

## ***Формирование и активизация словаря детей старшего дошкольного возраста***

На всех этапах исторического развития человечества ценились и были достойны восхищения люди, имеющие богатый словарный запас. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития.

На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса.

Словарный запас детей формируется за счёт познания окружающей действительности, предметного мира.

Словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально - закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счёт незнакомых или трудных для них слов. Известно, что расширение словаря дошкольников идёт одновременно с ознакомлением их с окружающей действительностью, с воспитанием правильного отношения к окружающему.

В старшем дошкольном возрасте необходимо расширять запас слов за счёт:

- названий предметов, качеств, действий;
- активизации словаря;
- употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;
- формирования умения подбирать слова с противоположным значением (сильный - слабый, быстрый - медленный, стоять - бежать);
- формирование умения подбирать слова со сходным значением (весёлый - радостный, прыгать - скакать и др.);
- использование слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, пластмасса и др.);
- осмысливание образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.

Для закрепления навыков точного и быстрого выбора слов рекомендуются игры, направленные на:

- употребление детьми наименований предметов и их признаков;
- классификацию предметов и их обобщение;
- подбор к слову слова, противоположного по значению;
- подбор синонимов к изолированному слову;
- объяснение и сравнение значений многозначных слов в контексте: ушко ребёнка и ушко иголки.

## ***Игры на формирование и активизацию словаря детей старшего дошкольного возраста***

### **Игра «Что где находится?»**

**Цель:** уточнение представлений о местоположении предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).

**Оборудование:** лото «Что где находится?»

#### **Содержание:**

**Взрослый:** «Посмотрите на ваши карты и скажите, у кого нарисован сад? Огород? Клумба? Что растет в саду? Что хранится в шкафу? Что может находиться на дороге?»

*(Демонстрируя маленькие картинки, взрослый называет их: «Это сковорода, где она находится?»)*

**Ребенок.** Узнавший свой предмет, отвечает на вопрос (Сковорода находится на кухне) и берет картинку себе. Выигрывает тот, кто раньше сложит карту целиком.

### **Игра «О картинке я вам расскажу»**

**Цели:** расширение объема словаря, уточнение представлений об особенностях внешнего вида, строения предметов.

**Оборудование:** большие карты, на которых изображены 6 картинок. К каждой карте прилагается набор из 6 маленьких предметных картинок-дубликатов: воробей, самолет, ель, стакан, корова, бусы; кот, табурет, торт, чашка, грузовик, яблоко; еж, лицо, кресло, кастрюля, корабль, ботинки; автобус, рубашка, чайник, стул, дуб, туфля.

#### **Содержание:**

*Перед каждым ребенком – карта с 6-ю изображениями живых существ, предметов различных лексических категорий.*

**Взрослый:** «Картинку вам не покажу. О картинке я вам расскажу».

Описание дается следующим образом. «У кого картинка?» У этого предмета есть: дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля); нитка, бусины (бусы); ствол, ветки, иголки, корни, кора, шишки (ель); палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль); крылья, кабина, хвост, мотор (самолет); рукава, воротник, манжеты (рубашка); спинка, сиденье, ножки (стул); подошва, каблук, шнурки, мех, задник, нос (ботинки); кабина, кузов, колеса, руль, фары (грузовик); тесто, крем, фрукты, шоколад (торт); кожа, мякоть, семечки, лист (яблоко); дно, крышка, стенка, ручка, носик (чайник).

У него есть: ствол, ветки, листья, корни, кора; глаза, лоб, нос, брови, рот, щеки (лицо); голова, туловище, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть (кот); голова, туловище, глаза, лапки, перья, крылья, клюв (птица); голова, туловище, лапки, иголки (еж); голова, туловище, лапы, хвост, рога, вымя (корова).

### **Игра «Мяч бросай и животных называй»**

*В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».*

**Цель:** расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

### **Вариант 1.**

**Ход игры.** Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

*Взрослый:* - Овощи.

*Дети:* - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

*Взрослый:* - Фрукты.

*Дети:* - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

*Взрослый:* - Ягоды.

*Дети:* - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

*Взрослый:* - Деревья.

*Дети:* - Береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

### **Вариант 2.**

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок — обобщающие слова.

*Взрослый:* огурец, помидор, репа.

*Ребенок:* овощи.

**Игра с мячом «Я знаю три названия животных (цветов)»** или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)». Раз и два, и три, четыре — Все мы знаем в этом мире.

