

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад «Березка»
с. Шипуново
Протокол № 4
31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ –
детский сад «Березка»
с. Шипуново
Е.В. Воцилова
Приказ № 81 от 31 августа 2023 г.

**Воцилова
Евгения
Владимировна**

Digitally signed by Воцилова Евгения Владимировна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=с. Шипуново,
T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД "БЕРЕЗКА" СЕЛА ШИПУНОВО
ШИПУНОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ",
CN=07990883776, INN=228800116410,
E="mekhina66@mail.ru", G=Евгения Владимировна,
SN=Воцилова, CN=Воцилова Евгения Владимировна
Reason: I am the author of this document
Location: your signing location here
Date: 2025.08.07 11:23:35
Foxit Reader Version: 9.7.0

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детского сада «Березка» села Шипуново
Шипуновского района Алтайского края**

ШИПУНОВО, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) МБДОУ - детский сад «Березка» с. Шипуново (далее - ДОУ) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Образовательной программой дошкольного образования детского сада (далее ОП ДОУ).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики воспитанников хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОУ и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО.

2.2. Цель педагогической диагностики в ДОУ – определить уровень сформированности знаний и овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

2.3. Задачи: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка; оптимизировать работы с группой детей; совершенствовать организацию образовательного процесса.

2.4. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;

2.5. Диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

3. Порядок и сроки проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

3.2. Сроки проведения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу – стартовая диагностика;
- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста – финальная диагностика.

3.3. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

3.4. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. 3.5.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.6. Результаты наблюдения фиксируются воспитателями и специалистами ДОУ в карты наблюдения возрастного развития дошкольника.

3.7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.8. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогами ДОУ используются «Карта наблюдения возрастного развития дошкольника» (Приложения №1 - №5 к данному Положению)

4.2. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям и проводится по следующим показателям:

- не сформирован - 0 баллов;

- показатель сформирован на низком уровне – 1 балл;
- показатель сформирован на среднем уровне – 2 балла;
- показатель сформирован на высоком уровне – 3 балла.

4.3. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей)

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в процентном отношении. Этот показатель необходим для учета промежуточных результатов освоения ОП ДОУ.

5. Контроль проведения педагогической диагностики

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

6. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики

6.1. Документы по педагогической диагностике: заполненные карты наблюдения возрастного развития дошкольника хранятся у педагогов на группах на электронном и / или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.

6.2. Аналитические справки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ по ДОУ составляет старший воспитатель. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и / или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.

6.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике:

Карты наблюдения возрастного развития дошкольника – до момента выпуска обучающихся из ДОУ (5 лет);

7. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуального образовательного маршрута.

7.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДОУ в целях принятия управленческих решений.

7.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Совете педагогов и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 2-3 года

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	1. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки	ИТОГО
	2. Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельное ест	
	3. Ребенок строится к общению со взрослыми	
	4. Ребенок способен реагировать на настроение взрослых	
	5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого	
	6. Ребенок проявляет интерес к сверстникам, способен наблюдать за действиями сверстников и подражает им	
	7. Ребенок способен играть совместно с другими детьми	
	8. Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	
	9. Ребенок воспроизводит действия окружающих в играх, их последовательность и взаимосвязь, социальные отношения: ласково обращается с куклой, делает ей замечания, «готовит обед», «ухаживает за больным»	
	10. Ребенок активно действует с окружающими его предметами	
	11. Ребенок знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном окружении	

В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	1. Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой цели	ИТОГО
	2. Ребенок способен направлять свои действия на достижение самостоятельно поставленной цели	
	3. Ребенок знает, с помощью каких средств и в какой последовательности проигрывать к цели	
	4. Ребенок способен заранее определить цель своих действий «Я буду лепить куку»	
	5. Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов	
	6. Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях	
	7. Ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия	
	8. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности	
	9. Ребенок знает свое имя, имена близких	
	10. Ребенок способен демонстрировать первичные представления о населенном пункте, в котором живет (горы, море, поле)	
	11. Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы	
	12. Ребенок имеет представления об объектах ближайшего окружения и их особенностях	
	13. Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой	
	14. Ребенок способен наблюдать за явлениями природы	
	15. Ребенок старается не причинять вреда живым объектам	

В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	ОИФ	1. Ребенок владеет активной речью	2. Ребенок использует в общении разные части речи	3. Ребенок использует в речи простые предложения из четырех слов и более, включает их в общение	4. Ребенок может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам	5. Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам	6. Ребенок может повторять отдельные слова и фразы за взрослым	Итого
---------------------------	-----	-----------------------------------	---	---	--	--	--	-------

