

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД “БЕРЕЗКА”

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад «Березка»
с. Шипуново
Протокол № 1
31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ - детский сад “Березка”
с. Шипуново

Е.В. Воцилова
Приказ № 80 от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**совместной деятельности педагога с детьми 4-6 лет, смешанная дошкольная группа
срок реализации программы: 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Федорович Г.В.,
воспитатель**

ШИПУНОВО, 2022

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	8

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	15
2.2. Содержание психолого-педагогической работы	16
2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	16
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.2.3. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности.	42
2.4. Планирование проектной деятельности	43
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	44

Раздел 3. Организационный

3.1. Распорядок и режим дня	46
3.2. Учебный план	47
3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса	49
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	54
3.6. Методическое обеспечение Программы	59

Раздел 4.

Краткая презентация Программы	63
Приложение к рабочей Программе.....	64

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края, с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на основе ФГОС дошкольного образования на 2022 - 2023 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Используются парциальные программы:

- Колесникова Е. В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»;
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки «Я считаю до 5», «Я считаю до десяти», а также авторские программы, разработанные педагогами ДОУ:
- комплексно - целевая программа «Родной Алтай, люби и знай»;
- рабочая программа «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»;
- рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»;
- рабочая программа «Познавая искусство».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера и взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и другими локальными актами учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

а) обязательная часть

Цель: Организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 4-6 лет по образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

б) формируемая часть

Цели и задачи прописаны кратко, подробно прописаны в авторских рабочих программах.

Цель дополнительных образовательных программ:

Удовлетворение разнообразных образовательных потребностей семей воспитанников и избирательных интересов дошкольников старшей группы в соответствии с приоритетными направлениями и возможностями дошкольного учреждения.

Задачи:

- формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью через совместную работу с семьей;
- развитие творческих и познавательных способностей детей;
- формирование у детей правил безопасного поведения на прогулках и экскурсиях;
- приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края, толерантности к окружающим людям;
- формирование у детей навыков общения со сверстниками и взрослыми через игровую деятельность;
- формирование готовности к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы (обязательная и формируемая часть)

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей группы

Характеристики возрастных особенностей развития детей	Индивидуальные особенности детей группы
<ul style="list-style-type: none"> - Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. - Развивается изобразительная деятельность детей. Этот возраст наиболее активного рисования, конструирования характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут конструировать из бумаги, природного материала. - Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета, но и их оттенки. - Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов. - В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуются обобщения, что является основой словесно- 	<p>В группе воспитывается 22 ребенка: 11 мальчиков, 11 девочек. Дети посещают детский сад с 1 младшей группы (с 2-х лет). Основной контингент группы - дети из полных семей. Уровень жизни детей хороший. Первую группу здоровья имеют 17 детей, вторую – 4, третью - 1. В группе двадцать детей 2017 г.р., два ребенка - 2018 г.р., с этими детьми НОД по познавательному, речевому развитию проводится в форме индивидуальных занятий по плану в режимных моментах, НОД по художественно-эстетическому и физическому развитию проводится комплексно (по одной теме, с учетом возраста детей)</p> <p>У большей части группы сформирована мотивация к образовательной деятельности. Задания стараются выполнять самостоятельно. В случае затруднений прибегают к помощи воспитателя.</p> <p>Знания, умения и навыки по программному материалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество и счёт: 17 детей дифференцируют понятия, один - много; владеют количественным (порядковым) счётом в пределах 5, знают цифры от 1 до 5, соотносят цифру с соответствующим количеством предметов. - Восприятие цвета: дети всей группы имеют представление о цвете, различают цвета, все цвета называют правильно. - Восприятие формы: 19 детей имеют представление о форме,

<p>логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинам объяснения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. - Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. - Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона, грамматический строй речи, развивается связная речь. - Происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме. 	<p>группируют, различают геометрические фигуры, 3 ребёнка затрудняются в названии геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие величины: имеют представление о величине – 18 детей, дифференцируют предметы, контрастные по величине - 18 детей, раскладывают предметы в возрастающем и убывающем порядке – 20 детей. Используют в речи слова, характеризующие величины – 20 человек. - Временные представления: временные представления сформированы у всей группы. Ориентируются во времени суток, определяют и называют времена года. - Словарный запас у 18 детей соответствует возрастной норме, у 3 слоговая структура слова значительно искажена и у 1 ребёнка задержка речевого развития. - Общая и ручная моторика соответствует возрастной норме. Ведущая рука, правая - 20 детей, левая – 2 ребёнка. <p>У большей части группы наблюдается адекватность эмоциональных реакций, отношение к другим людям, чувство привязанности, любви, добра, склонность прийти на помощь, умение подчиняться требованиям взрослых.</p>
---	---

Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (18), неполных (4). Общее число человек в семьях – 83. Взрослые - 38 человек. Дети – 45 человек. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 20 человек, средним профессиональным - 10 человек, средним – 8 человек.

Список детей группы смотреть: приложение № 5 к данной рабочей программе.

1.5. Планируемые результаты

а) обязательная часть

Целевые ориентиры для детей 4 - 5 лет

Ребёнок способен:

- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Рассказывать о своём родном городе (посёлке, селе). Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку. Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе;- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Выделять первый звук в слове. Рассказывать о содержании сюжетной картинки;
- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Различать и называть геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, шар, куб), знать их характерные отличия. Определять части суток;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. Самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Самостоятельно готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы после занятия;
- назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривать иллюстрированные издания детских книг. Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
- изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;
- создавать в лепке образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приёмов;
- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно резать и закруглять углы. Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони. Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 метров, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- взаимодействуя, проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. В настольно- печатных играх выступать в роли ведущих (к концу года), объяснять сверстникам правила игры. Иметь простейшие представления о театральных профессиях.

б) формируемая часть

Планируемые результаты освоения детьми программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок»

Ребенок:

- овладевает базовыми правилами поведения на дороге;
- готов решать дорожно-транспортные ситуации;
- знает об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора;
- знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- знаком с дорожными знаками;
- умеет самостоятельно действовать на дороге.

У детей:

- сформирован устойчивый познавательный интерес;
- сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой;
- сформировано сознательное отношение к своим и чужим поступкам;
- развито отрицательное отношение к нарушениям ПДД.

Планируемые результаты освоения детьми программы - рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Дети:

- в совместных играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствуют умение объединяться в игре, распределяют роли, выполняют игровые действия, поступают в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- подбирают предметы и атрибуты для игры;
- договариваются о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результата;
- продолжают развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку;
- проявляют интерес к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- используют в театрализованных играх образные игрушки, пластмассы, пластилина, игрушки изкиндер – сюрпризов;
- умеют сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составляют целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- совершенствуют тактильные, слуховые, вкусовые ощущения;
- стремятся освоить правила простейших настольно – печатных игр.

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Родной Алтай, люби и знай»

Ребенок знает:

- свой домашний адрес, название поселка;
- имя, отчество родителей;
- с удовольствием рассказывают о семье, семейном быте, традициях; активно участвуют в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ;
- умеют рассказывать о своем родном селе.

Планируемые результаты освоения детьми программы Колесникова Е. В. «Математические ступеньки»

Ребенок умеет:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

Планируемые результаты освоения детьми программы «Познавая искусство»

- дети знакомы с профессиями артиста, художника, композитора;
- различают виды и жанры искусства – стихи, проза, загадка (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здания и сооружения (архитектура);
- выделяют и называют основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук).

Целевые ориентиры для детей 5 - 6 лет

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других детей, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

б) формируемая часть

Планируемые результаты освоения детьми комплексно – целевой программы «Родной Алтай, люби и знай»

Дети старшей группы знают:

- свой домашний адрес, название поселка;
- профессии своих родителей;
- названия близлежащих улиц;
- имеют представление о символике села;

- имеют представление о жизни и быте народа;
- узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.

Планируемые результаты освоения детьми программы Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков;
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим знаком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения детьми программы Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»

К концу года дети должны:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, >, <;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время проведения прогулок

К концу года:

- ребенок владеет базовыми правилами поведения на дороге;
- анализирует дорожно-транспортные ситуации;
- у детей сформирована самостоятельность в действиях на дороге;
- сформирована культура поведения в процессе общения с дорогой;
- развито отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Планируемые результаты освоения детьми программы - рабочая программа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Планируемые результаты освоения детьми программы «Познавая искусство»

- дети знакомы с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеют представления о графике (ее выразительных средствах);

- дети знакомы с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.);

- детям знакомы понятия «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Имеют представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного – процесса в старшей группе предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня, а также во взаимодействие с родителями.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность		Взаимодействие с родителями
НОД	Культурные практики	Детская инициатива (способы направления и поддержки, «недирективная помощь»)	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	Участие родителей в НОД

Содержание программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Познавательное развитие»;
3. «Речевое развитие»;
4. «Художественно-речевое развитие»;
5. «Физическое развитие».

Примерная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - «От рождения до школы»				
Образовательные области				
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое

	развитие»			развитие»
Направления реализации образовательной области				
Физическая культура	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие речи	Приобщение к искусству
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ознакомления с предметным окружением	Художественная литература	Изобразительная деятельность
	Формирование основ безопасности	Ознакомления с социальным миром ознакомления с миром природы		Конструктивно-модельная деятельность.
	Ребенок в семье и сообществе	Ознакомления с социальным миром		Музыкальная деятельность
		Формирование элементарных математических представлений		

2.2. Содержание психолого - педагогической работы

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развитие умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда;
- воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям;

- формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формирование представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Формы, способы, методы и средства реализации программного материала
по «Социально-коммуникативному развитию» в группе**

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	Игровая: - сюжетно-ролевые, режиссерские игры; - игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия; - игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события. Коммуникативная: - элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и бытовой труд;		

	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев; - культурно - досуговая деятельность.
--	---

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Тематические блоки	Усвоение норм и ценностей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Образ Я. Семья. Детский сад.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Уважение к труду взрослых. Труд в природе.	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности.
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 49	стр. 51-52	стр. 55-58	стр. 61-62

б) формируемая часть

1. Для организации обучения дошкольников правил дорожного движения реализуется рабочая программа **«Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок».**

Цель: Повышение уровня безопасного образа жизни в сфере дорожного движения детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

Задачи:

- обобщение и расширение знания детей о правилах дорожного движения;
- формирование сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения;
- организация специальной воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- активизация пропагандистской деятельности среди родительской общественности по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Содержание работы по программе «Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения во время прогулок»

Программа реализуется в ходе проведения целевых прогулок по ПДД, которые организуются в первую половину дня.

Возраст детей	Содержание работы
4-6 лет	Знакомство детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход». Расширение представления детей об улице. Закрепление знаний о знакомых правилах дорожного движения. Расширение представлений о разных видах транспорта. Знакомство с работой шофера. Закрепление знаний о работе светофора. Закрепление знаний о правилах поведения на улице. Расширение знаний детей о наземном транспорте. Формирование представлений о видах грузовых машин. Закрепление знаний правил дорожного движения на улицах поселка. Знакомство детей с работой сотрудника ГИБДД.

Календарно-тематическое планирование проведения прогулок по ознакомлению детей с ПДД смотри: приложение № 1 к данной рабочей программе.

2. Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребенка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. Для этого в ДООУ реализуется рабочая программа **«Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность».**

Цель: Создание условий для активной, разнообразной творческой игровой деятельности детей.

