

Детский сад «Радуга» села Белоглазово, филиал муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения –
детский сад «Березка» села Шипуново
Шипуновского района Алтайского края

2023 г.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Роль родителей в нравственном воспитании
дошкольников»

Автор-составитель: Погребкова К.В.
Должность: воспитатель

с. Белоглазово

Форма: круглый стол

Цель: помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей.

1. Приветственное слово. Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на сегодняшнем собрании. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол на тему «Роль родителей в нравственном воспитании дошкольников». Мы бы хотели, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны, придерживались следующих правил:

1. Время свято – говори ясно и сжато.
2. Закон один: все слушают, когда говорит один.
3. Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – действуй.

И так, мы начинаем.

2. Ход собрания. Чтобы было ясно, какая сегодня тема нашего круглого стола, надо собрать из фрагментов пословицы. На трех столах разложены фрагменты пословиц. Родители делятся на группы и собирают пословицы.

Зачитываются родителями пословицы:

Родительское слово мимо не молвится (*семейное воспитание*).

Добрый человек добру и учит (*нравственное воспитание*).

Родной край – сердцу рай (*патриотическое воспитание*).

Итог разминки.

- Уважаемые родители.

Теперь можно сделать вывод, о чем мы сегодня будем с вами говорить.

Тема нашего круглого стола «*Семейное воспитание*» (*воспитание нравственно – патриотических качеств*).

Основная часть.

Что же представляет собой нравственное воспитание?

Педагог группы раскрывает понятия:

Воспитание – процесс целенаправленного **воспитания личности**.

Семейное воспитание – систематическое целенаправленное воздействие на ребенка взрослых членов семьи и семейного уклада.

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм, товарищество и т. д.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования личности, воздействие на личность, которая будет любить свою Родину.

Патриотические качества – гордость, забота, милосердие, общечеловеческие ценности и т. д.

Введение в проблему

«Наши дети - это наша старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, страной», - писал А. С. Макаренко.

В. А. Сухомлинский писал: «Ребёнок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца. Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка».

Семья дает ребенку первый опыт жизненный, именно в семье закладываются основы морального характера и облика, именно от семьи во многом зависит направление интересов и склонностей подрастающего поколения.

Сегодня поговорим о роли родителей в нравственном воспитании детей в семье. Воспитание строиться должно на основе неразрывного единства взглядов, действия и убеждений слова и дела.

Нравственное воспитание это – систематическое целенаправленное формирование тех моральных качеств ее личности, которые определяют человека отношение к обществу, к другим людям, к труду.

Семья объединяет людей общими интересами, общей жизнью, общими радостями, общими невзгодами. Когда мать и отец делят хлопоты все между собой, ребенок не вырастет эгоистом.

Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к общедоступным для него делам семьи: участие в труде по домашнему хозяйству, в решении некоторых вопросов, в организации семейного досуга. Дети убеждаются, что работа совместная спорится, что веселее и лучше сообща действовать.

Подумайте:

- 1) Какими принципами вы руководствуетесь при распределении обязанностей в семье?
- 2) Как учитываются возрастные особенности ребенка?
- 3) Какие постоянные, временные поручения имеет ваш ребенок?

Необходима привычка - поступать правильно. Наша задача не только воспитать правильное в себе, разумное отношение к вопросам поведения, но и еще воспитать правильные привычки, когда мы правильно поступали бы не потому, что сели и подумали, а потому что так привыкли.

Поговорка гласит: посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – судьбу пожнешь.

Подумайте, какие привычки вырабатываете вы у детей своих (*как наши дети здороваются*)

Для возникновения нравственной потребности ребёнка необходима среда моральная. Такой средой должен быть мир добрый семейного или иного окружения.

Ребёнок даже, ещё не умея говорить, не осознавая поступки и речь взрослых, уже понимает, «*улавливает*» моральный климат семейного окружения и по-своему реагирует на отношении друг к другу. Доброжелательность, спокойная ласковая речь, спокойный тон в общении - обязательный и хороший фон для формирования в ребёнке нравственных потребностей и, наоборот, крик, грубые интонации - такая семейная атмосфера приведет к противоположным результатам.

В. А. Сухомлинский писал: «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребёнка. Существует глубокая связь поколений. Ребёнок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв её – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

Помните: что у родителей скачет с языка, то у ребёнка скачет на языке.

Нравственные потребности начинаются с:

1. отзывчивости, которую мы понимаем, как способность понять затруднительное положение или состояние другого человека.

Отзывчивого человека обычно называют сердечным, чутким. Отзывчивость - это целый спектр чувств - сочувствие, сострадание, сопереживание. Воспитывать отзывчивость нужно в ребёнке ещё до того, как у него сложатся представления о добре, зле, долге и других понятиях.

2. Другой важнейший элемент нравственных потребностей - установка нравственная, которую можно сформулировать так: «Никому не вредить, а приносить максимум пользы». Её нужно формировать в сознании ребёнка с того времени, когда он начинает говорить. Благодаря этой установке ребёнок будет всегда стремиться к добру.