**Цель:** расширение словарного запаса детей за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

#### **Ход игры:**

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя». Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

**Игра с мячом «Животные и их детеныши».** Человеческие дети знают всех зверят на свете.

**Цель:** закрепление в речи детей названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

#### **Ход игры:**

Бросая мяч ребенку, взрослый называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детенышей.

**Группа 1.** у тигра —; у льва — ; у слона - у оленя - у лося — у лисы

**Группа 2.** У медведя — медвежонок, у верблюда — верблюжонок, у волка — волчонок, у зайца — зайчонок, у кролика — крольчонок, у белки — бельчонок, у коровы — теленок, у лошади — жеребенок, у свиньи —

поросенок, у овцы — ягненок, у курицы — цыпленок, у собаки — щенок.  
**Группа 3.** — тигренок - львенок - слоненок - олененок лосенок – лисенок.

**Игра с мячом «Кто как разговаривает?»** Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

**Ход игры.**

**Вариант 1.** Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как-то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья. Мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

**Вариант 2.** Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

**Игра с перебрасыванием мяча «Чей домик?»** или «Кто где живет?» Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!

**Цель:** закрепление знаний детей о жилищах животных, насекомых; закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

**Ход игры:**

Бросая мяч поочередно каждому ребенку, педагог задает вопрос, а ребенок, возвращая ему мяч, отвечает.

**Вариант 1.** Взрослый: Кто живет в дупле? Белка. Кто живет в скворечнике? Скворцы. Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д. Кто живет в будке? Собака. Кто живет в улье? Пчелы. Кто живет в норе? Лиса. Кто живет в логове? Волк. Кто живет в берлоге? Медведь.

**Вариант 2.** Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк? Дети: В берлоге. В логове.

**Вариант 3.** Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

**Игра с мячом «Скажи ласково»** Мячик маленький поймай, да словечком приласкай.

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры:**

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет первое слово, например, шар, а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Стол — столик, ключ — ключик. Шапка — шапочка, белка — белочка. Книга — книжечка, ложка — ложечка. Голова — головка, картина — картинка. Мыло — мыльце, зеркало — зеркальце. Кукла — куколка, свекла — свеколка. Коса — косичка, вода — водичка. Жук — жучок, дуб — дубок. Вишня — вишенка, башня — башенка. Платье — платьице, кресло — креслице. Перо — перышко, стекло — стеклышко. Часы — часики, трусы — трусики.

**Игра с мячом «Кто как передвигается?»** Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, ловкости.

**Ход игры:**

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами. Летают - птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки. Плавают: рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы. Ползают: змеи, гусеницы, черви. Прыгают: кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

**Игра с мячом «Лови да бросай — цвета называй»** Что у нас какого цвета — мы расскажем вам об этом.

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет; закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

**Ход игры:**

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Взрослый: красный. - Дети: мак, огонь, флаг; оранжевый - апельсин, морковь, заря; желтый - цыпленок, солнце, репа; зеленый - огурец, трава, лес; голубой - небо, лед, незабудки; синий - колокольчик, море, чернила; фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

**Игра с мячом «Третий лишний» («Четвертый лишний»)** Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Ход игры:**

Ведущий, бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просит определить, какое слово лишнее. Например: голубой, красный, спелый. Кабачок, огурец, лимон. Пасмурно, ненастно, ясно. Осень, лето, суббота, зима. Понедельник, вторник, лето, воскресенье. День, ночь, утро, весна. Дети, бросая мяч обратно, называют лишнее слово.

**Игра с мячом «Один — много»** Мы — волшебники немного: был один, а станет много.

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

**Ход игры:**

Взрослый бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре. Примеры: стол — столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы, нора — норы, мост — мосты, дом — дома, глаз — глаза, луг — луга, город — города, провод — провода, холод — холода, день — дни, пень — пни, сон — сны, лоб — лбы, ухо — уши, стул — стулья, кол — колья, лист — листья, перо — перья,

крыло — крылья, дерево — деревья, носок — носки, чулок — чулки, кусок — куски, кружок — кружки, дружок — дружки, прыжок — прыжки, утенок — утята, гусенок — гусята, цыпленок — цыплята, тигренок — тигрята, слоненок — слонята.

