



КЕЙС-ПРАКТИКУМ «НАСТАВНИЧЕСТВО: «ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»



ДАЙДЖЕСТ МЕРОПРИЯТИЯ

1. ЛЮДИ, КОТОРЫЕ СОЗДАЮТ БУДУЩЕЕ
2. КЕЙС № 1 «ВСЕГДА БЫТЬ РЯДОМ»
3. КЕЙС № 2 «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ»
4. ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ.
 - «ДНЕВНИК УСПЕХА КОМАНДЫ»
 - ГРАФИЧЕСКИЕ ШАБЛОНЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ
5. СОБЫТИЯ АКАДЕМИИ «НАСТАВНИК+».

Люди, которые создают Будущее

НАСТАВНИК – ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ, который обладает такими необходимыми современными компетенциями как ТРЕНЕР, МОДЕРАТОР, НАВИГАТОР, ПРОДЮСЕР. Это педагог, УМЕЮЩИЙ наилучшим образом РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ способностей и качеств своего подопечного, включить его в практическую деятельность, СФОРМИРОВАТЬ и отработать КЛЮЧЕВЫЕ ПРОРЫВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, выстроить индивидуальную стратегию достижения успеха. Тесное сотрудничество обучающихся со своим педагогом-наставником является важным критерием в достижении успешных результатов ребят в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах, проектной деятельности.

Подготовка к выступлению на конкурсных значимых мероприятиях – это всегда ответственное и серьезное испытание и для наставников, и для самих конкурсантов. Что необходимо, чтобы достичь высоких результатов? ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕХ?

На встрече были представлены два успешных кейса наставников, школьники которых в мае этого года в городе Краснодаре стали победителями в III Национальном чемпионате JuniorSkills¹.

Кейс № 1 «Всегда быть РЯДОМ»



«Я называл ребят Чемпионами и был рядом». Иван Мошкин. Руководитель ЦМИТ Lab3DPrint.
Генеральный директор ООО "Лаборатория трехмерной печати"

¹ <https://juniorskills.ru/>

Эта команда была самой активной и самой целеустремленной

Почему именно эта команда ребят?

Были разные команды по разным компетенциям. Эта команда была самой активной и целеустремленной, они всегда приходили вовремя, всегда были аккуратны и вежливы. Всегда были готовы приехать в выходной на практические занятия или поехать в другой ЦМИТ для обучения с другим оборудованием.

Как выстраивали работу с ребятами?

Называл их чемпионами. Давал творческие задания, объяснял, что было непонятно. Создал группу для общения и назвал их «Чемпионы – Лазерные технологии».

Приходилось также учитывать личные характеристики, гендерные различия. Вовремя увидев, как мальчик и девочка по-разному выполняли разные функции, я смог правильно распределить роли в выполнении заданий.

Какие риски при подготовке к Чемпионату?

Риски были не успеть их подготовить, так как очень поздно начали занятия. Но сделали SWOT-анализ и с его учетом разработали дорожную карту.

Как поддерживали ребят на Чемпионате?

Школьники были очень самостоятельны, но всегда приходилось следить за ними и поддерживать, так как не хотелось, чтобы они отвлекались на проблемы, не связанные с заданием. Вечером обсуждали задание, я настраивал их на победу, напоминал о важных моментах.

Что было важно на Чемпионате особенно?

Всегда быть рядом, так как было много передвижений и вопросов, которые помогал решать наставник.

На что делали акцент?

Главный акцент – на внимательность и проверку того, что делали.

Что значит для ребят Победа?

Это увеличение веры в свои силы и знания, желание продолжать учиться и участвовать дальше в Чемпионатах и конкурсах.

МЕТКИ: самая АКТИВНАЯ и самая ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННАЯ команда, ценность времени, высокая МОТИВАЦИЯ, умение работать с дорожной картой, СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ на задании, концентрация внимания, грамотное распределение ролей, ежедневная ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ.



Кейс № 2 «Мы разные, но мы ВМЕСТЕ»



«Мы стали одной семьей». Маргарита Маркарова, преподаватель черчения ГБОУ Лицей № 1568.

Работали много, интересно и в системе. Для ребят составили индивидуальный план обучения. Я много общалась с родителями мальчиков. Семья была поддерживающей средой. После победы в Москве на Национальный Чемпионат с нами поехали родители обоих мальчиков.

Расскажите, пожалуйста, как все начиналось?

Мы с ребятами заинтересовались региональным Чемпионатом JS и решили принять участие в нем, выбрав компетенцию «Инженерный дизайн КАД». Подготовили задание, но так

как нам казалось, что времени было мало, то очень удивились, узнав, что прошли первый тур. Ребята обрадовались, это их мотивировало на дальнейшую работу, которая стала уже более осознанной и продуманной. Ребята твердо говорили, что мы победим и во втором туре мы вновь одержали победу.

Как выстраивали работу с ребятами?

Работали много, интересно и в системе. Для ребят составили индивидуальный план обучения. Я много общалась с родителями мальчиков. Семья была поддерживающей средой. После победы в Москве на Национальный Чемпионат с нами поехали родители обоих мальчиков.

В чем была самая большая проблема?

Ребята конфликтовали. Приходилось много с ними говорить и мне, и родителям, чтобы снять негативный настрой. Было важно, чтобы в команде они слушали и слышали друг друга. На национальном Чемпионате нам это удалось, мальчики сработали, как единый организм, получили золото. Но дальше общение прекратилось, и в новом учебном году парой они не стали. На региональный чемпионат я зарегистрировала их в разные команды.

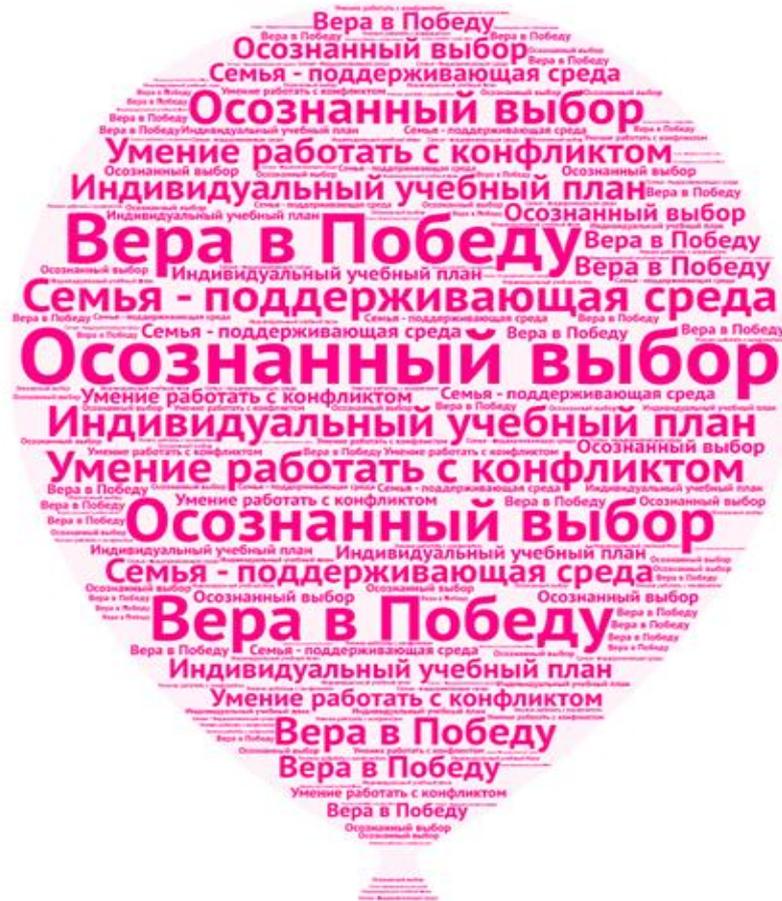
На национальном Чемпионате мальчики сработали, как единый организм, получили золото

Жаль, что общая победа не сплотила, а разъединила ребят...

У истории есть счастливый конец. По истечению двух недель работы

в разных командах, ко мне подошел один из мальчиков и тихо попросил: «Верните мне Даню.»

МЕТКИ: ВЕРА В Победу, Индивидуальный учебный план, поддерживающая среда семьи, ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР, умение работать с конфликтом.