Задачи:

- формирование готовности детей к совместной игровой деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- развитие умения играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения;
- обогащение содержания сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей;
- совершенствование умения следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Содержание работы по программе «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста через игровую деятельность»

Программа реализуется в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Возраст детей	Содержание работы
4-6 лет	В сюжетно-ролевой игре: <ul style="list-style-type: none">- совершенствование и расширение игровых замыслов и умения детей;- формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры;- обогащение знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли);- создание условий для творческого самовыражения;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; - развитие эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. <p>В подвижной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, игры с элементами соревнований; - воспитание честности, справедливости в самостоятельных играх со сверстниками. <p>В театрализованной игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия; - воспитание артистических качеств для раскрытия творческого потенциала детей путем вовлечения их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. <p>В дидактической игре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей детей; - формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
--	---

Тематическое планирование игровой деятельности смотри: приложение № 2 к данной рабочей программе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) обязательная часть

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Познавательному развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры; - конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный материал; - проектная деятельность: экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование; - культурно - досуговая деятельность. 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование элементарных математических представлений	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Тематические блоки	Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во	Познавательно-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Проектная	Предметный мир. Характеристика предметов, их свойства и качество. Обследование	Профессии людей. Малая Родина. Родная страна. Государственные праздники.	Сезонные наблюдения. Деревья, кустарники, растения. Домашние и

	времени.	деятельность. Дидактические игры.	предметов.	Российская армия.	дикие животные. Явления природы.
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 66-70	стр. 73-76	стр. 78-79	стр.80-82	стр. 86-88

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Познавательное развитие»

4-5 лет (индивидуальная работа)

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Познавательное развитие	1	36	Комплексное занятие Тематическое занятие
2.	Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений	1	36	Экскурсия Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие

5-6 лет

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Познавательное развитие	1	36	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия
2.	Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений	1	36	Коллективное занятие Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки
3.	Познавательное развитие - региональный компонент	1	36	Занятие – сказка Занятие – пресс-конференция журналистов Занятие – путешествие Занятие – эксперимент Занятие – конкурс Занятие – рисунки-сочинения Занятие – беседа Комбинированное занятие

Содержание психолого-педагогической работы

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
- мир предметов, их назначение; - классификация предметов; - транспорт; - труд взрослых	- профессии; - труд взрослых; - страна, президент, столица России, государственная символика; - знаменательные даты и праздники; - вооруженные силы России.	- сезонные изменения в природе; - здоровье и природа; - значение солнца и воздуха Растительный мир: - растительный мир на территории вокруг детского сада: деревья, кустарники, цветы и трава. Их особенности и различие;

		<ul style="list-style-type: none"> - овощи, фрукты и ягоды; - лес, луг, сад; - съедобные и несъедобные грибы; - комнатные растения <p>Животный мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жизнедеятельность животных, птиц и насекомых.
--	--	---

Формирование элементарных математических представлений

4-5 лет (индивидуальная работа)

Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
<ul style="list-style-type: none"> - счет в пределах 5; - цифры от 1 до 5; - порядковый и количественный счет; - равенство и неравенство групп предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение 5 предметов по длине, высоте, ширине, величине, толщине 	<ul style="list-style-type: none"> - круг; - квадрат; - треугольник; - прямоугольник; - овал; - шар; - куб; - цилиндр 	<ul style="list-style-type: none"> - утро; - день; - вечер; - ночь; - осень; - зима; - весна; - лето 	<ul style="list-style-type: none"> - вперед - назад - вверх - вниз - налево - направо - далеко – близко

5-6 лет

Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве
<ul style="list-style-type: none"> - счет до 10 - сравнение чисел в пределах 10 - цифры 0-9 - порядковый счет - состав числа в пределах 5 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение по 5-10 предметов по величине - условная мерка - деление на части 	<ul style="list-style-type: none"> - овал - четырехугольник 	<ul style="list-style-type: none"> - сутки - дни недели 	<ul style="list-style-type: none"> - сверху – снизу - впереди – сзади - в середине - в углу

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи:

- развивать познавательные интересы и любознательность детей;
- знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни;
- включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;
- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать воображение и творческую активность.

Детское экспериментирование (как методическая система познавательного развития дошкольников):

- наблюдения (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания);
- поисковая деятельность (как нахождение способа действия);
- опыты:
 - демонстрационные (показ педагога) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью);
 - кратковременные и долгосрочные;
 - опыт – доказательство, опыт – исследование.

Содержание работы по познавательно-исследовательской деятельности в группе

Направления работы	Задачи
Познавательно-исследовательская деятельность	Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
Сенсорное развитие	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

	<p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p>
Проектная деятельность	<p>Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p>
Дидактические игры	<p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p>Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>

б) формируемая часть

1. Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет проводится по программе Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки».

Цель: Формирование элементарных математических представлений и первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоскостные и объёмные формы.

Задачи:

- знакомить с цифрами от 1 до 5;

- учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который», «какой по счёту?»; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению;
- учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров);
- закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр
- закреплять умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето;
- учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо;
- развивать у детей мышление, память, внимание, речь, а также овладение предпосылками к учебной деятельности;
- воспитывать интерес к математике, самостоятельность и желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

2. НОД по ФЭМП с детьми 5-6 лет проводится по программе Колесниковой Е.В. Математические ступеньки. «Я считаю до десяти».

Цель: Формирование элементарных математических представлений и первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени; продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов, плоскостные и объёмные формы.

Задачи:

- знакомить с цифрами от 1 до 10.
- учить порядковому счёту в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который», «какой по счёту?»; устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.
- знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- закреплять умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; времена года: осень, зима, весна, лето.

- учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо.
- развивать у детей мышление, память, внимание, речь, а также овладение предпосылками к учебной деятельности.
- воспитывать интерес к математике, самостоятельность и желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

2. Региональный компонент: комплексно – целевая программа «Родной Алтай, люби и знай» с детьми 5-6 лет

Цель: Формирование целостного представления о малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств.

Достижение данной цели осуществляется через решение комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач:

- расширение знания детей о семье, родственных отношениях;
- воспитание доброжелательного и уважительного отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развитие стремления к взаимодействию в практической деятельности;
- развитие в детях уверенности, стремления к самостоятельности, привязанности к семье, желания осваивать новые знания и действия в детском саду;
- обогащение представления детей о профессиях;
- знакомство с культурными центрами села (дом культуры библиотека, музей, их значением в жизни общества, связанными с ними профессиями);
- знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народно-декоративно-прикладного искусства, с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- привитие чувства благодарности к человеку за его труд;
- расширение представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свое село, край;
- знакомство детей с многообразием родной природы; с растениями и животными нашего края.

Дети получают основной объем познавательной информации по каждой теме в процессе организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию, с периодичностью 1 раз в неделю по 25 минут.

Содержание психолого-педагогической работы по программе «Родной Алтай люби и знай»

Село, в котором я живу	Край родной, Алтайский
- вместе дружная семья;	- народные промыслы и ремесла;

<ul style="list-style-type: none"> - частица Шипуновского района – с. Родино; - село Родино – малая Родина; - история села и его достопримечательности; - культура села; - быт и традиции села 	<ul style="list-style-type: none"> - есть такая профессия – Родину защищать; - природа родного края; - русский костюм и народные игры;- что мы знаем о родном крае
---	---

2.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- приобщение к музыкальному искусству.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по « Художественно-эстетическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы, методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд); - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - коммуникативная; - изобразительная деятельность; 		

- театрализованная;
- культурно - досуговая деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность
Тематические блоки	Виды искусства. Живопись. Художники-иллюстраторы. Архитектура. Народное искусство.	Рисование. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Лепка. Аппликация. Прикладное творчество.	Конструирование из строительного материала. Конструирование из деталей конструктора.	Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 105	стр. 112-116	стр.121-122	стр. 126-127

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
----------	------------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------------

1.	Рисование	1 раз в неделю (4-5 лет)	36	Комплексное занятие
2.	Лепка			Тематическое занятие
3.	Аппликация	2 раза в неделю (5-6 лет)	72	Коллективное занятие
		1 раз в две недели	18	Интегрированное занятие
		1 раз в две недели	18	Занятие – творчество
				Занятие – рисунки-сочинения
				Занятие – сказка
				Занятие – беседа
				Комбинированное занятие

Содержание психолого-педагогической работы

Рисование			Лепка		Аппликация
Предметное	Сюжетное	Декоративное	Предметная	Декоративная	
<ul style="list-style-type: none"> - передача положения предмета; - передача движения фигур; - рисование кистью разными способами; - знакомство с новыми цветами и оттенками. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с изделиями народных промыслов; - составление узоров по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи. 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка с натуры и по представлению; - лепка фигуры человека и животных в движении; - создание несложных сюжетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - лепка птиц, животных, людей по типу народных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - вырезывание и создание изображений разных предметов и декоративных композиций; - вырезывание из бумаги сложенной гармошкой, пополам.

Конструктивно-модельная деятельность

Конструирование из строительного материала, конструктора, бумаги, природного материала полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. Благодаря

этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. Конструктивно-модельная деятельность проводится в игровой и самостоятельной деятельности. Для этого в группах созданы все условия. Самостоятельная конструктивная деятельность дает ребенку возможность творчески использовать собственный опыт и опыт своих сверстников, овладевать умением анализировать свои действия.

Цель: Создание в группе условий для самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей.

Задачи:

- развитие умения сооружать постройки из разного вида строительных материалов;
- обучение конструированию из бумаги;
- приобщение к изготовлению поделок из природного материала;
- создание различных конструкций по рисунку и словесной инструкции взрослого

Виды детского конструирования:

- из бумаги;
- из строительного материала;
- из природного материала;
- практическое;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

Содержание работы по детскому конструированию

Возраст детей	Задачи
4 – 6 лет	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p>

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
 Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
 Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).
 Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

б) формируемая часть

1. Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Для этого разработана рабочая программа **«Познавая искусство»**

Цель программы: Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Задачи:

- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Содержание работы по программе «Познавая искусство»

В рамках программы по приобщению детей к искусству были выделены специальные занятия по приобщению детей к изобразительному искусству. Данные занятия включены в занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация) и проводятся педагогом в соответствии с темой месяца, недели.

Специальные занятия (количество в год)	Содержание работы
9 занятий	Знакомство с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников

	(И.Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, И. Репин, А. Пластов). Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин). Знакомство с архитектурой. Знакомство с народным искусством. Слушание музыкальных произведений П. Чайковского, Б. Гомез, С. Прокофьева).
--	--

Календарно-тематическое планирование смотри: приложение № 3 к данной рабочей программе.

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирование словаря;
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- воспитание звуковой культуры речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Речевому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Формы, способы,	- игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы;		

методы и средства	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - восприятие художественной литературы; - проектная деятельность; - театрализованная; - культурно - досуговая деятельность.
--------------------------	--

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Развитие речи	Художественная литература
Тематические блоки	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте.	Русский фольклор. Фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России. Произведения поэтов и писателей разных стран. Произведения для заучивания наизусть. Для чтения в лицах. Дополнительная литература.
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 94-97	стр.100-101

**Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по образовательной области «Речевое развитие»
4-5 лет**

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	1	36	Комплексное занятие Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие

				Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа
--	--	--	--	--

5-6 лет

№	НОД	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Формы организации НОД
1.	Развитие речи	1	36	Комплексное занятие
2.	Развитие речи - обучение грамоте	1	36	Тематическое занятие Экскурсия Коллективное занятие Занятие-труд Интегрированное занятие Занятие – творчество Занятие – посиделки Занятие – сказка Занятие – пресс-конференция журналистов Занятие – путешествие Занятие – конкурс Занятие – беседа Комбинированное занятие

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи»

Развивающая	Формирование	Звуковая культура	Грамматический строй	Связная речь
--------------------	---------------------	--------------------------	-----------------------------	---------------------

речевая среда	словаря	речи	речи	
<ul style="list-style-type: none"> - речь - средство общения; - решение конфликтов с помощью речи; - вежливость 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор существительных к прилагательному; - смысл слова 	<ul style="list-style-type: none"> - четкое произношение звуков; - место звука в слове 	<ul style="list-style-type: none"> - ударение; - образование однокоренных слов; - составление простых и сложных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> - умение поддерживать беседу, вести диалог; - пересказ сказок, рассказов; - составление рассказов

Приобщение к художественной литературе

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Формы работы по приобщению к художественной литературе:

- чтение литературного произведения;
- рассказ литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- обсуждение литературного произведения;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочинение по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Содержание работы по ознакомлению с художественной литературой

Возраст детей	Задачи
4 – 6 лет	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>

б) формируемая часть

Исходя из социального заказа родителей воспитанников детского сада и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в школе, в ходе образовательной деятельности ДООУ реализуется **парциальная программа Колесниковой Е. В. «Развитие звукобуквенного анализа детей 5-6 лет».**

Цель: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- подготовка руки ребенка к письму.