**Игра с мячом «Где мяч?»** Мячик, мячик, где лежишь? Ты от нас не убежишь.

**Цель:** закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

**Ход игры.**

**Вариант 1.** Дети выполняют задание с мячом: «Поднимите мяч над головой, положите мяч у правой ноги, положите мяч на ковер перед собой» и т. п.

**Вариант 2.** Дети отвечают на вопрос: «Где лежит мяч?» (на столе, на полу, в углу, около стола, под столом).

**Игра с мячом «Веселый счет»** Сколько их — всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем.

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными; развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры:**

Ведущий бросает мяч ребенку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь» ...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

**Вариант 1.** один стол — пять столов, один слон — пять слонов, один шкаф — пять шкафов, один гусь — пять гусей, один лебедь — пять лебедей, один журавль — пять журавлей, одна гайка — пять гаек, одна майка — пять маек, одна шишка — пять шишек, один утенок — пять утят, один гусенок — пять гусят, один заяц — пять зайцев, один палец — пять пальцев, одно платье — пять платьев, одна шапка — пять шапок, одна перчатка — пять перчаток, одна банка — пять банок, одна рукавица — пять рукавиц, одна пуговица — пять пуговиц, одна мыльница — пять мыльниц, одна шляпа — пять шляп, одна книга — пять книг, одна конфета — пять конфет.

**Вариант 2.** «А у меня» Ведущий бросает мяч и произносит: «У меня один стол». Ребенок, бросая мяч обратно, отвечает: «А у меня пять столов».

**Игра с мячом «Лови, бросай, дни недели называй»** В календарь не зря глядели — Все мы помним дни недели.

**Цель:** закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

**Ход игры.**

Дети становятся в круг. Взрослый, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

**Усложнение.** Дети встают в круг. Взрослый называет дни недели, на каждое слово, хлопая мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня

недели называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.

### **Игра с мячом «Месяцы и их последовательность»**

Месяц к месяцу встает — каждый всех их назовет.

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

#### ***Ход игры.***

Дети встают в круг. Взрослый с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

### **Игра с мячом «Что за чем?»**

Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

#### ***Ход игры.***

Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему. Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы». «Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?»

### **Игра с мячом «Бывает — не бывает»**

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

#### ***Ход игры.***

Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход». Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры. Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

### **Игра с мячом «Кто кем был?»**

Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были.

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: цыпленок — яйцом лошадь — жеребенком корова — теленком дуб —

желудем рыба — икринкой яблоня — семечком лягушка — головастиком бабочка — гусеницей хлеб — мукой шкаф — доской велосипед — железом рубашка — тканью ботинки — кожей дом — кирпичом сильный — слабый.

### **Игра с мячом «Семья»**

Кто вы мне и, кто вам я, если вы — моя семья?

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы: Кем ты доводишься маме и папе? Кто ты для бабушки и дедушки? У тебя сестра или брат? Назови двоюродных братьев и сестер. Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? А ты кто для них?

### **Игра «Объясни и исправь»**

Цель: развитие понимания и активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Содержание. Взрослый произносит предложение, в котором родовые слова (слова с обобщающим понятием) использованы неверно: У Кати кукол больше, чем игрушек. Овощи вкуснее помидоров. Шкаф выше мебели. Оля собрала цветов больше, чем ромашек. У зайца уши длиннее, чем у животных. В вазе ягод меньше, чем клубники. Детям дается задание заменить обобщающее слово словом конкретного значения, например: «У Кати кукол больше, чем машинок».

### **Игра «Потому что»**

Цель: активизация, уточнение значения обобщающих слов (развитие понятийного аспекта значения слов).

Содержание. Ребенок заканчивает фразу, начатую взрослым, и повторяет получившееся предложение целиком. Речевой материал: Бабушка сварила варенье, потому что осенью мы собирали урожай (овощей, фруктов, цветов). В комнате пахнет деревом, потому что вчера привезли новую (посуду, мебель, одежду). Дети ходят в зоопарк, потому что любят (насекомых, животных, цветы). Миша намочил рукава, потому что старательно вымыл (посуду, электрические приборы, мебель). В комнате шумно, потому что под окном большое движение (мебели, обуви, транспорта). Паша быстро починил стул, потому что он умеет обращаться с (животными, инструментами, продуктами).

### **Игра «Что сначала, что потом»**

Цель: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения

Игровой материал: серии сюжетных картинок

### **Игра «Назови одним словом»**

Цель: учить называть обобщающее слово-существительное

Игровой материал: картинки по лексическим темам. Например: стол, стул, кровать – это мебель.