В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	ОИФ	1. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них	2. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает	3. Ребенок с удовольствием подпевает знакомые ему песни	4. Ребенок с удовольствием выполняет простые танцевальные движения	5. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства	6. Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование	7. Ребенок может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, лодку к нему, забор – и играть с ними	8. Ребенок способен рисовать дорожки, лодки, шары	9. Ребенок способен лепить палочки, колечки, лепешки	Итого
--	-----	--	--	---	--	---	--	---	---	--	-------

В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФНО

1. У ребенка развита крупная моторика

2. Ребенок активно использует ранее освоенные движения

3. Ребенок начинает осваивать бег, прыжки

4. Ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения

5. Ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам

6. Ребенок с желанием играет в подвижные игры

ИТОГО

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 3-4 года

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	1. Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание	
	2. Ребенок соблюдает требования гигиены	
	3. Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье	
	4. Ребенок проявляет доверие к миру	
	5. Ребенок положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице	
	6. Ребенок откликается эмоционально на яркое выразительное состояние близких и сверстников по поводу и поучаженно взрослых	
	7. Ребенок дружелюбно настроен в отношении других детей	
	8. Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами: «можно», «нельзя»	
	9. Ребенок демонстрирует стремление к положительным поступкам	
	10. Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в по-взрослом общении и бытовой деятельности	
	11. Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	
	12. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения	
	13. Ребенок осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения	
	14. Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям	
	15. Ребенок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	
	16. Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил	
	17. Ребенок в театрализованных играх разрабатывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения	
Итого		

В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	1. Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмпатию	
	2. Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения	
	3. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми	
	4. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качества предметов	
	5. Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам	
	6. Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям	
	7. Ребенок активно действует с окружающими его предметами	
	8. Ребенок знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном окружении	
	9. Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях	
	10. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства	
	11. Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека	
	12. Ребенок интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам	
	13. Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вреда	
Итого		

В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ИТОГО	1. Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
	2. Ребенок согласовывает слова в предложениях в роле, числе и падеже
	3. Ребенок повторяет за педагогом рассказы из трех-четырех предложений
	4. Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения
	5. Ребенок использует речевые формы вежливого общения
	6. Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации
	7. Ребенок рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них
	8. Ребенок демонстрирует умение вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми; понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения
	9. Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстниками
	10. Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности
	11. Ребенок знает свое имя, имена близких

В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИТОГО	1. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации
	2. Ребенок способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов
	3. Ребенок создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать
	4. Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом
	5. Ребенок с интересом слушивается в музыку
	6. Ребенок запоминает и узнает знакомые произведения
	7. Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении
	8. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя
	9. Ребенок строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов

В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

	1. Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям	2. Ребенок проявляет активность в самостоятельной деятельности	3. Ребенок проявляет избирательный интерес к подвижным играм	4. Ребенок с интересом включается в подвижные игры	5. Ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения	6. Ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре	7. Ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку	8. Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений	9. Ребенок сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках	10. Ребенок способен реагировать на сигналы	11. Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе	12. Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе	ИТОГО
--	---	--	--	--	---	--	--	---	---	---	---	--	-------

ФНО

В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	1. Ребенок демонстрирует познавательную активность и познавательную активность в играх и процессе познания	2. Ребенок отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения	3. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми	4. Ребенок активно действует с окружающими его пред-метами	5. Ребенок знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном окружении	6. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению, осознанию свойств и качества предметов	7. Ребенок демонстрирует стремление к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет интерес к различным формам и количеству предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам	8. Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям	9. Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях	10. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства	11. Ребенок различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека	12. Ребенок интересуется природой, позитивно относится ко всем живым существам	13. Ребенок знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред	14. Ребенок охотно сотрудничает со сверстниками не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной
-----	--	---	--	--	---	--	--	--	---	---	---	--	--	---

В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	15. Ребенок отличается высокой активностью и любознательностью	16. Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов	17. Ребенок активно познает и называет особенности объектов природы	18. Ребенок активно познает и называет исследовательские действия	19. Ребенок объединяет предметы и объекты в различные категории с указанием характерных признаков	20. Ребенок задает много вопросов познавательного характера	21. Ребенок включается в деятельность экспериментирования	22. Ребенок использует исследовательские действия	23. Ребенок предпринимает попытки сделать логические выводы	24. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях	25. Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицах, некоторых памятных местах	26. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях	27. Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их	28. Ребенок владеет количественными и порядковыми счетом в пределах пяти	29. Ребенок владеет умениями непосредственно сравнивать предметы по форме и величине	30. Ребенок различает части суток, знает их последовательность, понимает последовательность «вчера, сегодня, завтра»	31. Ребенок ориентируется от себя и окружающих предметов	32. Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности	Итого
-----	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	-------