Развивающие:

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Содержание психолого-педагогической работы НОД «Развитие речи - обучение грамоте»

Звукобуквенный анализ	Фонематическое восприятие	Навыки чтения	Подготовка руки ребенка к письму
- выделение звука из слова;	- деление слов на слоги;	- знакомство с буквами	- осваивание графических умений

- называние слов с определенным звуком; - различение звуков на слух; - проведение звукобуквенного анализа слов	- выделение ударного слога; - выделение ударного гласного звука в слове;	русского алфавита; - чтение слогов, слов, предложений; - чтение небольших текстов	пишущим инструментом (карандашом, ручкой, фломастером); - обведение предметов и букв по контуру; - написание печатных букв в клетке по образцу
--	---	---	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

а) обязательная часть

Цель: Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы, способы, методы и средства реализации программного материала по «Физическому развитию» в группе

Виды детской деятельности	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность; - игровая деятельность: подвижные игры, народные игры; - коммуникативная; - проектная деятельность; - культурно - досуговая деятельность 		

Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам программы «От рождения до школы»

Направления развития и образования детей	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Тематические блоки	Части тела и органы чувств. Режим питания. Режим дня и гигиена. Здоровый образ жизни. Правила ухода за больными.	Правильная осанка. Двигательные умения и навыки. Сила, быстрота, выносливость, ловкость. Развитие личности. Самостоятельность. Подвижные игры.
Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	стр. 130-131	стр. 133-134

2.3. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

Основой для планирования является примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В плане отражается постепенное усложнение содержания обучения. Учитывая достижения детей, планируется последовательный перевод их на освоение нового содержания знаний, способов действий, новых форм организации деятельности и их сочетание.

Планирование работы по взаимодействию с семьями воспитанников, праздников и развлечений в группе осуществляется в соответствии с основной примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой воспитания детского сада.

Месяц	Тема месяца
1-я – 4-я неделя сентября	«Осень»
1-я – 2 –я неделя октября	«Я вырасту здоровым»
3-я – неделя октября – 2-я неделя ноября	«День народного единства»
3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	«Новый год»

1-я – 4-я неделя января	«Зима»
1-я – 3-я неделя февраля	«День Защитника Отечества»
4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	«Международный женский день»
2-я – 4-я неделя марта	«Народная культура и традиции»
1-я – 2-я неделя апреля	«Весна»
3-я неделя апреля – 1-я неделя мая	«День Победы»
1-я – 4-я неделя мая	«Лето»

2.4. Планирование проектной деятельности

№	Образовательная область	Тема проекта	Цель	Сроки реализации
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Зачем нужны дорожные знаки?»	Учить детей правильно называть элементы дороги с правилами движения по обочине дороги; закрепить знания о знакомых правилах дорожного движения.	Ноябрь
2.	Физическое развитие	«Закаляйся и здоровым оставайся!»	Сформировать убеждения и привычки здорового образа жизни у детей. Развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье. Познакомить родителей с возможностями укрепления здоровья детей.	Декабрь
3.	Художественно-эстетическое развитие	«Поэты и художники Шипуновского района»	Познакомить детей с писателями и художниками родного села и малой родины, воспитывать у детей гордость и уважение за них.	Февраль
4.	Познавательное развитие	«Я и вся моя семья»	Выявить обычаи и традиции семьи, развивать у детей желание узнать прошлое своей семьи, составить генеалогическое древо.	Апрель

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

№	Образовательная область	Формы взаимодействия	Дата
1.	Социально-коммуникативное развитие	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-6 лет» Родительское собрание «Знаете ли вы своего ребёнка?» Консультация «Ребёнок и правила дорожного движения» Консультация «Причины детского дорожно - транспортного травматизма»	Сентябрь Ноябрь Май Февраль
2.	Физическое развитие	Родительское собрание «Роль совместного отдыха детей и родителей» Консультация «Здоровье всему голова». Консультация «Коронавирусная инфекция». Бюллетени «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!» Бюллетень «Как сохранить зрение у детей: упражнения для глаз»	Март Ноябрь Январь Октябрь Февраль
3.	Художественно-эстетическое развитие	Выставка работ мам и бабушек «Чудо поделки». Фотовыставки; «Художница - Осень» «Декабрь, январь и февраль» «Весна красна». Консультация «Экологическое воспитание в семье»	Ноябрь Октябрь Декабрь Апрель Май
4.	Речевое развитие	Бюллетень « До свиданье, лето – здравствуй, детский сад».	Сентябрь
5.	Познавательное развитие	Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка». Итоговое собрание «Какими мы стали»	Апрель Май

2.6. Особенности взаимодействия с социальными партнерами

№	Образовательная область	Социальный партнер	Формы взаимодействия	Дата
1.	Социально-коммуникативное развитие	СОШ № 1	Экскурсия в СОШ № 1 (по предшкольной территории, в школу, в школьную библиотеку, в спортзал)	Сентябрь Апрель
		ГИБДД	Встреча с инспектором ГИБДД.	Февраль

		Торговый центр «Пятерочка»	Экскурсия с целью формирование знаний о профессии продавца.	Октябрь
2.	Физическое развитие	ДЮСШ	Экскурсия в ДЮСШ, встреча со спортсменами. Участие в районных спортивных соревнованиях.	Октябрь
3.	Художественно-эстетическое развитие	Школа искусств	Экскурсия в школу искусств	Ноябрь
		ЦДТ	Посещение занятий по правилам дорожного движения в учебном классе ГИБДД.	Февраль
			Участие в тематических выставках. Экскурсия.	По плану
4.	Речевое развитие	Районная детская библиотека	Экскурсия в районную детскую библиотеку. Участие в «Недели детской книги». Чтение книг из библиотечного фонда.	Март Апрель В течение года
5.	Познавательное развитие	Краеведческий музей	Экскурсия в Шипуновский краеведческий музей.	Октябрь, апрель
		Кондитерский цех «Тортоли»	Экскурсия	Сентябрь

Раздел 3. Организационный

3.1. Распорядок и режим дня

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в группе

№	Холодный период года		Теплый период года	
	Мероприятия	время	Мероприятия	Время
1.	Прием, осмотр. Игры. Индивидуальная работа с детьми; художественно – речевая, трудовая деятельность. Утренняя гимнастика	07.45-8.50	Встреча на участке, встреча с друзьями, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.45-8.50
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.50-9.00	Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку	8.50-9.00
2.	Завтрак	9.00-9.15	Завтрак	9.00-9.15
3.	Непосредственная образовательная Деятельность	9.15-10.50	День интересных дел. Прогулка (наблюдение, труд, индивидуальная работа, игры)	9.15-12.20
4.	Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	10.50-11.10		
5.	Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	11.10-12.25		
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.40	Возвращение с прогулки, мытье ног, подготовка к обеду	12.20-12.40
7.	Обед	12.40-13.00	Обед	12.40-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
9.	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки, совместная деятельность	15.00-15.30	Постепенный подъем, культурно-гигиенические навыки	15.15-15.30
10.	Полдник	15.30-15.50	Полдник	15.30-15.50
11.	Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30	Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми)	15.50-17.30
12.	Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	16.30-16.45		
13.	Прогулка, уход домой, работа с родителями	16.45-17.45	Уход домой, работа с родителями	17.30-17.45

3.2. Учебный план

Учебный план составлен на учебный год с 1 сентября по 31 августа:

01 сентября - 30 декабря – учебный период;

31 декабря - 08 января - новогодние каникулы;

09 января - 31 мая – учебный период;

01 июня - 31 августа - работа в каникулярном режиме.

Длительность и объем непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – не более 50 мин., продолжительностью 25 минут каждая, 25 минут – во вторую половину дня.

В летний период проводится образовательная деятельность только оздоровительной и художественно-эстетической направленности (оздоровительная деятельность, музыкальная и художественная), организуются подвижные и спортивные игры, праздники, тематические досуги, экскурсии.

Учебный план образовательной деятельности для детей 4-5 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Учебный план образовательной деятельности для детей 5-6 лет

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	Ежедневно

режимных моментов	
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

3.3. Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Для организации совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей в течение недели разработана циклограмма, которая отражает возраст детей, временной отрезок, отводимый на тот или иной режимный момент, примерное содержание работы.

Примерное планирование воспитательно-образовательного процесса в группе

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
07.45-08.50 Утро	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми с целью развития разговорной речи, памяти, воображения, фантазии, внимания; - игры; - хозяйственно-бытовой труд; - индивидуальные консультации с родителями; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - подвижная игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - дидактические игры по развитию речи; - рассматривание альбомов, репродукций, произведений прикладного искусства и т.п.; - повторение знакомых стихов; - уход за растениями; - индивидуальные консультации с родителями; - индивидуальная работа по развитию речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - хороводные игры; - индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дидактические игры по ФЭМП; - дежурство; - подвижная игра; 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - строительные игры; - индивидуальная работа по сенсорному развитию; - индивидуальные консультации с родителями; - артикуляционная гимнастика; - продуктивная деятельность: рисование; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей; - беседы с детьми; - музыкально - дидактические игры; - уборка в уголке природы; - индивидуальные консультации с родителями; - деятельность в уголке художественного творчества; - дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика

	- утренняя гимнастика	- дежурство; - подвижная игра; - утренняя гимнастика	- утренняя гимнастика		
08.50-09.15 <u>завтрак</u>	- самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет				
09.15-10.50 <u>занятия</u>	Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами – согласно расписанию (тема, название физкультурные минутки) Динамическая пауза между занятиями: подвижная игра или физические упражнения, направленные на снятие психоэмоционального напряжения у детей между занятиями				
	1. Развитие речи 09.15-09.40 2. Рисование 09.50-10.15 3. Физическая культура на прогулке 11.00-11.25	1. Физическая культура 09.15 – 09.40 2. Познавательное развитие 09. 50-10.15 3. Лепка /Аппликация 10.25-10.50	1. Познавательное развитие – ФЭМП 09.15-09.40 2. Рисование 09.50-10.15 3. Музыка. 10.25-10.50	1. Развитие речи (обучение грамоте) 09.15 – 09.40 2. Физическая культура -10.15-10.40	1. Познавательное развитие – региональный компонент 09.15-09.40 2. Музыка 10.25-10.50
10.50-11.10	<u>Подготовка к прогулке</u> - самообслуживание				
<u>прогулка</u> 11.10-12.25	Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за транспортом	Наблюдение за различными объектами	Наблюдение за погодой	Наблюдение за птицами
	- подвижные игры на развитие скоростных и силовых качеств, гибкости, выносливости, координации; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - рисование; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - чтение стихотворений и загадывание загадок; - исследовательская деятельность; - спортивные игры на преодоление препятствий				
12.25-12.40	<u>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность:</u> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - самостоятельная деятельность (рассказывание сказок, пальчиковые игры, просмотр телепередач, слушание детских произведений); - чтение небольших произведений				
<u>обед</u>	<u>Подготовка к обеду, обед:</u>				

12.40-13.00	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
сон 13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон: <ul style="list-style-type: none"> - чтение «сонных» сказок; - слушание колыбельных песенок в аудиозаписи 				
15.00-15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание; - воздушные ванны; - водные, гигиенические процедуры; - самостоятельная деятельность (дидактические , ролевые игры, деятельность в уголке художественного творчества, в книжном уголке) 				
15.30-15.45 Полдник	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - культурно-гигиенические навыки; - этикет 				
15.45-16.05	Индивидуальные занятия				
	Развитие речи	Познавательное развитие	Познавательное развитие - ФЭМП		
15.45-16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность				
	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - дидактические игры; - беседы; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - драматизация; - подвижные игры (бросание, ловля, метание) 	<ul style="list-style-type: none"> - настольные, сюжетно-ролевые игры; - работа в книжном уголке; - чтение художественной литературы; - подвижные игры с прыжками; - индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - труд в игровом уголке; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - игры со строителем; - рассматривание картин, книг, альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление и ремонт сюжетно-ролевых игр; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - дидактические игры по закреплению правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги; - праздники и развлечения; - индивидуальная работа с детьми; - чтение художественной литературы; - беседы с детьми; - наблюдения в уголке природы
16.30-17.30 Прогулка	Подготовка к прогулке, прогулка:				
	- самообслуживание				
	Наблюдение за птицами	Наблюдение за явлениями окружающей	Наблюдения в природе	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за объектом

