых нарушений. 4 новых ребенка были зачислены для занятий.

Итоговое обследование (проведено в мае 2021 г.) показало, что среди дошкольников, посещавших логопедические занятия, выпущено:

- подготовительная к школе группа (9 человек):
 - ✓ 33% (3 чел.) с чистой речью;
 - ✓ 67 % (6 чел.) со значительными улучшениями. Это связано с неврологическим статусом логопатов, с частыми пропусками в связи с болезнью и недостаточным количеством времени для проведения занятий (с марта по май 2021 г.), т.к. дети подготовительных групп не были зачислены в первую очередь.
- старшая группа (9 человек):
 - ✓ 11% (1 чел.) чистая речь;
 - ✓ 22% (2 чел.) значительные улучшения;
 - ✓ 67% (6 чел.) незначительные улучшения.

Это связано со сложным дефектом, недобросовестным выполнением домашних заданий и пропуском занятий. Шестеро детей оставлены для продолжения коррекционной работы. Анализ индивидуальных логопедических занятий выявил, что используются интересные нестандартные пособия, при этом учитываются индивидуальные возможности детей.

3. Профилактическая работа

Для мониторинга речевого развития дошкольников была проведена входная и итоговая диагностика. Обследование состоит из трех

	<p>блоков, направленных на исследование:</p> <ul style="list-style-type: none">- состояния моторики;- особенностей коммуникативного взаимодействия;- уровня фонематического восприятия;- уровня связной речи;- словаря детей;- грамматической стороны речи;- состояния звуковой стороны речи. <p>На каждого ребенка, посещающего занятия в логопедической группе, заведена речевая карта.</p> <p style="text-align: center;">4. Консультативно-просветительская работа</p> <p>Для систематической пропаганды логопедических знаний и приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка с января по май в соответствии с годовым планом были предложены консультации (размещались в группах в «Уголках для родителей»), проводились индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия.</p> <p>С воспитателями старших и подготовительных групп в течение полугодия велась консультативная работа. Были даны рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической направленности. В течение всего периода обсуждались результаты коррекционно-развивающей работы с детьми. В мае месяце воспитатели были ознакомлены с результатами диагностического обследования.</p> <p style="text-align: center;">5. Организационно-методическая работа</p> <p>В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности учителем – логопедом в январе 2021 года в соответствии с новым Положением об оказании логопедической помощи была оформлена следующая документация:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа учителя-логопеда.2. Список воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи.3. Согласие и/или заявление родителей (законных представителей).		
--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Расписание занятий учителя-логопеда. 5. Циклограмма рабочего времени. 6. Годовой план учителя-логопеда. 7. Речевая карта воспитанников, получающих логопедическую помощь. 8. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. 9. Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда. 10. Отчетная документация по результатам логопедической работы (количественный и аналитический). <p>Собраны все методические пособия по работе логопеда. Оформлены альбомы: «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».</p> <p>Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей (для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова; по развитию связной речи (серии картин «Домашние животные», «Овощи» и др.).</p> <p>Проведена работа по индивидуальному образовательному маршруту «Артикуляционная гимнастика – эффективное средство в преодолении нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста».</p> <p>Изготовлены тренажеры для дыхания силами родителей в рамках конкурса «Тренажер для дыхания своими руками».</p> <p>Велась работа по повышению компетентности профессиональной деятельности: изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.</p> <p style="text-align: center;">6. Исследовательско-аналитическая работа</p> <p>В мае 2021 года оформлена Тетрадь взаимодействия с педагогами дошкольного учреждения с целью решения вопросов профилактики и исправления недостатков звукопроизношения дошкольников. В Тетради взаимодействия по годам будут оформлены запросы воспитателей, музыкального руководителя и педагога – психолога, т.к. развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива.</p>		
3.	Работа педагога-психолога	Цель работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году - обеспечение психологического здоровья и развития личности детей, выявление условий, затрудняющих становление личности		

		<p>ребенка, и оказание детям, родителям, педагогам помощи в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции и реабилитации.</p> <p>В течение года решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;- содействие полноценному психическому и личностному развитию детей;- изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;- оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса;- содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников;- налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса. <p>Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологическая диагностика;- коррекционно-развивающее направление;- консультирование;- психологическая профилактика;- экспертная деятельность;- проектная деятельность;- организационно-методическая работа. <p style="text-align: center;">1. Психологическая диагностика</p> <p>Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Диагностика психологической готовности к школьному обучению: обследовано 39 человек (64% - высокий уровень, 26% -		
--	--	--	--	--