Эффективные инструменты «Дневник успеха команды»

Ежедневные успешные шаги каждого члена команды важны для мотивации и развития уверенности в себе, осознанного движения вперед и достижения общей поставленной цели.

Анализировать свои успехи, планировать будущие, отслеживать свою продуктивность помогает мощный инструмент «Дневник успешного человека» (автор Александр Левитас)².

Как для отдельного человека, так и для команды в целом, дневник помогает в позитивном формате проанализировать работу дня, подчеркнуть лучшие активности, выявить ресурсы, которые помогли продвинуться к цели, проанализировать отрицательные факторы и спланировать еще более выдающиеся свершения.

² Александр Левитас «Дневник успешного человека», Из-во «Манн, Иванов и Фербер», М., 2014 г.

На кейс-практикуме наставники поработали с инструментом, написали свой успех дня, проанализировали его значение. Поделившись с коллегами успешными результатами, зарядившись положительной энергией, коллеги с удовольствием взяли его в свой «рабочий чемоданчик».

Ежедневный анализ работы по подготовке к Чемпионату, конкурсу, проекту

Участники	Мой успех	Что он для меня значит	Благодаря чему я его добился	Как его развить	Следующий шаг	Когда
Наставник						
Участник 1						
Участник 2						

Важные успехи недели

Понедельник _____

Вторник _____

Среда _____

Четверг _____

Пятница _____

Суббота _____

Воскресенье _____

Главный успех недели

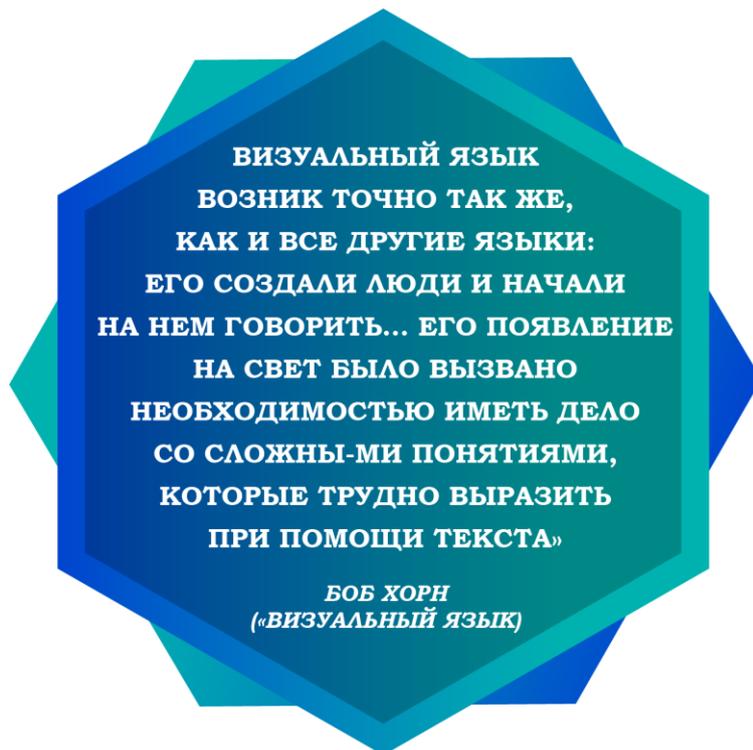
На сколько продвинулись к цели?

Что мешало продвинуться дальше?

Какие действия предпримете?

ГРАФИЧЕСКИЕ ШАБЛОНЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ

В представленных кейсах спикеры для достижения успешного результата говорили об использовании инструментов планирования. Так как для работы со школьниками важно использовать разнообразные инструменты, большей частью, креативные, да и взрослые, как и дети, также любят выражать свои мысли, идеи, прописывать стратегические планы через разные картинки, визуальные образы, в «чемоданчик наставника» для планирования деятельности, проекта, совместной работы были предложены графические шаблоны³



«чемоданчик наставника» для планирования деятельности, проекта, совместной работы были предложены графические шаблоны³

Посредством интеграции метафор, ментальных моделей можно вывести членов команды на новый уровень, сплотить коллектив, осуществить перемены и повысить продуктивность. «При работе со зрительными образами и графическими метафорами существует целый ряд свойств, которые помогают задействовать наше сознание и мышление.

- Визуализация интеллекта обладает высокой степенью интеграции: вы взаимодействуете с аудиторией напрямую, при этом работают как зрительные участки головного мозга (левое полушарие), так и речевые (правое полушарие).
- Графически воспроизведенная информация может отображать противоречивые сообщения на одном листе бумаги, сглаживая контраст, который обычно усиливается в ходе разговора.
- Информация, структурированная на листе, не только отсылает к отдельным словам или образам, но и создает цельную картину со своими внутренними взаимосвязями.
- Визуальная фиксация обсуждаемого мгновенно дает понять выступающим, что они услышаны – вербальными средствами такого не достичь.

³ Дэвид Сиббет «Увидеть решение», ООО «Альпина Паблишер», 2016

- Работа с графическими метафорами позволяет людям показывать напрямую, как они воспринимают те или иные вещи.
- Перевод слова в зримый образ помогает участнику процесса осознать наличие в обоих языках устойчивый смысл несущих моделей.»⁴

Участники кейс-практикума в малых группах попробовали поработать с несколькими графическими шаблонами.

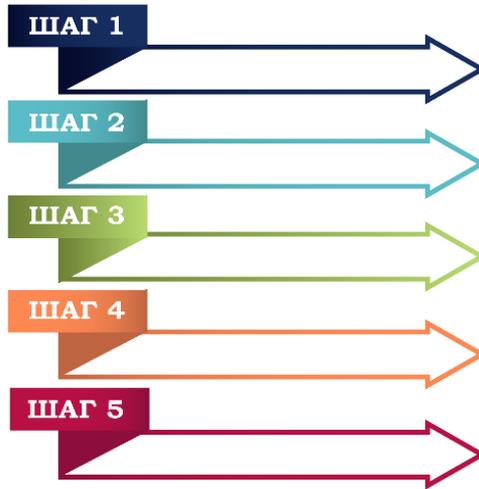
Шаблон «ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА»



Разработайте план действий для каждой из ключевых инициатив,
или «СМЕЛЫХ ШАГОВ»

⁴ Дэвид Сиббет «Визуализируй это!», ООО «Альпина Паблишер», 2014

Шаблон «ПЯТЬ СМЕЛЫХ ШАГОВ»**ЦЕННОСТИ**



ВИДЕНИЕ

ЧТО ПОМОГАЕТ:

ЧТО МЕШАЕТ:

Определите элементы видения успешного будущего
и соотнесите их с пятью ключевыми инициативами в настоящем.

Шаблон «СТАТЬЯ В ЖУРНАЛЕ»

ВАШЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО КАК «ТЕМА НОМЕРА» В ЖУРНАЛЕ

МОЗГОВЫЕ ШТУРМЫ

ЦИТАТЫ

ОБРАЗЫ

ОБЛОЖКА

ВЫНОСЫ

БОЛЬШИЕ ЗАГОЛОВКИ

ВАШЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО КАК
«ТЕМА НОМЕРА»
В ЖУРНАЛЕ

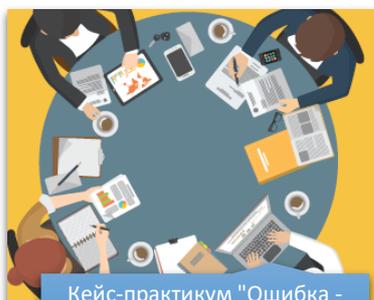
1

2

Представьте, что крупный журнал разместил статью о Вашем успехе в конкурсе или Чемпионате.

Почаствуйте в написании статьи о Вашем будущем

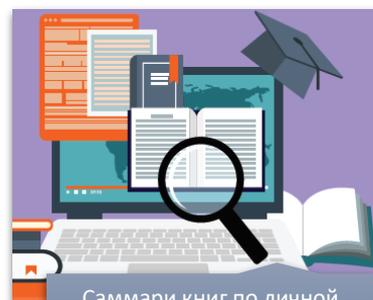
События Академии «Наставник+»



Кейс-практикум "Ошибка - точка роста".



Онлайн-марафон "Лидерские практики"



Саммари книг по личной эффективности "Подсказки к Призванию"

Подробная информация о проекте «Академия «Наставник+» на портале Среднего профессионального образования

<https://www.spo.mosmetod.ru/mentor>