	жизни			
	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры на развитие движений; - дидактические игры; - предметно-практическая деятельность (труд в природе, сбор природного материала и т.п.); индивидуальная работа по развитию движений, речи; - решение проблемных ситуаций по ОБЖ; - самостоятельная деятельность с выносным материалом; - хороводные игры и игры малой подвижности; - исследовательская деятельность; - спортивные игры с оборудованием 			
17.30-17.45 <u>Вечер</u>	<ul style="list-style-type: none"> - игры на самопознание; - ряженьё; - театрализованные игры; - игры на развитие мелкой моторики; - индивидуальная работа по развитию речи; - игры на развитие творчества; - самостоятельные занятия детей. 			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники и развлечения в группе

Месяц	Развлечения в группе	Музыкальные	Выставки
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Путешествие в страну знаний» 2. Игровая программа «Загадки с овощной грядки» 	Развлекательная программа «1 сентября – День знаний»	Выставка композиций из осенних цветов «Краски осени»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительный досуг «Айболит против COVID-19» 2. Игровая программа «Путешествие на остров Дружбы» 	Праздничная программа «Праздник осени»	
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературная викторина по произведениям Чуковского «В гостях у дедушки Корнея» 	Праздничная программа ко дню матери	Тематическая выставка рисунков «Моя семья»

	2.Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух»		
Декабрь	1. Игра-забава «Жмурки с колокольчиком» 2. Игровая программа «Волшебная лаборатория»	Праздничная программа «Новый год у ворот»	Выставка рисунков «Зимушка-зима»
Январь	1. Зимний игровой досуг «Проделки Бабы-Яги» 2. Игровая программа «С нами сказки» - игры драматизации с куклами Бибабо		Выставка поделок «Символ года»
Февраль	1. Познавательная программа «Человеку друг огонь, только зря его не тронь» 2. Игровая программа «День мальчиков в саду»	Праздничная программа	Выставка детского творчества «Поздравляем папу»
Март	1. Игровая программа «Мы здоровье сэкономим» 2. Игровая программа «Загадки весны»	Утренник «Маму, бабушку свою очень крепко я люблю»	Выставка рисунков «Мамочка любимая – самая красивая»
Апрель	1. Развлекательная программа «Веселинка в гостях у ребят» 2. Игровая программа «Навстречу к звездам с Белкой и Стрелкой»		
Май	1. Игровая программа «Юные пешеходы» 2. Игры-эксперименты «Фантазёры»	Утренник «День Победы»	Выставка детских рисунков «Этот день Победы!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы

Успешное выполнение программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС. Предметно-развивающая среда отражает индивидуальность педагога и детей группы. Предметно-развивающая среда в группе делится на функциональные центры развития ребенка.

№	Образовательная область	Преобразование предметно-развивающей среды
---	-------------------------	--

1.	Социально-коммуникативное Развитие	1. Центр сюжетной игры (сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья»)
2.	Физическое развитие	1. Центр здоровья и безопасности (спортивно-физкультурный уголок, уголок «Безопасность»)
3.	Художественно-эстетическое развитие	1. Центр «Творческая мастерская» (музыкальный уголок, уголок изобразительной деятельности, театральные уголки)
4.	Речевое развитие	1. Центр грамотности (книжный уголок)
5.	Познавательное развитие	1. Центр «Зона познания» (уголок природы, уголок экспериментальной деятельности, мини-музей «Куклы», уголок патриотического воспитания «Наша Родина»)

Содержание игровых центров

№	Игровой центр	Оборудование
1.		Центр сюжетной игры
	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Шприцы. Медицинские принадлежности. Медицинские халаты.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Наборы хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, ягоды, весы.

	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Постельные принадлежности. Мебель для кукол. Плита. Бытовая техника. Посуда (кухонная, чайная, столовая). Утюги. Сумочки, корзиночки. Телефон. Коляски. Куклы разнообразные с набором одежды и обуви. Куклы персонажи из литературных произведений.
	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Расчёски, ножницы, фартуки, набор парфюмерии, фен.
2.	Центр здоровья и безопасности	
	Спортивно-физкультурный уголок	<u>Физкультурное оборудование:</u> Мешочки с песком. Мячи разного диаметра (резиновые, пластмассовые). Ленточки, флажки, кубики, платочки. Скакалки. Оборудование к спортивным играм: теннис, Набор цветных кирпичей. Ловушки с мячами. Обручи. Мячи для релаксации. Бубен. Свисток. <u>Нетрадиционное оборудование, используемое в спортивных играх и упражнениях:</u> <u>Картотека спортивного уголка:</u> - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после дневного сна. - Подвижные игры.

		<p>- Физкультминутки.</p> <p><u>Папки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды спорта, стихи о спорте. - Консультации для родителей. - Здоровьесберегающие ресурсы. - Иллюстрации разных видов спорта. <p><u>Дидактический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Азбука безопасности на природе» - «Как избежать неприятностей»
3.	<p>Центр «Творческая мастерская»</p>	
	Музыкальный уголок	<p>Игрушки - музыкальные инструменты: дудочки, барабаны, погремушки, саксофон, бубен, барабан, гармошка, металлофон, гитара, колонка для прослушивания музыки.</p> <p>Народные игрушки: ложки, погремушки, колокольчики.</p> <p>Набор шумовых инструментов: бубны. Иллюстрации музыкальных инструментов.</p>

	Уголок изобразительной деятельности)	<p>Цветные карандаши, подставка под цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски (12 цветов). Фломастеры . Простые карандаши. Цветные мелки. Восковые мелки. Губки, ватные тампоны. Кисти для рисования. Емкость для воды. Трафареты: животные, транспорт, овощи, фрукты, одежда. Раскраски (предметные, сюжетные по мотивам народных игрушек) Лепка: Пластилин (12 цветов). Подставки под выполненные работы. Стеки для работы с пластилином. Досточки для работы с пластилином. Салфетка для вытирания досточек после работы.</p>
	Театральный уголок	<p>- маски из картона: волк, лиса, заяц, медведь, сова. Театры: - пальчиковый театр: «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» - конусный театр: «Колобок», «Теремок» - настольный театр: «Кот в сапогах», «Кот, петух и лиса» - театр «Бибабо»: «Три поросёнка», «Маша и медведь»</p>
	Уголок ряженья	<p>Костюмы: пчёлка, бык, петух, лиса, зайчик, лягушка, бабка, дедка, репка, собачка, волк, медведь, мышка, Красная шапочка.</p>
4.	Центр грамотности	

	Книжный уголок	<p>Детские литературные произведения (по программе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - русский фольклор (русские народные прибаутки, небылицы, былины, русские народные сказки); - фольклор народов мира: сказки; - произведения поэтов и писателей России: поэзия, проза литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран: поэзия, проза, литературные сказки; Загадки. <p>Портреты писателей и поэтов.</p>
5.	Центр «Зона познания»	
	Уголок природы	<p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Календарь природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Животный мир земли» - «Времена года» - «Родная природа» <p>Карточки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Насекомые» - «Деревья» - «Птицы» - «Цветы садовые» - «Домашние птицы» - «Домашние животные» <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обитатели леса» (домино) - «Домашние животные» (домино) - «Такие разные животные» (лото) - «Кто что ест?» (пазлы)

Уголок экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Семена: пшеница, овес, семена подсолнуха, клена, тыквы, фасоль, горох, вьюн. Кукурузное рыльце, косточки абрикоса, скорлупа макадамского ореха, водного ореха, шишки сосны, ели, желуди, засушенные листья деревьев, цветы. Формочки и стаканчики для посадки. - Прищепки, пленка, разноцветные стекла, мыло, фонарик, терка, спички, воронка, наждачная бумага, мел белый, цветной, железная щетка, песочные часы. - Лупа, губки, бинт, салфетки бумажные, вата, перчатки, зеркало, большие и маленькие шарики, мыльные пузыри, шприцы, салфетка вязкая, ватные диски, зубочистки, ватные палочки, пакет, трубочки, резинки. - Гайки, шурупы, трубки пластиковые и бумажные, пенопласт, металл, пробки разных цветов, «киндер-сюрпризы»
Уголок патриотического воспитания «Наша Родина»	<p>Портрет президента Российской Федерации Путина В.В. Символы государства: герб, флаг, текст гимн. Карта России, карта мира. Открытки «Достопримечательности Шипуново».</p>

3.6. Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Социально – коммуникативное развитие		
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Губанова Н.Ф.	«Развитие игровой деятельности» (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Куцакова Л.В.	«Трудовое воспитание в детском саду»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Саулина Т. Ф	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (3–7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

Алямовская В.Г.	«Как воспитать здорового ребенка»	Москва, 2008
Белая К.Ю.	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010
Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014
Кобзева Т.Г., Александрова Г.С.	«Организация деятельности детей на прогулке»	Москва, 2013
Саулина Т. Ф.	«Три сигнала светофора»	Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010
Степанкова Э. Я., Филенко М.Ф.	«Дошкольникам - о правилах дорожного движения»	Москва, Просвещение, 1975
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А.	Примерная общеобразовательная программа « От рождения до школы»	Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	«Наши пальчики играют»	Санкт-Петербург, «Паритет», 2002
Тверина Е.Н., Барсукова Л.С.	«Руководство играми детей в ДОУ»	Москва, «Просвещение» 1986
Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений»		
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5 - 6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради	Москва. Творческий центр СФЕРА – 2014 г.
Колесникова Е.В.	Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет	Москва. Творческий центр СФЕРА – 2014 г.
Познавательное развитие «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»		
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Познавательное развитие «Ознакомление с миром природы»		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,

		2014
Познавательное развитие «Региональный компонент»		
Кучин А.П.	«Птицы Алтая: Воробьиные».	Барнаул, 1982
Никульшин Г.И.	«Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района Алтайского края»	Барнаул, 2003
Собанский Г.Г.	«Пушные звери Алтая»	Барнаул, 2006
Коган А.Н., Россинская	«Это память листает страницы...» сборник стихов поэтов-фронтовиков Алтайского края	Барнаул, 2014
	Буклет «Шипуновский район»	газета «Степная новь»
	Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных.	Барнаул: Издательство Алтай Унта, 1998
	Красная книга Алтайского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений.	Барнаул: Издательство Алтай Унта, 1998
Костенков П.П.	«Край наш Алтайский»	Барнаул, Алтайское кн. изд-во, 1975
Кинелев В.И.	Фотоальбом «Алтайские мотивы»	«Советская Россия», 1984
Харламова Н., Харламов С.	Путеводитель «Алтайский край»	Москва, 2005
Ярославцева М.С.	«Природа вокруг нас»	Барнаул, 1990
	http://smartnews.ru/regions/barnaul/6115.html	
	http://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2013/09/15/rodina-moya-rossiya-stsenariy-prazdnika-posvyashchennogo	
Художественно – эстетическое развитие		
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Речевое развитие		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
Колесникова Е. В.	Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет	Ювента, Москва, 2014
Колесникова Е. В.	От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Ювента, Москва, 2014
Физическое развитие		
Александрова Е.Ю.	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья»	Волгоград: «Учитель», 2007
Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.	«Здоровый дошкольник»	Москва: АРКТИ, 2001
Борисова М.М.	«Малоподвижные игры и упражнения»	Москва, Мозаика-Синтез, 2014

Раздел 4.

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми смешанной дошкольной группы разработана на основе ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой детского сада, определяет содержание и организацию образовательного процесса детей 4-6 лет на 2022-2023 учебный год.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа ориентирована на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка; обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательного учреждения; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа состоит из разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, раскрывает цели, задачи воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы, ведущие условия реализации Программы, особенности содержания программы, принципы программы, возрастные особенности детей 4-6 лет, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел отражает содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности, планирование проектной деятельности, особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Организационный раздел включает в себя направления, выбранные педагогическим коллективом на учебный год, раскрывает особенностей организации жизни детей, режим пребывания детей в группе, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе. В разделе описана развивающая предметно-пространственная среда группы и методическое обеспечение программы.