В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

ИТОГО	1. Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду
	2. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства
	3. Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события
	4. Ребенок использует различные типы речи и простые формы объяснительной речи
	5. Ребенок использует различные типы речи более активно и активно
	6. Ребенок использует правильно произносимые звуки
	7. Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
	8. Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки
	9. Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и записки
	10. Ребенок проявляет спонтанное творчество
	11. Ребенок использует интерес к языку
	12. Ребенок с интересом слушает рассказы, что назначенные и особенности, о том, как он был создан
	13. Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет
	14. Ребенок имеет представление о объектах биологического окружения и их особенностях
	15. Ребенок имеет представление о объектах живой и неживой природы
	16. Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой
	17. Ребенок способен наблюдать за изменениями природы
	18. Ребенок старается не причинять вред живым объектам
ИТОГО	

ОИФ

В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ИТОГО	1. Ребенок активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, детском саду
	2. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства
	3. Ребенок эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события
	4. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, образительной, театральной деятельности, использует выразительные и образительные средства
	5. Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности
	6. Ребенок с жадным участием в культурно- досуговой деятельности, праздниках, развлечениях и других видах культурно- досуговой деятельности
	7. Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы и различные технические умения
	8. Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя
	9. Ребенок строит повные рассказы, использует предметы заместители, разговаривает с ними
ИТОГО	

ОИФ

В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ф.И.О.	1. Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям	2. Ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями	3. Ребенок проявляет настойчивость для достижения результата	4. Ребенок испытывает потребность в двигательной активности	5. Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	6. Ребенок демонстрирует развитие крупной и мелкой моторики	7. Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения и упражнения в упражнениях	8. Ребенок с жаданием играет в подвижные игры	9. Ребенок ориентируется в пространстве	10. Ребенок переносит освоение движения в самостоятельную деятельность	11. Ребенок способен переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе	12. Ребенок способен выполнять движения в общем для всех темпе	Итого
--------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	--	-------

Карта наблюдения возрастного развития дошкольника 5-6 лет

ОИО	1. Ребенок владеет основными способами укрощения лапчатки: закалывание, утрешняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение	2. Ребенок мотивирован на бережное и укрощение собственного лапчатка и лапчатка одноклассников	3. Ребенок настроен положительно по отношению к одноклассникам	4. Ребенок охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками	5. Ребенок проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям	6. Ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения	7. Ребенок проявляет в повествовании уважение и привязанность к родителям	8. Ребенок демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО	9. Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении	10. Ребенок отказывается на просьбу помочь	11. Ребенок в оценке поступков ориентируется на нравственные представления	12. Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессии	13. Ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых	14. Ребенок стремится участвовать в труде взрослых	15. Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании
-----	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--	--	---	--	--	---

В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ОИО	16. Ребенок участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда	17. Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности	18. Ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться инструментом и приборами	19. Ребенок демонстрирует умение безопасного общения с незнакомыми животными	20. Ребенок владеет основными правилами безопасного поведения на улице	21. Ребенок регулирует свою активность в деятельности	22. Ребенок умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей	23. Ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности	24. Ребенок задает вопросы различной направленности	25. Ребенок слушает и понимает взрослого	26. Ребенок действует по правилу или образцу в разных видах деятельности	27. Ребенок способен к проигрыванию действий	28. Ребенок принимает игровую задачу и играет с правилами	29. Ребенок проявляет интерес к результату, выиграв	30. Ребенок владеет игровыми действиями «деятельности» в ролевых играх и играх с правилами, комментирует их	31. Ребенок согласовывает свои интересы	иного
-----	--	---	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	---	---	---	---	-------

В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

	27. Ребенок имеет представления о свойствах объектов неживой природы
	28. Ребенок имеет представления о сезонных изменениях в жизни природы
	29. Ребенок имеет представления о явлениях природы
	30. Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их
	31. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти
	32. Ребенок владеет умениями непосредственно сравнивать предметы по форме и величине
	33. Ребенок различает части суток, имеет их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»
	34. Ребенок ориентирован от себя в пространстве
	35. Ребенок использует математические представления для познания окружающей действительности
	36. Ребенок умеет предсказать и объяснить замысел игры
	37. Ребенок умеет комбинировать сюжеты на основе признаков событий
	38. Ребенок умеет создавать игровые образы
	39. Ребенок умеет упрямить персонажами в режиссерской игре
	40. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,
	41. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами
	Итого