		<p>средний, 10% - низкий).</p> <p>- Диагностика адаптации к детскому саду: обследовано 17 человек (12% - высокий уровень, 88% - средний уровень).</p> <p>2. Консультирование</p> <p>Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.</p> <p>По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 80 человек.</p> <p>3. Развивающая работа</p> <p>В рамках развивающей работы были определены основные направления на 2020-2021 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной сферы детей; - занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых развивающих занятий по программе «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. <p>4. Психологическая профилактика</p> <p>Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности сотрудников. Проводились занятия тренинги в соответствии с программой «В гармонии с собой», вот темы некоторых из них: «Здоровый педагог – успешный педагог», «Хорошее настроение – залог успеха», «Стресс. Способы преодоления стресса», «Тренинг личностного роста» и др.</p> <p>Об эффективности данной работы можно судить по положительным отзывам участников проведенных мероприятий.</p> <p>5. Экспертная деятельность</p> <p>Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в заседании ППк ДОУ; - наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми. <p>6. Проектная деятельность</p> <p>В рамках проектной деятельности был реализован</p>	<p>Работа по данному направлению была реализована не в полном объеме.</p>	<p>Усилить контроль работы педагога-психолога по данному направлению.</p>
--	--	---	---	---

		<p>краткосрочны проект «Неделя психологии ДОУ». Мероприятиями были охвачены все участники образовательных отношений (дети, родители, педагоги).</p> <p>7. Организационно-методическая работа.</p> <p>В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение комплекта отчётной документации педагога-психолога. 2. Разработка рабочих программ. 3. Заполнение журнала групповых занятий. 4. Заполнение карт психологического развития детей. 5. Пополнение методической копилки. 6. Изготовление наглядных пособий. 7. Анализ научной и практической литературы. <p>Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем.</p>		
4.	Работа с одаренными детьми	<p>В течение всего учебного года педагоги создавали условия для развития познавательного интереса детей, их исследовательских навыков. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах различного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международный конкурс детского рисунка «Картинки витаминки» (20 детей); - IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках» (16 детей); - Региональный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей Алтайский край 2020» (9 детей); - краевой конкурс детских творческих работ «Сохраним биосферу», номинация «Рождественская фантазия» (4 ребенка); - филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», дистанционный конкурс детского рисунка «Стоп коронавирусу! Вместе победим!» (17 детей); - Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае», конкурсе детских поделок из пластика, бывшего в 		

		<p>употреблении «Подари вторую жизнь – сохрани природу родного края!» (25 детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ номинация «Гуманитарная» - «Секреты народной куклы», Протасова Кира, руководитель Подлипенская Н.И. (1 место); «Пейте дети молоко, будете здоровы!», Казначанский Семен, руководитель Шепелева Ю.А.; ✓ Номинация «Естественнонаучная» - «Удивительный продукт мед», Выскубова Василина, руководитель Щанкина Н.Н.; «Сохраним нашу землю от мусора», Ибрагимов Алан, руководитель Рединская А.Н.; - районный конкурс «Добрый мир любимых книг» (4 ребенка); - районный онлайн фестиваль «Живет на всей планете народ веселый – дети» (10 детей); - районный конкурс рисунков «В дружбе народов единство страны» (3 ребенка); - районный конкурс детских творческих работ «Окно в природу» (14 детей); - районный конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества «Созвездие чудес рукотворных» (9 детей); - районная выставка фоторабот «Роднее нет тебя на свете» (18 детей); - районный детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка» (12 детей); - районный конкурс «Планета дорожной безопасности» (4 ребенка); - районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибириада» (12 детей); - муниципальный день русских шашек (10 детей); - районный фестиваль-конкурс «Фейерверк детских сказок» (3 коллектива). <p>В апреле в детском саду в рамках проведения недели прошел конкурс чтецов, посвященный дня космонавтики «В неразгаданный мир окунуться», конкурс поделок «Парад планет».</p>		
--	--	--	--	--

Создание безопасного образовательного пространства и здоровьесберегающей среды. Охрана труда сотрудников