Календарно-тематическое планирование проведения прогулок по ознакомлению с ПДД

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Быть примерным пешеходом и пассажиром.	Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице; побуждать детей давать оценку поведенческим характеристикам пешеходов.	Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», стр. 24	13.09.2022
2.	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя.	Расширять знания детей об улице; дорога делится на две части – проезжую и тротуары; место пересечения улиц называется - перекресток.	Степаненкова Э. Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.19	11.10.2022
3.	Разные виды транспорта.	Расширять знания детей о наземном транспорте, их классификации, назначений; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.	Кобзева Т. Г., Александрова Г. С. «Организация деятельности детей на прогулке в старшей группе», стр.24	15.11.2022
4.	Работа светофора.	Закреплять знания детей о четырёхстороннем светофоре.	Степаненкова Э.Я., Филенко М. Ф. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.24	13. 12.2022
5.	Самосвал.	Формировать представления о видах грузовых машин, учить рассказывать о них.	Кобзева Т. Г., Александрова Г. С. «Организация деятельности детей на прогулке в старшей группе», стр.41	17.01.2023
6.	Маршрутное такси.	Расширять представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 44	14.02.2023

7.	Гужевой транспорт.	Формировать представления о лошади, как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку.	Кобзева Т.Г., Александрова Г. С. «Организация деятельности детей на прогулке в старшей группе», стр.52	14.03.2023
8.	Правила для пешеходов.	Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам – о правилах дорожного движения», стр.21	11.04.2023
9.	Наблюдение за транспортом на улице посёлка.	Закреплять знание правил дорожного движения на улицах посёлка.	Степанкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам - о правилах дорожного движения», стр.23	16.05.2023
10.	Работа сотрудника ГИБДД.	Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, закрепить представление об опасности дорог.	Кобзева Т. Г., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулках в старшей группе», стр.61	13.06.2023
11.	Автокран.	Продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.	Кастрыкина В. Н., Попова Г. П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр.190	11.07.2023
12.	Велосипед.	Закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек вращая педали, передвигается.	Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. «Организация деятельности детей на прогулке», стр. 188	15.08.2023

Тематическое планирование игровой деятельности

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе	Труд, самообслуживание, самостоятельность	Формирование основ безопасности
Сентябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Строители», «Семья», «Грузовая машина везет груз».</p> <p>2. Дидактические игры: «Найди свой дом», «Чей след».</p> <p>3. Подвижные игры: «Встречные перебежки», «Гуси-лебеди», «Мышеловка».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Чтение сказки в обр. О. Капицы «Заяц хвастун».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Кукла встречает гостей»</p> <p>2. Дидактические игры: «Научим куклу застилать постель», «Кому, что нужно для профессии».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Чьё звено скорее соберется».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями.</p> <p>5. Чтение стихотворения Т. Кожомбердиева «Все равно».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Самосвал выгружает кирпичи», «Паровоз»</p> <p>2 Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Совушка».</p> <p>4. Закрепление элементарных правил безопасности дорожного движения.</p> <p>5. Чтение сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».</p>
Октябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мама и дочка», «Вежливый продавец», «Больница», «Парикмахерская».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Ремонт квартиры».</p> <p>2. Дидактические игры: «Кто на чем ездит», «Что не подходит».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Автомобили и светофор».</p> <p>2. Дидактические игры: «Научи</p>

<p>2. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что изменилось»</p> <p>3. Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Ловишки», «Лохматый пес».</p>	<p>3. Подвижные игры: «Путешествие», «Молчанка».</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи помощнику воспитателя во время накрывания на стол.</p>	<p>нас, светофор!», «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание.</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Хитрая лиса».</p> <p>4. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».</p>
Ноябрь		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Обувной магазин», «Кто шофер», «Аптека», «Космонавты».</p> <p>2. Дидактические игры: «Только на эту букву», «Новоселье».</p> <p>3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», « Поможем повару приготовить суп».</p> <p>2. Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем, а что делаем, покажем», «Кто, на чем ездит».</p> <p>3. Подвижные игры: «У медведя во бору», «Мы - пилоты».</p> <p>4. Чтение стихотворения П. Мумина «У нас рабочая семья»</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Подъёмный кран», «На стройке».</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>3. Подвижные игры: «Дети и медведь», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>5. Беседа «Как избежать опасности на дорогах».</p>

	Декабрь	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Мы шоферы», «Детский сад».</p> <p>2. Дидактические игры: «Времена года», «Угадай растение по описанию».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два мороза», «хитрая лиса», «Жмурки», «Кот и мыши».</p> <p>4. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт обуви», «Куклы одеваются на прогулку»</p> <p>2. Дидактические игры: «Кем быть», «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевая игра: «Железная дорога» (уточнить правила поведения на железной дороге),</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобные, не съедобные грибы», «Научи нас светофор».</p> <p>3. Подвижные игры: «Два Мороза», «Светофор и автомобили».</p> <p>4. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>5. Чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер».</p>
	Январь	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Фотоателье», «Семья», «Мы грузчики», «Библиотека».</p> <p>2. Дидактические игры: «Овощи», «Что изменилось».</p> <p>3. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Мышеловка», «С кочки на кочку».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Обед для кукол».</p> <p>2. Дидактические игры: «Где работают взрослые», «Угадай, что я делаю».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>5. Чтение стихотворения Я. Дягутите «Руки человека».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в зоопарк», «Автобус везет пассажиров» (уточнить правила поведения в общественном транспорте).</p> <p>2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды».</p> <p>3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки».</p> <p>4. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой».</p>

	Февраль	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Дочка и мама», «Стоматологический кабинет», «Мы строители».</p> <p>2. Дидактические игры: «Отвечай быстро», «Собери картинку».</p> <p>3. Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Жмурки», «Карусели».</p> <p>4. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>5. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «У куклы день рождения», «Поможем няне протереть пыль».</p> <p>2. Дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Зимовье птиц».</p> <p>3. Подвижные игры: «Мы пилоты», «Удочка».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Машина везет продукты в детский сад», «Поезд» (закрепить правила поведения).</p> <p>2. Дидактические игры: «Съедобное, не съедобное», «Запрещено - разрешено».</p> <p>3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Птички в гнездышках».</p> <p>4. Беседа «Для чего нужны дорожные знаки».</p> <p>5. Чтение произведения С. Маршака «Пожар».</p>
	Март	
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Семья», «Летчики».</p> <p>2. Дидактические игры: «Назови профессию», «Только на эту букву».</p> <p>3. Подвижные игры: «Караси и Щука», «Гуси-лебеди», «Хитрая лиса».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем повару сварить компот», «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактические игры: «Угадай профессию», «Кто на чем ездит?».</p> <p>3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет».</p> <p>4. Чтение стихотворения В. Пальчинской «Хлеб».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Мы шоферы», «Подъемный кран».</p> <p>2. Дидактические игры: «Светофор», «Чего нельзя делать в детском саду?»</p> <p>3. Подвижные игры: «Мыши и кот», «Пожарные».</p> <p>4. Составление рассказа по теме «Дорожное движение».</p>

<p>4. Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина».</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: « В музее на выставке в детском саду», «Почта», «Магазин игрушек». 2. Дидактические игры: «Кому нужна вода, а кому полянка», «Собери растение». 3. Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Жмурки», « Кот и мыши».</p>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем кукол на прогулку», «Ремонт квартиры». 2. Дидактические игры: «Напоим кукол чаем», «Где работают взрослые». 3. Подвижные игры: «Море волнуется», «Найди предмет». 4. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате.</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автомобили и светофор», «Железная дорога». 2. Дидактические игры: «Научи нас светофор», «Что делают пожарные». 3. Подвижные игры: «Хитра лиса», «Гори-гори ясно». 4. Развлечение «Если вдруг возник пожар».</p>
<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница». 2. Дидактические игры: «Овощи», «Времена года». 3. Подвижные игры: « Перебежки», «Карусель», «Мышеловка». 4. Заучивание стихотворения И. Сурикова. «Вот моя деревня».</p>	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Поможем кукле накрыть на стол», « Ремонт машин». 2. Дидактические игры: «Кто быстрее», «Напоим кукол чаем». 3. Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Летчики». 4. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле».</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус везет детей», «Строители». 2. Дидактические игры: «Можно или нельзя», «Съедобные, не съедобные ягоды». 3. Подвижные игры: «Пожарные», «Автомобиль и воробушки». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице. 5. Развлечение «Красный, желтый, зеленый».</p>

**Календарно-тематическое планирование программы «Познавая искусство»
(виды работ, используемых на занятиях по художественно-эстетическому развитию)**

Тема занятия	Приемы работы	Цель	Методическое обеспечение	Дата, примечание
Рисование «Знакомство с акварелью»	Рассматривание цветового круга	Познакомить с основными цветами (синий, красный, желтый) и производными (которые получаются при смешивании основных цветов), со свойствами акварели	В.С.Кузин, Э.Н. Кубышкина «Изобразительное искусство», стр.186, 171	05.09
Рисование «Чебурашка»	Рассматривание иллюстраций в книге. Просмотр мультфильма	Закреплять умение на основе создаваемого образа создавать рисунки		07.09
Рисование «Осенний лес»	Чтение стихотворений (на выбор педагога) А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Осень», «Унылая пора!..» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» А. Толстой «Осень» А. Плещеев «Осенью», «Птички улетели» И. Бунин «Листопад»	Учить слушать стихотворения, понимать его и на основе создаваемого образа рисовать осенний лес.		12.09
Лепка «Красивые птички»;	Прослушивание Б. Гомез «Воскресное	Учить слушать музыку, понимать. Знакомить с		14.09

Рисование «Идет дождь»	утро», «Как прекрасен мир вокруг», «Поющий лес» Прослушивание С. Прокофьев «Дождь и радуга»	композиторами. Рассказать о том, что музыкальные произведения, созданные великими композиторами, тоже являются искусством.		19.09
Рисование «Девочка в нарядном платье»; «Дети делают зарядку»; «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»; «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Рассматривание репродукций картин И. Е. Репина «Стрекоза», М.К. Копытцевой «Сашенька», В.А. Серова «Мика Морозов»	Продолжать учить выделять средства изображения различных движений человека, передающих их настроение.	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.112	21.09
Рисование «Дымковская слобода (деревня); лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки); лепка «Олешек»; Рисование «Роспись олешка»	Рассматривание дымковских игрушек	Учить узнавать дымковские игрушки, называть их. Закреплять умение изображать дымковскую роспись.	И. Багуславская «Русская глиняная игрушка», стр.111-139; С. Вохринцева «Учимся рисовать. Дымковская игрушка-2»	26.09
Рисование «Знакомство с городецкой росписью»;	Рассматривание предметов украшенных городецкой росписью (с натуры, фотографии, иллюстрации)	Познакомить с городецкой росписью, рассказать о том, что Городец является искусством, отметить особенности использования только определенных цветов (красный, синий, розовый, голубой, зеленый и черный на	В.С.Кузин, Э.Н. Кубышкина «Изобразительное искусство», стр.225; С. Вохринцева «Учимся рисовать. Городецкая	28.09

«Городецкая роспись» «Закладка для книги» («Городецкий цветок») декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»		ярко-желтом фоне). Познакомить с последовательностью разделки цветка, бубенчика, купавки и розана.	роспись-1»; «Городецкие узоры», Издательство «Малыш», Москва, 1981 г.	
Рисование «Зима»	Рассматривание репродукции картин А. Пластова «Первый снег»; К. Коровкина «Зимой» или фотографий с изображением зимы.	Продолжать учить рассматривать репродукции картин, фотографии. Поддерживать инициативу детей самостоятельно рассказывать о картине, фотографии. Способствовать запоминанию названия картин, фамилий художников. Вызывать желание подражать художнику.		03.10
Рисование « Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»; лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Рассматривание фотографий	Помочь детям на основе их опыта, воображения и впечатлений создать собственное произведение.		05.10
Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»	Рассматривание репродукции картины А. Матисс «Красные рыбы»	Учить рассматривать репродукции картин, находить особенности изображения объектов художником.	В.С.Кузин, Э.Н. Кубышкина «Изобразительное искусство», стр.202; Е.В. Краснушкин	10.10