ОИФ

	14. Ребенок проявляет познавательный интерес к населяемому миру, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни
	15. Ребенок знает название своей страны, ее государственные символы
	16. Ребенок имеет представление о родной природе разных регионов России
	17. Ребенок имеет представления об изменениях в жизни природы в разные сезоны года
	18. Ребенок соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним
	19. Ребенок активно познает и называет достопримечательские объекты
	20. Ребенок объединяет предметы и объекты в различные категории с указанием характерных признаков
	21. Ребенок знает много вопросов народного характера
	22. Ребенок включается в деятельность экспериментирования
	23. Ребенок использует исследовательские действия
	24. Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях
	25. Ребенок имеет представление о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах
	26. Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях

ОИФ

В СФЕРЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	1. Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, происходящим за рамками личного опыта	13. Ребенок знает о цифрах в средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, предупреждая правам безопасного обращения с ними
	2. Ребенок фантазирует	12. Ребенок имеет опенитировкой в пространстве и времени
	3. Ребенок предлагает пути решения проблем	11. Ребенок выдает счетом
	4. Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире	10. Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами
	5. Ребенок имеет представление о социальном, предметном и природном мире	9. Ребенок способен к произвольным умственным действиям
	6. Ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера	8. Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами
	7. Ребенок прикладывает логические высказывания	8. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающей мира
	8. Ребенок проявляет любознательность	8. Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами
	8. Ребенок проявляет любознательность	8. Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами
	9. Ребенок способен к произвольным умственным действиям	9. Ребенок способен к произвольным умственным действиям
	9. Ребенок способен к произвольным умственным действиям	9. Ребенок способен к произвольным умственным действиям
	10. Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами	10. Ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя разными по величине, форме, количеству предметами

ОИФ

В СФЕРЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ	1. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов	13. Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: город, село
	2. Ребенок владеет первичными приемами придумывания и доказательства	12. Ребенок способен рассказать о предмете, его названии и особенностях, о том, как он был создан
	3. Ребенок демонстрирует богатый словарный запас	11. Ребенок способен воспроизводить текст
	4. Ребенок достаточно обобщающе пользуется обобщающими словами и понятиями	10. Ребенок с интересом слушает литературные тексты
	5. Ребенок самостоятельно рассказывает и сказки	9. Ребенок проявляет интерес к языку
	6. Ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра	8. Ребенок проявляет творчество
	7. Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и заставки	8. Ребенок проявляет творчество
	8. Ребенок достаточно обобщающе пользуется обобщающими словами и понятиями	8. Ребенок проявляет творчество
	9. Ребенок проявляет интерес к языку	9. Ребенок проявляет интерес к языку
	10. Ребенок с интересом слушает литературные тексты	10. Ребенок с интересом слушает литературные тексты
	11. Ребенок способен воспроизводить текст	11. Ребенок способен воспроизводить текст
	12. Ребенок способен рассказать о предмете, его названии и особенностях, о том, как он был создан	12. Ребенок способен рассказать о предмете, его названии и особенностях, о том, как он был создан
	13. Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: город, село	13. Ребенок способен демонстрировать первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет: город, село

ОИФ

В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	1. Ребенок проявляет интерес и с жданием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью	
	2. Ребенок различает виды, жанры, формы в музыке	
	3. Ребенок различает виды, жанры, формы в образах телном и театральном искусстве	
	4. Ребенок проявляет музыкальные и художественно-творческие способности	
	5. Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке	
	6. Ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий	
	7. Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликация, лепки, поделки	
	8. Ребенок создает образы и композиционные изображения, интерпретирует основные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы	
	ИТОГО	

В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ОИФ	1. Ребенок демонстрирует явко выраженную потребность в двигательной активности	
	2. Ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам	
	3. Ребенок показывает инициативу при выполнении упражнений	
	4. Ребенок имеет представление о некоторых видах спорта, турнике как форме активного отдыха	
	5. Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой	
	6. Ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию	
	7. Ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе	
	8. Ребенок способен провдвать творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений	
	9. Ребенок проявляет доступный уровень самоконтроля	
	10. Ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую поурочную игру	
	11. Ребенок проявляет личностно- нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов	
	12. Ребенок владеет основными способами выполнения упражнений, закаливание, утренний гимнастика, безопасное поведение	
ИТОГО		