1.	<p>Комплексный план мероприятий по созданию безопасного образовательного пространства</p>	<p>В нашем ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с законодательством в Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки и органов образования Шипуновского района.</p> <p>В нашем детском саду вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса определяется несколькими направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение охраны труда работников; - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма); - пожарная безопасность; - предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита. <p>Приказом заведующего на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.</p> <p>Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, защите от проявлений терроризма, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые периодически проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Оформлен и каждый год обновляется паспорт безопасности, декларация пожарной безопасности.</p> <p>Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.</p> <p>В детском саду систематически отслеживается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние мебели в группах; - освещенность в групповых комнатах и кабинетах; - санитарное состояние всех помещений ДООУ и его территории; 	<p>На территории детского сада отсутствует видеонаблюдение</p>	<p>Установка видеонаблюдения на территории детского сада по мере выделения средств.</p>
----	---	---	--	---

		<p>- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима.</p> <p>Разработан гибкий режим реализации двигательной активности при неблагоприятных погодных условиях.</p> <p>В ДОУ проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников: - детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения;</p> <p>- территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами, освещена;</p> <p>- наличие кнопки тревожной сигнализации вызова наряда вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации;</p> <p>- в ночное время помещения детского сада охраняются сторожами;</p> <p>- с детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения, о поведении во время чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- с сотрудниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей;</p> <p>- каждый сотрудник несет персональную ответственность за безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду;</p> <p>- с сотрудниками и воспитанниками ДОУ один раз в год проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.</p> <p>В детском саду проводится мотивирование педагогов на сохранение и своего собственного здоровья, и здоровья воспитанников – отсутствие больничных листов и травматизма как детского, так и взрослого. Для этого в нашем учреждении используется материальное и моральное стимулирование персонала – доплаты стимулирующего характера, публичное поощрение.</p> <p>В 2020-2021 учебном году случаев травматизма среди детей не зафиксировано.</p>		
2.	Охрана труда	В соответствии с частью второй ст. 212 ТК РФ, в целях		

	работников	<p>обеспечения безопасных условий и охраны труда в ДОУ проводятся следующие виды инструктажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводный инструктаж по охране труда; - первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте; - повторный, внеплановый и целевой инструктажи по охране труда. <p>В рамках организации охраны труда педагоги проходят периодические медицинские осмотры, при организации рабочего места соблюдается принцип безопасности, обязательное соблюдение санитарно – гигиенических условий. При приеме на работу сотрудники знакомятся с должностной инструкцией и инструкцией по ОТ на рабочем месте.</p> <p>По условиям труда аттестованы все рабочие места.</p>		
Мероприятия по подготовке и организации летнего отдыха детей и работы в зимний период				
1.	Мероприятия по подготовке и организации летнего отдыха детей	<p>Ежегодно коллективом детского сада организуются мероприятия по озеленению и благоустройству территории ДОУ: посадка деревьев (лиственница, береза, дуб, яблоня, рябина), оформление клумб и цветников, посадка различных цветочных культур, посадка овощных культур на мини огородах. В этом учебном году под руководством воспитателя Л.Д. Митюк планируется создание на территории сельского двора с домашними животными и птицами. На территории детского сада установили новое игровое оборудование: качели, карусель, горка, беседка. Совместно с детьми проводятся субботники по очистке территории. Дети под руководством педагогов ухаживают за растениями.</p>		
2.	План мероприятий по подготовке к работе в зимних условиях	<p>В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок, ступенек крыльца, наружных лестниц. Ледяные пешеходные дорожки посыпаются песком и солью.</p>		
Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами				
1.	Система взаимодействия с семьями дошкольников	<p>Важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.</p> <p>В течение года в учреждении ведется работа всего</p>	<p>Задача остается актуальной и на следующий учебный год, следовательно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо совершенствовать формы работы с 	