			«Животные в русской графике». Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию	
Рисование «По мотивам хохломской росписи» Рисование «Золотая хохлома»	Рассматривание репродукции картины И.А. Широковой «Семеновская сказка» и деревянных изделий расписанных под хохлому	Познакомить с хохломской росписью по дереву. Рассказать о том, что название произошло от названия села – Хохлома. Отметить технику рисования, окраски дерева в золотистый цвет без применения золота. Учить составлять простые узоры из элементов хохломской «Азбуки»	В.С.Кузин, Э.Н. Кубышкина «Изобразительное искусство», стр.144; Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.112, 222; С. Вохринцева «Учимся рисовать. Хохломская роспись-1», дид. дем. материал	12.10
Рисование «Была у зайчика избушка ледяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Театрализованное представление по сказке «Лиса и заяц»	Продолжать приобщать к театрализованному искусству. На основе создаваемых образов создавать рисунки.		17.10
Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»; «Гжельские узоры»; «Роспись силуэтов гжельской	Рассматривание изделий мастеров из Гжели или иллюстраций с их изображением. (В.С. Кузин,	Познакомить с гжелью как одним из русским народным творчеством в декоративно-прикладном искусстве. Рассказать о гжельских	С. Вохринцева «Учимся рисовать. Гжель-1,2» дид. дем. материал	19.10

посуды»	Э.Н. Кубышкина «Изобразительное искусство», стр.142)	умельцах. Отметить особенности форм изделий и росписи (дивные, диковинные синие цветы, травы и листья на белой керамике). Вызывать положительный отклик на прекрасное.		
Аппликация «Сказочная птица»	Рассматривание выставки работ детей средней группы на тему «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Продолжать учить украшать сказочных птиц.		24.10
Рисование «Спасская башня Кремля»	Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением Спасской башни Кремля	Продолжать знакомить с архитектурой. Рассказать о Спасской башне Кремля, ее значении. Отметить особенности строения. Познакомить с набросками.	В.С. Кузин, Э.Н. Кубышкина «Изобразительное искусство», стр.170	26.10

Календарно-тематическое планирование специальных занятий по приобщению детей к изобразительному искусству

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Учить детей понимать содержание картины, выделять средства выразительности – цвет, композицию. Формировать эстетическое представления о природе. Воспитывать интерес к живописи. Активизировать словарь: <i>медвежата, шаловливые, ловкие, игривые, неуклюжие, настороженные; лес, пронизанный солнцем, сырой, глухой, дремучий.</i>	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.100	02.11

2.	Рассматривание репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	Вызывать эмоциональное отношение к картине, эстетическое видение явлений природы. Развивать у детей воображение, творчество, умение видеть в живописи средства выразительности – цвет от яркого до темного, форму от мелкой до крупной. Активизировать словарь: <i>зеленоватые, золотые, белобокие сороки, узорчатые.</i>	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.105	07.11
3.	Рассматривание репродукции картины И.Е. Репина	Учить понимать портретный жанр живописи, его содержание и выразительные средства, отношение художника к образу. Формировать эмоциональную и эстетическую отзывчивость на произведения, вызывать собственные ассоциации.	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.101	09.11
4.	Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-Царевич на сером волке»	Познакомить детей с художником В.М. Васнецовым: показать его портрет, рассказать о творчестве. Учить понимать сказочность содержания, роль природы в передаче состояния героев: дремучий лес с мощными стволами и сучьями показывает, как тревожно Ивану-царевичу и Василисе Прекрасной. Учить замечать красивое сочетание красок. Развивать интерес к изобразительному искусству, фантазию. Воспитывать эстетические чувства и уважение к труду художника.	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.102	14.11
5.	Рассматривание репродукции картины В.М. Васнецова «Аленушка»	Продолжать знакомить с творчеством В.М. Васнецова. Рассказать о Третьяковской галерее – крупнейшем музее русского творчества. Учить выделять главное в произведении, давать психологическую характеристику образу Аленушки (грустная, печальная, скорбная); понимать роль пейзажа в передаче состояния героя. Развивать наблюдательность, умение сопереживать. Формировать эстетическое видение. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.103	16.11
6.	Рассматривание репродукции картины	Учить дошкольников понимать эстетическую ценность натюрморта, видеть красоту сочетания форм и цвета. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.107	21.11

	К.С. Петрова-Водина «Утренний натюрморт»			
7.	Рассматривание репродукции картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле»	Учить детей понимать основную идею произведения, устанавливая связь между содержанием и средствами выразительности. Воспитывать нравственно-эстетическое отношение к труду хлебородов. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки о хлебе.	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.108	23.11
8.	Рассматривание репродукции картины А.А. Дейнеки «У моря»	Учить детей понимать основную идею произведения, выделять социальную значимость картины, устанавливать взаимосвязь между содержанием картины и средствами ее выражения. Воспитывать личностное отношение к произведению. Активизировать в речи детей слова: <i>рыбачки, морская синь, гладь, безбрежное.</i>	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.110	28.11
9.	Рассматривание репродукции картины Ю.И. Пименова «Место свиданий»	Учить детей внимательно всматриваться в детали картины, выделять в ней главное, особенности ее построения и цветового решения. Воспитывать интерес к живописи, собственные эстетические суждения.	Р.М. Чумичева «Дошкольникам о живописи», стр.101	30.11

1. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 20-22)	06.09
2.	Во саду ли, в огороде.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 36-37)	13.09
3.	Моя семья.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина (стр. 22-23)	20.09
4.	Экологическая тропа осенью (на улице).	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека	О.А. Соломенникова (стр. 38-41)	27.09

		и животных.		
5.	Что предмет расскажет о себе.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина (стр. 24-25)	04.10
6.	Берегите животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова (стр. 41-42)	11.10
7.	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина (стр. 25-27)	18.10
8.	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова (стр. 42-45)	25.10
9.	Коллекционер бумаги.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина (стр. 27-28)	01.11
10.	Осенины.	Формировать представления о чередовании времен года.	О.А. Соломенникова	

		Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.	(стр. 45-49)	
11.	Детский сад.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина (стр. 28-31)	08.11
12.	Пернатые друзья.	Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова (стр. 49-53)	15.11
13.	Наряды куклы Тани.	Познакомить детей с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства ткани (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года.	О.В. Дыбина (стр. 31-32)	22.11
14.	Покормим птиц.	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную	О.А. Соломенникова (стр. 53-55)	29.11

		ОТЗЫВЧИВОСТЬ.		
15.	Игры во дворе.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона 03 (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	О.В. Дыбина (стр. 32-34)	06.12
16.	Как животные помогают человеку.	Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова (стр. 55-57)	13.12
17.	В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина (стр. 34-35)	20.12
18.	Зимние явления в природе.	Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова (стр. 57-59)	27.12
19.	В гостях у кастелянши.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина (стр. 35-37)	10.01
20.	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения. Расширять представления о способах ухода за ними. Развивать связную речь. Формировать	О.А. Соломенникова (стр. 59-62)	17.01

		желание помогать взрослым ухаживать за растениями. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.		
21.	Песня колокольчика.	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина (стр. 37-38)	24.01
22.	Цветы для мамы.	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться.	О.А. Соломенникова (стр. 62-63)	31.01
23.	Экскурсия в зоопарк (музей).	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	О.В. Дыбина (стр. 38-41)	07.02
24.	Российская армия.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо	О.В. Дыбина (стр. 41-42)	14.02

		закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.		
25.	Путешествие в прошлое лампочки.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.А. Соломенникова (стр. 63-66)	21.02
26.	Мир комнатных растений.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова (стр. 66-68)	28.02
27.	В гостях у художника.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личные качества, интересы.	О.В. Дыбина (стр. 43-45)	07.03
28.	Водные ресурсы Земли.	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова (стр. 69-71)	14.03
29.	Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина (стр. 45-46)	21.03
30.	Леса и луга нашей Родины.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и	О.А. Соломенникова (стр. 71-72)	28.03

		животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.		
31.	Россия – огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сёл. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями.	О.В. Дыбина (стр. 46-48)	04.04
32.	Весенняя страда.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А. Соломенникова (стр. 73-74)	11.04
33.	Путешествие в прошлое телефона.	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина (стр. 49)	18.04
34.	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы).	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова (стр. 74-79)	25.04

35.	Профессия артист.	– Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	О.В. Дыбина (стр. 50)	16.05
36.	Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представление детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова стр. 74	23.05

Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений

Количество часов в год: 36

№	Тема	Программные задачи	Литература	Дата, примечание
1.	Количество и счет. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, обозначать словами положение предмета относительно себя.	Е. В. Колесникова, Математика для детей 4 -5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти», 2016.- с.76	07.09
2.	Количество и счет. Величина.	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой., отгадывать математические задачки.	Е. В. Колесникова, с.78	14.09

	Ориентировка во времени.			
3.	Число и цифра 1. Величина. Ориентировка во времени.	Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине. Учить писать цифру 1, понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число одон.	Е. В. Колесникова, Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», 2016.- с.20	21.09
4.	Число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; отгадывать математические загадки; со знаками +, =, учить писать эти знаки; соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить писать цифру 2. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.23	28.09
5.	Числа и цифры 1,2,3. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счётных палочек, рисовать квадрат. Учить писать цифру 3; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.26	05.10
6.	Числа и цифры 1,2,3. Геометрическая фигура - квадрат. Величина.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4. Закреплять умение писать цифры 2, 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку.	Е. В. Колесникова, с.29	12.10
7.	Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки =, +. Ориентировка во	Учить писать цифру 5; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать 1,2,3,4. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших	Е. В. Колесникова, с.31	19.10

	времени.	чисел; названием текущего месяца – октябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.		
8.	Число и цифра 6; знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших. Величина.	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 6; порядковому счёту в пределах 6. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших.	Е. В. Колесникова, с.34	26.10
9.	Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счётных палочек треугольник, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5,6. Познакомить со знаками <,>.	Е. В. Колесникова, с.36	02.11
10.	Числа и цифры 4,5,6.	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.38	09.11
11.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; писать цифру 0; дорисовывать геометрические фигуры. Знакомить со знаком «минус»; с цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах.	Е. В. Колесникова, с.40	16.11
12.	Числа и цифры 0, 4,5,6; знаки -, <, >.	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать зависимость между ними; пользоваться знаками <,>. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.43	23.11
13.	Число и цифра 7. Знаки =, +.	Учить писать цифру 7; порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля	Е. В. Колесникова, с.45	30.11

		и самооценки.		
14.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Ориентировка во времени.	Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.48	07.12
15.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	Учить записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или -; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.50	14.12
16.	Порядковый счёт; сложение числа 8 из двух меньших.	Упражнять в различии порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте? Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.52	21.12
17.	Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрическая фигура овал.	Учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; рисовать овалы в тетради в клетку; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.54	28.12
18.	Знаки <, >; порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счёту месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.56	11.01
19.	Числа и цифры 1-9. Величина. Ориентировка во времени.	Учить отгадывать математическую задачу; писать цифру 9; записывать дни недели условными обозначениями; решение с помощью математических цифр и математических знаков. Знакомить с цифрой 9; названием месяца- январь; названием дней недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.58	18.01

20.	Порядковый счёт; сравнение смежных чисел. Величина. Геометрические фигуры: квадрат.	Учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте?; соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать соотношения между ними; складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.60	25.01
21.	Число 10. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Учить отгадывать математическую задачу; писать число 10; выкладывать из счётных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку. Знакомить с числом 10; геометрической фигурой - трапецией. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.63	01.02
22.	Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. Учить понимать соотношение между числами; составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.65	08.02
23.	Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, =. Геометрические фигуры.	Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, -; рисовать в тетради в клетку кораблик. Знакомить с названием месяца - февраль. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.66	15.02
24.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт.	Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, понимать учебную задачу и выполнять её. Упражнять в количественном и порядковом счёте, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счёту месте? Формировать навык самооценки и самоконтроля.	Е. В. Колесникова, с.69	22.02
25.	Сложение примеров на сложение и	Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;	Е. В. Колесникова, с.71	01.03