### **Игра «Назови части»**

Цель: активизировать словарь. Например: у стула есть спинка, сиденье, ножки.

### **Игра мячом «Хорошо — плохо»**

Мир не плох и не хорош — объясню, и ты поймешь.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

#### ***Ход игры.***

Дети сидят в кругу. Вариант 1. Взрослый задает тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях. Взрослый: Дождь. Дети: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным. Взрослый: Город. Дети: Хорошо, что я живу в городе - можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно. Вариант 2. «Нравится - не нравится» (о временах года). Взрослый: Зима. Дети: Мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

### **Игра «Бывает – не бывает»**

Цель: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, их частей, местоположении, функциях.

Содержание: Взрослый говорит предложение, содержащее в себе верное или ошибочное суждение. Дети, в случае необходимости, исправляют ошибку.

#### Речевой материал:

*По теме «Растения»*: яблоко соленое; груши растут на деревьях; помидор красный; дуб высокий; морковь круглая; картофель гладкий; тыква тяжелая;

*По теме «Транспорт»*: поезд летает по небу; автобус перевозит людей; корабль плавает по воде; у автомобиля есть кузов и кабина; самолет меньше лодки;

*По теме «Посуда»*: в кастрюле жарят; а на сковороде – варят; чашка стеклянная; ложка деревянная; вилка железная; стакан резиновый; у чайника есть носик, ручка и ушко;

*По теме: «Животные»*: лиса рыжая; волк злой; заяц смелый; еж пушистый; белка толстая; черепаха быстро бегаёт; волк живет в лесу; поросенок хрюкает; заяц летает; медведь спит в берлоге; волк спит в дупле;

*По теме «Профессии»*: летчик летает; портниха варит суп; рабочий работает в школе; доктор лечит больных; милиционер рисует картины; медсестре нужна метла;

*По теме «Мебель»*: кровать мягкая; диван железный; у стула есть ножки и сиденье; шкаф нужен, чтобы складывать вещи; табурет нужен, чтобы на нем лежать.

### **Игра «Лишнее слово»**

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов.

Содержание: Взрослый называет слова, три из которых обозначают признак предмета (цвета, размера, качества поверхности или др.), а четвертое слово – иной признак. Ребенок называет «лишнее» слово и объясняет свой выбор: «Красный, зеленый и синий – это цвета. А круглый – это форма предмета».

Речевой материал: Красный, зеленый, синий, круглый; Деревянный, широкий, длинный, высокий; Резиновый, новый, стеклянный, железный; Холодный, теплый, сладкий, горячий; Пушистый, шершавый, громкий, гладкий.

### **Игра с мячом «Чья голова?» Чья у зверя голова?** Подскажи скорей слова

Цель: расширение словаря детей за счет употребления притяжательных прилагательных.

Методическое указание. Игра проводится после обсуждения картинок. Правильность употребления в речи всех этих разнообразных окончаний достигается путем неоднократного повторения слов в игровых ситуациях.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч кому-либо из детей, говорит: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Примеры: у рыси голова рысья; у рыбы — рыба; у кошки — кошачья; у сороки — сорочья; у зайца — заячья; у кролика — кроличья; у верблюда — верблюжья; у лошади — лошадиная; у утки — утиная; у лебедя — лебединая; у оленя — оленья; у лисы — лисья; у собаки — собачья; у птицы — птичья; у овцы — овечья; у белки — беличья; у медведя — медвежья; у тигра — тигриная; у курицы — куриная; у голубя — голубиная; у орла — орлиная.

Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

### **Игра «У кого какое?»**

Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи, логического мышления.

Оборудование: 2-3 пары картинок, изображающих по названию предметы: платья, бабочки, рубашки.

Содержание: Ребенку предлагают рассмотреть 2-3 пары картинок. Предметы имеют ряд отличий между собой. Взрослый берет одну картинку, ребенку дается парное изображение. Необходимо вместе по очереди рассказать о своем предмете, точно называя его признаки. Взрослый: На моей картинке - рубашка. Ребенок: На моей картинке тоже – рубашка. Взрослый: У меня рубашка с длинными рукавами. Она для осени и для зимы. Ребенок: У меня рубашка с короткими рукавами. Ее носят весной и летом. Взрослый: Моя рубашка клетчатая. Ребенок: А моя полосатая. Взрослый: У меня рубашка с одним карманом, расположенным на левой стороне груди. Ребенок: У меня рубашка с двумя карманами, расположенными внизу.

