

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**



**ДЕЛОВАЯ ИГРА
«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

Подготовила: Л.А. Хенина,
старший воспитатель

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования в освоении и реализации требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ

Задачи:

1. Закрепить представления педагогов ДОУ о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность педагогов в решении разнообразных задач и ситуаций, аналитические способности.

Категория участников: педагогические работники ДОУ

Оборудование: мультимедийная установка, презентация с игровыми заданиями, фишки, листы бумаги для моделирования РППС в группах ДОУ, маркеры, набор предметов.

Правила игры

- Все участники делятся на 2 команды.
- За правильность ответа команды получают баллы. Отвечает та команда первой, кто первый поднял руку. Если ответ неверный – то право на ответ получает другая команда.
- Задания слушаем до конца. Вот такие правила. Итоги игры подводятся подсчётом баллов.

1. Задание «Кто быстрее» - по 1 баллу

Закончить утверждение, дав быстрый и правильный ответ:

1. «В соответствии с ФГОС ДО предметная среда в детском саду называется...» (Ответ: Развивающая предметно-пространственная среда).
2. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: кукла, коляска, машинка, солдатики, железная дорога? (Ответ: Игровая деятельность).
3. Какой вид деятельности реализуется с помощью следующих предметов: книги, лото, мозаика, вкладыши, календарь погоды? (Ответ: Познание).
4. О каком центре идет речь: удовлетворение потребностей в двигательной активности, организация самостоятельной двигательной активности, развитие представлений детей о разных видах спорта? (Ответ: Центр физического развития).
5. О каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуально-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности? (Ответ: Центр ИЗО).
5. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: мел, песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т.д. (Ответ: Центр экспериментирования).
6. К какому центру предметно-развивающей среды принадлежат следующие атрибуты: конструкторы разного размера, кубики, крупный и мелкий

деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, крупные и мелкие объемные формы и т. д. (Ответ: Центр конструирования).

7. Как называется предмет, который дети используют в игре вместо другого предмета, руководствуясь принципом «понарошку»? (Ответ: Предмет-заместитель).

8. К какому уголку для сюжетно-ролевых игр принадлежат следующие атрибуты: весы, бутылочки из пластика, халат, кассовый аппарат, игрушечные деньги, весы, пластмассовые фрукты и овощи, муляжи-продукты и т. д. (Ответ: Магазин).

2. Задание «Запутанное слово» - за каждое угаданное слово 1 баллу

В представленной таблице закодированы названия основных требований, предъявляемых ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо быстро и правильно расширить эти названия и озвучить их согласно данной последовательности цифр.

1	2	3	4	5	6
Т	О	С	Р	О	У
С	Т	О	Ф	П	Л
Ь	Ь	В	М	Т	Ф
Е	С	И	Т	С	И
Ы	Д	Р	А	О	П
Н	С	А	С	Б	Н
А	Т	Н	И	Ь	О
Н	Н	А	О	Н	К
С	О	Т	Ь	З	А
Щ	П	Ь	Н	Е	И
О	У	И	С	А	Н
Н		Т	Р	С	Ь
		В	О		Ц
			Е		Т
			М		С
			У		О
			Р		Л
			Т		О
					Ь
					Н

1 – НАСЫЩЕННОСТЬ

2 – ДОСТУПНОСТЬ

3 – ВАРИАТИВНОСТЬ

4 – ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

5 – БЕЗОПАСНОСТЬ

6 – ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

3. Задание «Конкурс капитанов» - 10 баллов

Ведущий приглашает капитанов выйти и выбрать листочек с заданием (можно совещаться с командой).

1. **Как вы понимаете полифункциональность?** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д).

2. **Как вы понимаете трансформируемость?** (Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

3. **Как вы понимаете вариативность?** (Наличие в группе различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. , а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Так же, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).

4. **Доступность?** (Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).

5. **Безопасность?** (Предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

4. Задание практическое «Игровые зоны» - по 1 баллу

Командам раздаются круги-сектора: центр физического развития, центр познания, центр сюжетно-ролевой игры, центр экспериментирования. Игрокам необходимо заполнить сектора атрибутами, соответствующими данному центру (картинки).

Рефлексия: Педагоги выбирают по цвету листьях, и прикрепляют на дерево, на свои листочки, зачитывая вслух и подводя итог ожидаемого результата. Зеленые листочки - ожидания выполнены в полной мере, желтые - частично, красные - не реализован. Какое дерево получилось.

Итог: Сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали наши знания в области ФГОС ДО. Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является среда, в которой проходит воспитательный процесс. Благодарю, коллеги, за активность и проявленный профессионализм.