		<p>педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с уставными и локальными документами; - открытые занятия для родителей; - анкетирование; - проведение родительских собраний; - групповые досуговые мероприятия; - организация совместных проектов, праздников, конкурсов; - оформление информационных стендов; - пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки). Во всех группах проведены запланированные родительские собрания по тематике годового плана. Проведенные групповые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса. <p>Взаимодействие с родителями – одно из важных направлений в деятельности Учреждения, поэтому формы работы с семьей будут совершенствоваться и на следующий 2021-2022 учебный год</p>	<p>родителями, учитывая их социальный статус, возрастную категорию и типы семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активнее использовать нетрадиционные, инновационные формы, для чего вести постоянную самообразовательную работу; - соблюдать педагогическую этику при общении с родителями. 	
2.	<p>Преемственно-перспективное взаимодействие с учреждениями</p>	<p>Система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве.</p> <p>В течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения социальными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центральная детская библиотека; - сельские библиотеки; - Шипуновский районный краеведческий музей; - МКОУ ДОД Шипуновская детская школа искусств им. Христенко; - МКОУ ДОД Шипуновский центр детского творчества; - МКОУ ДО Шипуновская детско-юношеская спортивная школа»; - 86 ПЧС ФПС ГПС ФГКУ «7 отряд ФПС по АК»; - Шипуновская СОШ № 1; - МКОУ Белоглазовская СОШ; - МКОУ Родинская СОШ; - МКОУ «Бобровская СОШ»; - МКОУ Ильинская СОШ; - МКОУ Урлаповская СОШ; 		

		<p>- МКОУ Самсоновская СОШ; - МКОУ Хлопуновская СОШ; - МКОУ Войковская СОШ.</p> <p>Педагоги сотрудничают с районной газетой «Степная новь» («Жить в мире и согласии» (ноябрь, 2020), Корчагина; «Дорожная мозаика для детей», (ноябрь, 2020), «Песни весны и Победы» (октябрь, 2020), Попова Л.И., «Односельчане - шипуновцы на войне» (февраль, 2021) Фролова Н.И. и др.)</p> <p>Традиционными стали экскурсии детей старшего дошкольного возраста в редакцию газеты, в ходе которой дети знакомятся, как делается районка. Дети принимали активное участие в конкурсе рисунков «На страже Родины».</p> <p>В ходе экскурсий в районный краеведческий музей дети знакомятся с флорой и фауной Шипуновского района, изделиями старины, произведениями местных художников. Совместно с сотрудниками музея были проведены познавательные занятия «Односельчане - шипуновцы на войне», «Новогодние поздравительные открытки советских лет», «Праздник 8 марта».</p> <p>В центре детского творчества организуются совместные выставки – конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Сибириада», «Созвездие чудес рукотворных», «Сохраним биосферу», «Пожарная ярмарка», «Планета дорожной безопасности», в которых дети принимают активное участие и занимают призовые места. Также дети подготовительных к школе групп посещают занятия по правилам дорожного движения в учебном классе ГИБДД.</p> <p>Ведется тесное сотрудничество с районной детской библиотекой: чтение книг библиотечного фонда, участие фотоконкурсе «Пойман за чтением», конкурсе поделок «Добрый мир любимых сказок», фестиваль-конкурс «Фейерверк детских книг», конкурс детских рисунков «На страже Родины», и др.</p> <p>Медицинское обслуживание детей в детском саду «Березка» обеспечивается медицинским персоналом органов здравоохранения с. Шипуново, в сельских детских садах - ФАПами, для работы с которыми детский сад заключил договора и предоставляет помещения с необходимым оборудованием в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.</p> <p>Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников детский сад взаимодействует с Федеральным государственным казенным учреждением «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Алтайскому краю» и ООО «Альянс – СБМ» (техническое обслуживание средств сигнализации), сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ОМВД России по Шипуновскому району.</p> <p>Кроме этого детский сад поддерживал связь с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М. Топорова», ФГБОУ ВО «АлтГПУ (дистанционное повышение квалификации и переподготовки педагогов); - Комитетом по образованию Администрации Шипуновского района. <p>Взаимодействие дошкольного учреждения с различными общественными и социальными институтами делает образовательную систему детского сада открытой. В результате сотрудничества ДООУ с социальными партнерами создана атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, и благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства; обеспечивающая совместный успех в деле воспитания и обучения детей.</p>		
Система контроля				
		<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным в ДООУ «Положением о внутреннем контроле муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» с. Шипуново Алтайского края». Контроль работы в ДООУ – самая значимая часть методической работы, так как педагогическая деятельность требует особого внимания и профессионального развития.</p> <p>Целями внутреннего контроля являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование деятельности Учреждения; 		