### **Игра с мячом «Скажи наоборот»**

Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.

Цель: закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

Методическое указание. Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный» («различный»), «противоположный». По картинкам: Река широкая, а ручеек узкий. Медведь большой, а медвежонок маленький. Дедушка старый, а юноша молодой.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч ребенку, произносит одно прилагательное, а ребенок, возвращая логопеду мяч, называет другое — с противоположным значением. Логопед: Горячий - Дети: Холодный. Хороший - плохой; умный - глупый; веселый - грустный; острый - тупой; гладкий - шероховатый; легкий - тяжелый; глубокий - мелкий; светлый - темный; добрый - злой; радостный - печальный; быстрый - медленный; частый - редкий; мягкий - твердый; ясный - пасмурный; высокий - низкий.

Усложнение. Можно предложить детям добавить существительное. Например: Острый нож. Ясный день. Глубокое озеро.

### **Игра с мячом «Из чего сделано?»**

Вот предмет, а из чего люди сделали его?

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Методическое указание. Предварительно ребенку объясняется, что если какой-нибудь предмет сделан из дерева, то он деревянный, а если из железа, то он железный, и т. д. Затем проводится работа по картинкам, после чего можно закреплять данную тему в игре с мячом.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные». Взрослый: Рукавички из меха... Дети: меховые. Тазик из меди... Медный; Медвежонок из плюша... Плюшевый; Рукавички из шерсти... Шерстяные; стакан из стекла... стеклянный; Ваза из хрустала... хрустальная. Можно предложить детям составить предложения с данными словосочетаниями. Например: У Маши есть плюшевый мишка.

### **Игра с перебрасыванием мяча «Что бывает круглым?»**

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Цель: расширение словаря детей за счет прилагательных развитие воображения, памяти, ловкости.

#### ***Ход игры.***

Перебрасывая мяч детям различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч взрослому. 1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...) 2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...) 3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...) 4. Что бывает

зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...) 5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней, камень, ночь...) 6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...) 7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли...) 8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки, перчатки, шапка...) 9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока...) 10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, кинжал, клинок...) 11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка). 12. Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец).

### **Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»**

Есть всего один ответ: кто-то знает, кто-то — нет.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: — Сова летает, а кролик? — Корова ест сено, а лиса? — Крот роет норки, а сорока? — Петух кукарекает, а курица? — Лягушка квакает, а лошадь? — У коровы теленок, а у овцы? — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

### **Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?»**

Человек легко находит, что в природе происходит.

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

#### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Солнце — что делает? Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, выют, гнезда поют песни. Капель — что делает? Звенит. Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

### **Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»**

Мячик прыгать я заставлю, предложение составлю»

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

#### ***Ход игры.***

Взрослый бросает мяч ребенку, произнося при этом несогласованные слова. Например: «Девочка играть». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов («Девочка играет») и бросает мяч обратно.

**Игра с мячом «Какие действия совершают животные?»** или «Что делают животные?» Что животные умеют — птицы, рыбы, кошки, змеи?

Цель: активизация глагольного словаря детей, закрепление знаний о животных, развитие воображения, ловкости.

### ***Ход игры.***

Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Собака – Дети: Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет, крикает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

### **Игра с мячом «Кто чем занимается?»**

Никогда мы не забудем, что умеют делать люди.

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

### ***Ход игры.***

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, взрослый называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. строитель - Дети: строит; повар (варит, готовит); носильщик (носит); чертежник (чертит); рабочий (работает); уборщица (убирает) художник (рисует) и т.д. Вариант 2. Взрослый называет глагол, а ребенок профессию (продает — продавец).

### **Игра с мячом «Утро, день, вечер, ночь»**

Утро, вечер, день и ночь навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши, что ты делал, расскажи.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

### ***Ход игры.***

Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

- Что ты делал утром?
- Что ты делал вечером?

Варианты.

1. «Назови «соседей» утра».
2. «Сначала вечер, а потом?..»
3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

### **Игра с мячом «Кто может совершать эти движения?»**

Кто и что — летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

### ***Ход игры.***

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Идет – Дети: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (Человек, животное, ручей, время);

Летит (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

### **Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»**

То, что было, то, что будет, каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

#### ***Ход игры.***

Ведущий бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: Ты ответь мне, будь добра, что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать? Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.