3. Еще одним структурным важным элементом нравственных потребностей является способность к деятельной доброте и непримиримость ко всем проявлениям зла. Таковы элементы нравственных потребностей. Знание их поможет родителям воспитать детей добрыми счастливыми людьми, приносящими благо обществу.

Рассмотрим некоторые законы семейной жизни

1. СИТУАЦИЯ: Мальчик наказан был. Он получил две двойки. Отец с ним серьёзно поговорил и в наказание не разрешил выходить ему из дома. Пришли друзья и позвали его сходить в кино. Мама пожалела сына и стала отца уговаривать отпустить его с друзьями. Между родителями произошёл конфликт.

Как правильно поступить, чтобы избежать конфликта?

ЗАКОН: Родители должны единые предъявлять требования к ребёнку.

2. СИТУАЦИЯ: Родители поехать решили за город, поработать на даче. Все себе нашли работу, кроме Пети. Ему предлагали пополоть грядки, принести воды из родника, но он отказался от всех предложений. Бегал по саду за бабочками, кричал, мешал работать. Почему сложилась такая ситуация?

ЗАКОН: Основы трудолюбия должны закладываться с детства

3. СИТУАЦИЯ: Девочке очень хотелось сделать сюрприз для мамы. Она пришла из школы, посуду помыла, приготовила обед. Пришла с работы мама. Девочка бросилась к ней и поцеловала её. Мама была не в настроении и никак не отреагировала на поцелуй. Затем дочь пригласила её к столу ужинать. После ужина мама сказала «спасибо» и ушла в свою комнату. Как бы вы поступили на ее месте?

ЗАКОН: Ребёнок нуждается в похвале, ласке.

Дом для ребёнка – школа подготовки к жизни. В доме должны царить любовь, справедливость, терпимость не только к детям, но и ко всем остальным членам семьи. Воспитание ребёнка включает в себя воспитание чувств.

Развитие этого сочувствия требует поддержки со стороны родителей – и не только словом, но и примером. Ребёнок должен видеть на практике, как мы проявляем свою любовь к ближнему.

4. СИТУАЦИЯ: Мама пришла с работы, сын встретил её у подъезда, чтобы помочь нести сумки на пятый этаж. Дома предлагает ей тапочки и накрывает на стол. После ужина мальчик сел выполнять домашнее задание по русскому языку вместе с мамой, так как не смог справиться сам. Мама объяснила задание ему, проверила дневник, похвалила за «5» и нежно его обняла. Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между членами этой семьи?

ЗАКОН: Уважительного отношения членов семьи друг к другу.

Противоположенным примером этому может служить и хорошая поучительная сказка, в которой рассказывается о том, что родители молодые, имея старенького отца, не разрешали кушать ему за общим столом. А чтобы он, не дай бог разбил тарелки из фарфора, купили ему тарелку деревянную и ложку, из которой он практически не мог есть. Через некоторое время они застали четырёхлетнего своего сына за тем, что он пытался мастерить что-то из деревянной чурки. На вопрос родителей о том, что ребёнок мастерит, малыш ответил, что он делает посуду для своих родителей, чтобы они могли из неё кушать, когда состарятся.

Это ли не иллюстрация переживаемых ребёнком эмоций и чувств в собственном доме?

5. СИТУАЦИЯ: В семье двое детей брат и сестра. Брат ходит в 4 класс, сестра - в детский сад. Сестре уделяют больше внимания так, как она ещё маленькая. Ей покупают чаще игрушки, чем брату, опираясь на то, что он вышел из этого возраста. Мальчик очень обижается, но родители не реагируют на это. О чем мы не должны забывать при воспитании детей разного возраста?

ЗАКОН: в семье должно быть правильное и равномерное распределение материальных и моральных средств для детей.

ВЫВОД: если эти законы в семье выполняются, значит, ребёнок состоится как личность.

Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: читаем нотации детям как нужно вести себя, даем им полезные советы, предостерегаем от ошибок, а в итоге получаем противоположные результаты. Может быть наши поступки не всегда соответствуют тому, о чем мы говорим?

Дети - свидетели, они учатся жить у жизни.

Ребенка:

Если постоянно критикуют, он учится. (*ненавидеть*).

Ребенок живет во вражде, он учится. (*быть агрессивным*).

Ребенок живет в упреках, он учится. (*жить с чувством вины*).

Ребенок растет в терпимости, он учится. (*понимать других*).

Ребенка хвалят, он учится. (*быть благородным*).

Ребенок растет в честности, он учится. (*быть справедливым*).

Ребенок растет в безопасности, он учится. (*верить в людей*).

Ребенка поддерживают, он учится. (*ценить себя*).

Ребенка высмеивают, он учится. (*быть замкнутым*).

Живет в понимании и дружбе, он учится. *(находить любовь в мире)*.

3. Заключительная часть. Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. Родители составляют первую общественную среду. Для ребёнка родители являются образцами, на которые ребёнок ежедневно ориентируется. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека.