



Вклад  
в будущее



[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)

## Концепция проекта

«Личностно - развивающая образовательная среда как средство формирования духовно-нравственных ценностей в ДОУ»



ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ  
ЛИЧНОСТНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА



**Вклад  
в будущее**  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Березка» был открыт в 1973 году. С 1983 года расположен в типовом здании. В настоящее время в ДООУ функционирует 6 разновозрастных групп, которые посещают около 140 детей. С 2015 года к детскому саду присоединили 7 филиалов, которые посещают 140 детей. Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов**



Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



## Тезисы, раскрывающие особенности проекта

В центре внимания предлагаемого Проекта – развитие лично-ориентированной развивающей среды, которая должна обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) через усвоение групповых норм и идеалов; удовлетворение и развитие потребности в труде, в значимой преобразующей деятельности в соответствии с интересами и склонностями; удовлетворении индивидуальной картины мира, познавательной потребности; в сохранении и повышении самооценки, в самоактуализации.



## Ключевые проблемы проекта



**Отсутствие знаний и представлений о традиционной народной культуре страны и области, бережного отношения к культурным объектам малой родины**

**Существующая образовательная среда ДОУ частично способствует формированию культурно-нравственных ценностей в ДОУ**

## Доминирующий тип образовательной среды

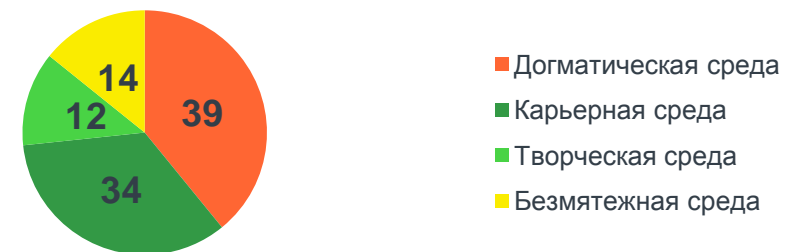
### Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Активность	47
Зависимость	73
Пассивность	53
Свобода	27

Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «догматическая» среда с элементами «карьерной» и «творческой», а также долей «безмятежной» среды

### Графическая модель соотношения типов образовательной среды



## Состояние ключевых характеристик образовательной среды в начале проекта



Наиболее низкие показатели ОС по параметрам (ранжирование от наименьшего):

- 1) устойчивость;
- 2) активность;
- 3) безопасность;
- 4) структурированность.

Наиболее высокие показатели ОС (ранжирование от наибольшего):

- 1) широта;
- 2) осознаваемость;
- 3) интенсивность;
- 4) обобщенность.



**Цели проекта:**  
- желаемый  
доминирующий тип  
среды  
- желаемые  
изменения  
характеристик среды  
- новые  
возможности,  
создаваемые для  
учащихся и других  
участников  
образовательных  
отношений

**Ключевая цель проекта – создание лично-развивающей образовательной среды в МБДОУ – детский сад «Березка» ориентированной на формирование духовно – нравственных ценностей всех субъектов образовательного процесса**

**Цели**

**1. Увеличение доли творческой среды внутри учреждения**

**2. Создание новых возможностей ЛРОС для:**

- родителей: реализовать ожидания по поводу духовно-нравственное развития ребенка, осуществить собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и воспитанниками детского сада, вносить предложения по совершенствованию образовательной деятельности в МБДОУ.
- воспитанников: обеспечить эмоциональное благополучие ребенка и создать внутренние предпосылки для дальнейшего личностного развития, пробуждать интерес к истории культуре своей Родины, любви к родному краю, семье, проявление чувства гордости за своих предков, приобщать к традициям семьи и развивать социальные компетенции в коллективе и в общении другом с другом
- педагогов: возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, лично развиваться.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

**1. Создать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной обновляющейся, трансформируемой.**

**2. Обеспечить условия для повышения показателей, имеющих низкий уровень на начальном этапе диагностики.**

**Ключевые  
способы  
решения  
проблемы -  
крупные  
изменения**

**Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- внесены изменения в основную образовательную программу с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- формирование методической базы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через трансформацию образовательной среды;
- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДОУ;

**Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:**

- сопровождение профессионального развития педагога;
- организация сетевого взаимодействия;
- повышение познавательной активности участников образовательного процесса.

**В плане ресурсного обеспечения:**

- Участие в конкурсах;
- Направление финансовых средств на мероприятия проекта.

**В плане управления:**

- Задействование всех участников образовательного процесса;
- Внесение изменений в локальные акты.





**Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта**

**Продуктами реализации проекта станут:**

- 1. Дорожная карта по внедрению ЛРОС**
- 2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта.**
- 3. Предметно-пространственная среда по ЛРОС .**
- 4. Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава.**
- 5. Культурно-досуговые мероприятия (фестивали детского творчества, театрализованные представления, тематические недели, смотры, конкурсы, концерты, утренники, линейки и т.д.)**
- 6. Семейная мастерская, родительская почта**
- 7. Методические рекомендации по реализации указанных направлений.**





Вклад  
в будущее  
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