		<p>- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников Учреждения;</p> <p>- улучшение качества образования.</p> <p>Существует несколько видов контроля в ДОУ: предупредительный, текущий, итоговый.</p> <p>Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок о результатах контроля (проверки) и заполнения карт контроля и могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение на Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, заседание родительского комитета.</p> <p>Для оценки профессионализма и результативности работы педагога используется технология «Портфолио педагога», которая позволяет каждому проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечивает мониторинг профессионального роста. Портфолио имеют 100 % педагогов детского сада, оно содержит разделы «Визитная карточка», «Документы», «Методическая деятельность», «Творческие работы», «Достижения воспитанников», «Предметно-пространственная среда», «Отзывы о педагоге», «Общественная деятельность». Постоянно пополняется новыми материалами, служит основным материалом при заполнении документов на аттестацию.</p> <p>На основании ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).</p>		
Административно-хозяйственная и финансовая деятельность Работа по укреплению учебно-материальной, материально-технической базы учреждения				
		<p>По плану развития материально-технической базы планируется провести косметический ремонт в групповых помещениях, в коридорах, на лестничных маршах, в прачке, на пищеблоке; ремонт оборудования малых игровых форм уличных прогулочных площадок. Приобретены пособия для развития игровой и учебной деятельности, приобретены канцтовары для обеспечения</p>		

		<p>образовательных целей. На территории установлено новое игровое оборудование.</p> <p>Предметно - пространственная организация групповых помещений обеспечивает должный уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей. В ДОУ организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом. Имеется спортивный и тренажерный залы, с разнообразным оборудованием и спортивным инвентарем. В наличии музыкальный кабинет и музыкальные уголки в группах, оснащенные музыкальными инструментами. Для организации разных видов деятельности используется музыкальное сопровождение фортепиано и музыкального центра. Оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога- психолога. Во всех группах оборудованы уголки экспериментирования, уединения. Специальное оборудование на участках и в группах обеспечивают экологическое образование детей (размещены: огород для выращивания овощей, уголок лекарственных трав, цветники, клумбы, уголки природы в группах). Разбиты цветники на прогулочных участках. Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.</p>		
Календарь традиций ДОУ				
		<p>Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ребенка. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздничная программа «День Знаний»; - Выставка совместного творчества «Грибное лукошко» 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Праздничная программа «Осень, осень в гости просим»; - Выставка рисунков «Загляните в мамины глаза»; - Детский концерт ко дню матери; - Выставка рисунков «Зимушка-зима»; - Выставка совместного творчества «Символ года»; - Новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год»; - Выставка детского творчества «Защитники Отечества»; - Праздничная программа «Юные защитники Отечества»; - Выставка рисунков «Мама и я – лучшие друзья»; - Праздничные программы «Мамин день»; - Квест-игра «День Победы»; - Фотовыставка «Наш любимый детский сад»; - Выпускные балы «До свидания, детский сад!»; - Праздник «Правила дорожные детям знать положено»; - Выставка рисунков «Я и дорога». <p>Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех воспитанников и родителей. В традиционных детсадовских мероприятиях участвуют все группы, но степень активности групп в жизни детского сада, естественно, разная. Это связано с работой воспитателей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.</p>		
Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта				
		<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский открытый смотр-конкурс «Лучшие детские сады России 2021» (Диплом победителя); - Всенародный фестиваль-конкурс «Созвучие сердец» - Краевой фестиваль по реализации проектов, обеспечивающих создание консультативных центров (служб) помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»; - XIII краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2021» (Диплом, 1 место); - Районная акция «Дорожная мозаика 2020»; - Районный этнофестиваль «Деревенские вечерки – 2020»; - Районный творческий конкурс на лучшую композицию к празднику «Масленица»; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - Районный конкурс «Пою мое Отечество»; - Районный фестиваль-конкурс «Фейерверк детских книг» 		
--	--	--	--	--

На 2021-2022 год были поставлены следующие цели и задачи.

Цель: Построение работы ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- приведение материально-технической базы в структурных подразделениях детского сада в соответствие с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), использование ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка;
- увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;
- рост творческих достижений педагогов, увеличение количества специалистов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней, публикации в профессиональных изданиях и средствах массовой информации;
- поддержка одаренных детей.

В реализации годового плана приняли участие все педагоги детского сада, что способствовало повышению компетентности каждого из участников образовательного процесса.

Решением педагогического совета № 5 от 29.05.2021 работу по выполнению годового плана считать удовлетворительной, цели и задачи реализованы.