	вычитание. Геометрические фигуры.	различать понятия "влево", "вправо", "вперёд", "назад". Способствовать развитию графических навыков - рисование машины.		
26.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >. Геометрические фигуры.	Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <,>; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.73	15.03
27.	Решение задач на сложение и вычитание. Ориентировка во времени.	Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; и понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца - март.	Е. В. Колесникова, с.75	22.03
28.	Решение задачи на вычитание. Величина. Геометрические фигуры.	Учить отгадывать математическую задачу; читать запись; рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради; использовать в речи определения "большой", "поменьше", "самый маленький". Способствовать развитию глазомера.	Е. В. Колесникова, с.77	29.03
29.	Решение задачи. Ориентировка во времени.	Учить записывать решение; читать запись задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту?	Е. В. Колесникова, с.79	05.04
30.	Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры.	Учить решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять её. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.	Е. В. Колесникова, с.81	12.04

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
31.	Решение задач. Геометрические фигуры.	Учить составлять задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца - апрель. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки контроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.83	19.04
32.	Порядковый счёт. Геометрические фигуры.	Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самооценки и самоконтроля.	Е. В. Колесникова, с.85	26.04
33	Сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры.	Закреплять навыки порядкового и количественного счёта; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.87	03.05
34.	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.88	10.05
35.	Решение задач. Геометрические фигуры.	Учить составлять задачи; понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Знакомить с названием месяца - апрель. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Формировать навыки контроля и самооценки.	Е. В. Колесникова, с.83	17.05
36.	Порядковый счёт. Геометрические фигуры.	Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счёту месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение записывать и читать запись; умение ориентироваться относительно себя, другого лица. Формировать навыки самооценки и самоконтроля.	Е. В. Колесникова, с.88	24.05

Познавательное развитие - региональный компонент

Количество часов в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Продукты детской деятельности	Методическое обеспечение	Дата, примечание
Сентябрь Тема месяца: «Вместе дружная семья»					
1.	«Красота осеннего луга»	- Расширять представление детей о сезонных изменениях, - Воспитывать любовь к родной природе	Экскурсия на луг		02.09
2.	«Я и моя семья»	- Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. - Помочь ребенку осознать состав родственников.	- Выставка рисунков «Мои члены семьи»	Иванова Т.В. «Пособие по патриотическому воспитанию», стр.14	09.09
3.	«Мой дом - частица села».	- Воспитывать у детей уважительное отношение к родному дому.	- Проект «Мой дом».		16.09
4.	«Детский сад - второй наш дом»	- Воспитывать у детей уважительное отношение к детскому саду, сотрудникам.	- Конкурс стихов на тему «Мой любимый детский сад».	Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», старшая группа, стр.19, №14	23.09
5.	«Дети нашей группы»	- Помочь ребенку осознать себя частью коллектива.	- Фотоколлаж «Мы - веселые		30.09

		- Воспитывать любовь и уважение к детям, ровесникам.	ребята».		
Октябрь		Тема месяца: «Частица Алтая – Шипуновский район»			
6.	«Мой адрес»	- Углубить знания детей о месте проживания. - Вызвать интерес к своим родным местам, прививать чувство гордости за родной дом.	- Экскурсия по близлежащим улицам.		07.10
7.	«Наше село»	- Формировать понимание выражения «малая родина». - Воспитывать любовь и уважение к родному селу.	- Фотоколлаж «Мое село»	«Шипуновский район: страницы истории, стр. 23-55	14.10
8.	«Села района»	- Закреплять и пополнять знания детей о селах района. - Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми и воспитателем по реализации проекта.	- Проект «Экскурсия по району».	стр. 56-164	21.10
9.	«Жители города, жители села»	- Познакомить детей с особенностями организации и проживания сельских и городских жителей.		Конспект архива районного музея.	28.10
Ноябрь		Тема месяца: «Культура Шипуновского района»			

10.	«Экскурсия в школу искусств»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со школой искусств. - Создавать условия для развития у детей интереса к русской народной музыке, традиционной песне и пляске. - Учить слушать и узнавать игру на русских музыкальных инструментах (гармошка, балалайка, свистульки, трещотки, колокольчики, ложки). 		«Родина малая в наших сердцах», стр. 20	04.11
11.	«Поэты и писатели Шипуновского района»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о творчестве местных поэтов и писателей. - Познакомить детей с их произведениями. 	- Разучивание стихов.	«Шипуново, Шипуново! Я душой навеки здесь»! Сборник стихов.	11.11
12.	«Художники Шипуновского района»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с картинами Алексея Гикал. - Воспитывать эстетический вкус. 	- Конкурс рисунков.	«Родина малая в наших сердцах». стр. 21	18.11
13.	«Как стать спортсменом»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить знакомство детей с видами спорта. - Рассказать о спортивной школе. - Приобщать детей к здоровому образу жизни. 	- Встреча с воспитанниками спортивной школы.	Никульшин Г.И. «Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района Алтайского края», стр.121	25.11
Декабрь Тема месяца: «Быт и традиции»					
14.	«Как жили наши предки»	- Продолжать знакомить детей с бытом русского		Липинская В.А. «Сторожила и переселенцы».	02.12

		народа. - Развивать познавательный интерес.			
15.	«Традиционные русские блюда. Каша - еда наша»	- Познакомить детей с простейшими блюдами русской кухни. - Привлечь родителей к участию в конкурсной программе.	- Конкурс среди мам «Чем полезна каша?»	Затеева Е.А. «От родного порога», стр. 41-42	09.12
16.	«Во саду, ли в огороде»	- Расширить знания детей о традициях Шипуновского района.		Липинская В.А. «Сторожила и переселенцы», стр. 94-110	16.12
17.	«Домашние животные, кормилицы и поилицы»	- Продолжить знакомство с обрядами, традициями, праздниками села. - Развивать интерес к культуре и традициям русского народа.	- Новогодний утренник.	Липинская В.А. «Сторожила и переселенцы», стр. 170-186	23.12
Январь		Тема месяца: «Русские народные промыслы и ремёсла»			
18.	«Игрушки наших предков»	- Расширить знания детей о видах русских народных игрушках (деревянная, глиняная, тряпичная).	- Изготовление игрушек из глины.	Е.В. Затеева «От родного порога», стр.23	13.01
19.	«Деревянная ложка»	- Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания. - Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	- Роспись ложки.	luckytoys.ru –«Деревянная ложка». stranamasterov.ru- «Русская хохломская ложка». handportal.ru- «Все, что сделано своими руками».	20.01

Февраль		Тема месяца: «Есть такая профессия – Родину защищать»			
20.	«Кто защищает родину»	- Познакомить детей с условиями жизни солдат в воинской части, с их воинской службой, особенностями быта. - Воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.	- Встреча с солдатами (офицерами), прошедшими службу в армии.	detsadd.narod.ru- «Воспитатель»	03.02
21.	«Страшное слово - война»	- Углублять знания детей о ветеранах ВОВ Алтайского края, о героических подвигах людей того времени. - Рассмотреть иллюстрации некоторых видов боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен ВОВ, боевых наград.	- Выставка портретов героев фронтовиков Алтайского края.	«Шипуновский район: страницы истории» с.11-12. «Шипуновский район. Родина малая в наших сердцах», стр. 12-15	10.02
22.	«Односельчане - шипуновцы на войне»	- Рассказать детям об односельчанах, сражавшихся на войне. - Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.		Никульшин Г.И. «Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района», стр. 64-84, фотографии, стр. 160	17.02
23.	«Труженики тыла»	- Рассказать детям о тружениках тыла. - Воспитывать чувство патриотизма.	- Встреча с жителями села, в годы войны проживающими в тылу.	Никульшин Г.И. «Здесь мы живем: Очерки об истории и людях Шипуновского района», стр.50-64	24.02

Март		Тема месяца: «Природа родного края»			
24.	«Флора и фауна Алтайского края»	- Расширить знания детей о растительном и животном мире. - Познакомить детей с понятием флора и фауна.	- Посещение музея.	Интернет- ресурсы.	03.03
25.	«Птицы нашего края»	- Познакомить детей с птицами края. - Дать понятие: их разнообразие, перелетные, исчезающие и т.д.		Интернет- ресурсы.	10.03
26.	«Озера и реки края»	- Познакомить детей с реками края. - Продолжить знакомство с озерами Алтайского края. Дать понятие об их разнообразии: большие и маленькие, соленые и пресные и т.д.		wunderkind-blog.ru- «Развивайка».mamteacher.ru- «Реки Алтайского края». www.barnaul-altai.ru - «Барнаул- Алтай»	17.03
27.	«Заповедные места края»	- Познакомить детей с Красной книгой Алтайского края. - Познакомить детей с заповедником Алтайского края – Тигирейским и его обитателями.		Интернет- ресурсы.	24.03
Апрель		Тема месяца: «Русский костюм и народные игры»			
28.	«Одежда русских людей»	- Формировать представление об одежде	- Выставка «Бабушкин	www.feya-nitok.ru maam.ru	07.04

		русских людей в прошлом, рассказать о ее названии и назначении. - Поддерживать интерес к национальной одежде.	платок»	yandex.ru	
29.	«Украшение русского костюма»	- Познакомить детей с русским костюмом.	- Изготовление простейших украшений для своего костюма (опоясок, запон, варианты украшений).	kostum.ru	14.04
30.	«Народные игры на Алтае»	- Знакомить детей с народными играми, традиционными в Алтайском крае. - Помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.	- Разучивание игр.	http://azbuka-igr.ru	21.04
31.	«Народные обрядовые игры. Праздник русской березки»	- Познакомить детей с народными музыкально-фольклорными играми. - Способствовать творческому самовыражению детей через обрядовые игры.	- Народный обрядовый праздник.	card-games.com doshkolnuk.com nsportal.ru	28.04
Май <u>Тема месяца:</u> «Что мы знаем о родном крае»					
32.	«Наш край»	- Вызвать чувство гордости за свой родной край, стремление сделать его еще	- Оформление альбомов, выставок,		05.05

		краше.	презентаций. - Организация экскурсий в библиотеку, в школьный музей.		
33.	«Барнаул-столица Алтайского края»	- Систематизировать знания детей о столице Алтайского края.		goroda-kraya.ru	12.05
34.	«Наши достопримечательности»	- Познакомить с достопримечательностями столицы Алтайского края.		Интернет – ресурсы	19.05
35.	«Шипуново-село мое родное»	- Систематизировать знания детей об истории края, символике, достопримечательностях родного села.		Интернет – ресурсы	26.05
36.	«Лето, ах лето!»	- Понаблюдать за сезонными изменениями луга, - Воспитывать любовь к родному селу	Экскурсия		26.05

2. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рисование

Количество занятий в год: 72

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления,	Т.С. Комарова «Изобразительна	05.09

		полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	я деятельность в детском саду». Старшая группа Стр. 30	
2.	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр. 31-32	07.09
3.	« Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова Стр. 32	12.09
4.	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова Стр. 33-34	14.09
5.	« Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова Стр. 34	19.09

6.	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С. Комарова Стр. 34-35	21.09
7.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки товарищей.	Т.С. Комарова Стр. 36	26.09
8.	«Осенний лес» («Степь»)	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова Стр. 36-37	28.09
9.	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С. Комарова Стр. 37-38	03.10
10.	«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр. 42	05.10

11.	«Весёлые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова Стр. 39	10.10
12.	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова Стр.45	12.10
13.	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова Стр. 43-44	17.10
14.	«Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова Стр. 44-45	19.10
15.	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать	Т.С. Комарова Стр. 43	24.10

		умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.		
16.	«Зачем человеку зонт?»	Упражнять в технике печати по трафарету; прививать навык работы в коллективе.	А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». – СПб., 2008 Стр. 27-28	26.10
17.	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова Стр. 50-51	07.11
18.	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; рисовать фигуру, передавая форму отдельных частей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова Стр. 49	09.11
19.	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова Стр. 54-55	14.11
20.	«Создание дидактической игры «Что нам	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить	Т.С. Комарова Стр. 45-46	16.11

	осень принесла»	детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.		
21.	«Сказочные домики»	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Т.С. Комарова Стр.48-49	21.11
22.	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова Стр. 51-52	23.11
23.	По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова Стр. 55	28.11
24.	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Стр. 47	30.11
25.	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом),	Т.С. Комарова Стр. 52-53	05.12

		правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).		
26.	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова Стр. 55-56	07.12
27.	«Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова Стр. 61	12.12
28.	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова Стр. 57-58	14.12
29.	«Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Стр. 58-59	19.12
30.	«Усатый – полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие	Т.С. Комарова Стр. 63-64	21.11

		изображений, выразительность образа.		
31.	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова Стр. 59-60	26.12
32.	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С. Комарова Стр. 63	28.12
33.	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Стр. 66-67	09.01
34.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова Стр. 64-65	11.01
35.	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова Стр. 67-68	16.01
36.	Дети гуляют зимой на участке	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова Стр. 66-67	18.01
37.	Машины нашего города (села)	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Т.С. Комарова Стр. 69-70	23.01

		Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.		
38.	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющиеся ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Т.С. Комарова Стр. 71-72	25.01
39.	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова Стр. 70-71	30.01
40.	«Нарисуй своё любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова Стр. 72-73	01.02
41.	«Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова Стр. 69-70	6.02
42.	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 73	08.02

43.	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова Стр. 76-77	13.02
44.	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова Стр. 75	15.02
45.	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: трака, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С. Комарова Стр. 78-79	20.02
46.	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова Стр. 76	22.02
47.	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза),	Т.С. Комарова Стр. 79-80	27.02

		относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).		
48.	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	Т.С. Комарова Стр. 80-81	01.03
49.	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова Стр. 82-83	06.03
50.	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова Стр. 83-84	13.03
51.	Панно «Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр. 85	15.03
52.	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение	Т.С. Комарова Стр. 82-83	20.03

		положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунков сверстников.		
53.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова Стр. 86	22.03
54.	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирая нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова Стр. 90	27.03
55.	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова Стр. 84-85	29.03
56.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова Стр. 89-90	03.04
57.	По замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом	Т.С. Комарова Стр. 88-89	05.04

		и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		
58.	«Звездное небо»	Воспитывать эстетическое восприятие природы и ее изображений нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.	А.В. Никитина Стр. 73-74	10.04
59.	« Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова Стр. 92-93	12.04
60.	«Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходства и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Стр. 98	17.04
61.	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова Стр. 94-95	19.04
62.	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый	Т.С. Комарова Стр. 91	24.04

		литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.		
63.	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова Стр. 97-98	26.04
64.	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова Стр. 100	03.05
65.	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова Стр. 99	08.05
66.	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова Стр. 99-100	10.05

67.	Дети танцуют на празднике в детском саду	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы.	Т.С. Комарова Стр. 100	15.05
68.	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова «Стр. 103	17.05
69.	«Салют над городом в честь праздника»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова Стр. 101-102	22.05
70.	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова Стр. 104	24.05
71.	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Т.С. Комарова Стр. 105	29.05
72.	«Картинка для игры «Радуга»	Учить своими руками создавать полезными руками. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и	Т.С. Комарова Стр. 107-108	31.05

		красивые вещи. Учить радовать созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.		
--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Количество занятий в год: 18

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, диско образной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр. 29	06.09
2.	«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова Стр. 32-33	20.09
3.	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр. 39-40	04.10
4.	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова Стр. 49	18.10

5.	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова Стр. 51	01.11
6.	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова Стр. 67	15.11
7.	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова Стр. 56-57	29.11
8.	«Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Стр. 60-61	13.12
9.	« Снегурочка»	Учить передавать образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова Стр. 64	27.12
10.	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова Стр. 74	10.01
11.	По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание	Т.С. Комарова	24.01

		своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Стр. 81-82	
12.	По замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова Стр. 81-82	07.02
13.	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С. Комарова Стр. 86-87	21.02
14.	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова Стр. 83	07.03
15.	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр. 91-92	21.03
16.	«Красная Шапочка несет бабушке	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в	Т.С. Комарова Стр. 103	04.04

	гостинцы»	использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.		
17.	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова Стр. 101	18.04
18.	«Зоопарк для кукол» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата	Т.С. Комарова Стр. 104-105	02.05

Календарно – тематическое планирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

Количество занятий в год: 18

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	«На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 30-31	13.09
2.	«Огурцы и	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и	Т.С. Комарова	27.09

	помидоры лежат на тарелке»	овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Стр. 35	
3.	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Стр. 38-39	11.10
4.	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать из части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова Стр. 40-41	25.10
5.	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С. Комарова Стр. 47-48	08.11
6.	«Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр. 53-54	22.11
7.	«Большой и маленький бокальчики»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание	Т.С. Комарова Стр. 59	06.12

		дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.		
8.	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова Стр. 61-62	20.12
9.	«Петрушка на елке». (Коллективная работа)	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова Стр. 65-66	17.01
10.	«Красивые рыбки в аквариуме». (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова Стр. 71	31.01
11.	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова Стр. 75-76	14.02

12.	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывания других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова Стр. 77-78	28.02
13.	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова Стр. 87-88	14.03
14.	«Вырежи и наклеи, какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Стр. 89	28.03
15.	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова Стр. 96	11.04
16.	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво, подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова Стр. 97	25.04
17.	«Весенний	Закреплять умение создавать части коллективной композиции.	Т.С. Комарова	16.05

	конверт»	Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие.	Стр. 102	
18.	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур, путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова Стр. 106	23.05

3. Календарно – тематическое планирование образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи - обучение грамоте

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Звуки «Л-Ль», «Б-Бь». Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение закреплять произносить правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль», «Б-Бь».	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 72	01.09
2.	Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Закрепить умение делить слова на слоги.	Е. В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», стр. 74	08.09
3.	Звук и буква «А»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением - красный квадрат. Знакомить с тем, как писать печатную букву «А», используя образец. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.13	15.09

4.	Звук и буква «О»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» в словах и обозначать красным квадратом. Формировать навык написания печатной буквы «О», используя образец. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е. В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.16	22.09
5.	Звук и буква «У»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков - красный квадрат. Познакомить с буквой «У» как письменным обозначением звука «У». Объяснить, как писать печатную букву «У», используя образец. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр.18	29.09
6.	Звук и буква «Ы»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать умение интонационно выделять в словах звук «Ы». Вырабатывать умение писать печатную букву «Ы» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Объяснять, как делить слова на слоги, используя схему слова.	Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 20	06.10
7.	Звук и буква «Э»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение писать гласные буквы «А», «О», «У», «Ы». формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 22	13.10
8.	Чтение слов из пройденных букв-	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв-	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-	20.10

	АУ- УА. Закрепление пройденного материала	УА- АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.	буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 24	
9.	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить со звуком «Л» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Формировать навык интонационно выделять звук «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец. Показывать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 26	27.10
10.	Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико - синтетическую активность. Познакомить со звуком «М», как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Формировать навык написания печатной буквы «М», используя образец. Объяснять как читать слоги МА,МО, МУ, МЫ, МЭ. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 28	03.11
11.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов.	Способствовать развитию звуко буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуками его условным обозначением – синим квадратом. Вырабатывать умение писать букву «Н» с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Формировать навык контроля и самоконтроля.	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 30	10.11
12.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением,	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением - синий квадрат. Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет»,	17.11

	чтение предложения	самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Познакомить со словесным составом предложением.	стр. 32	
13.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написание слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 34	24.11
14.	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА - МЯ, ЛА - ЛЯ, НА - НЯ, РА- РЯ. Познакомить детей с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зелёный квадрат. Формировать навык записи предложения схематически, определение порядка следования слов в предложении.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 36	01.12
15.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зелёный квадрат.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 38	08.12
16.	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Е». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зелёный квадрат. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 40	15.12
17.	Буква «Ё». Чтение	Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей		22.12

	слогов, слов	мягкость согласным. Учить писать печатную букву «Ё» самостоятельно. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зелёный квадрат. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 42	
18.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением - красный квадрат. Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением - зелёный квадрат. Учить понимать учебную задачу. Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 44	29.12
19.	Закрепление пройденного материала	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу, му, юла, лимон. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 46	12.01
20.	Звуки «Г- К», «К-КЬ», «Г-ГЬ». Буквы «Г», «К». Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Знакомить со звуками «Г - К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г-ГЬ», «К-КЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «Г» + 10 гласных, «К» + 10 гласных. Продолжать помогать детям, осваивать составление предложений из трёх слов по сюжетной картинке.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 48	19.01
21.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Знакомить со звуками «Д - Т» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «Д» + 10 гласных, «Т»	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа	26.01

		+ 10 гласных. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат.	у детей 5-6 лет», стр. 50	
22.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Знакомить со звуками «В - Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «В» + 10 гласных, «Ф» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слова.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 52	02.02
23.	Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ». Буквы «З», «С». Чтение слогов, слов	Способствовать развитию звуко буквенного анализа. Знакомить со звуками «З - С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «З-ЗЬ», «С-СЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «З» + 10 гласных, «С» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слова. Развивать внимание, логическое мышление.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 54	09.02
24.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, предложений	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Знакомить со звуками «Б- П» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Б-БЬ», «П-ПЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «Б» + 10 гласных, «П» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слова. Развивать внимание, логическое мышление.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 56	16.02
25.	Звуки «Х-ХЬ. Буквы «Х». Чтение слогов, предложений, слов	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с печатной буквой «Х» и звуками «Х-ХЬ». Знакомить с тем, как читать слоги с «Х» + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слова. Развивать внимание, логическое мышление.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 58	02.03
26.	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов,	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить со звуками «Ж-Ш»- звонкими и глухими.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-	09.03

	слов.	Познакомить с условными обозначениями звуков «Ж- Ш»- синий квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык самоконтроля и самооценки	буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 60	
27.	Звуки и буквы «Ч», «Щ».	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить со звуками «Ч-Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок). Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 62	16.03
28.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, стихотворных текстов	Познакомить с согласным твердым звуком «Ц». Формировать интонационно выделять звук «Ц» в словах. Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 64	23.03
29.	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением – зелёный квадрат. Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 66	30.03
30.	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой «Ь». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение писать печатную букву «Ь». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 68	06.04
31.	Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать	Е.В. Колесникова, «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 70	13.04

		навык самоконтроля и самооценки.		
32.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 72	20.04
33.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 74	27.04
34.	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 76	04.05
35.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Формировать навык самоконтроля и самооценки	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 72	11.05
36.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет», стр. 74	18.05

Развитие речи

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду: Старшая группа, с. 30	05.09
2.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц - хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	В.В. Гербова, с. 32	12.09
3.	Пересказ сказки «Заяц - хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова, с. 33	26.09
4.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	В.В. Гербова, с. 37	03.10
5.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением - перевёртышем.	В.В. Гербова, с. 40	10.10
6.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова, с. 43	17.10
7.	Лексико - грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый,	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь детям понять её смысл.	В.В. Гербова, с. 47	24.10

	мохнатый да масляный».			
8.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова, с. 49	31.10
9.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова, с. 50	07.11
10.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В. Гербова, с. 52	14.11
11.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	В.В. Гербова, с. 56	21.11
12.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложение.	В.В. Гербова, с. 57	28.11
13.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать её.	В.В. Гербова, с. 63	05.12
14.	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова, с. 60	12.12
15.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова, с. 66	26.12
16.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова, с. 68	09.01

	ёлку...».			
17.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова, с. 72	16.01
18.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова, с. 74	23.01
19.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова, с. 76	30.01
20.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство».	В.В. Гербова, с. 77	06.02
21.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	В.В. Гербова, с. 80	13.02
22.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	В.В. Гербова, с. 81	20.02
23.	Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна - лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова, с. 83	27.02
24.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную	В.В. Гербова, с. 84	06.03

		выразительность речи.		
25.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова, с. 91	13.03
26.	Составление рассказа по картинкам «Купили Щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающими действиями.	В.В. Гербова, с. 92	20.03
27.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова, с. 95	20.03
28.	Чтение сказки «Сивка - Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - Бурка» (обр. М. Булатова)	В.В. Гербова, с. 97	27.03
29.	Чтение стихотворений о весне.	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова, с. 99	03.04
30.	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, с. 101	10.04
31.	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова, с. 103	17.04
32.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот - ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот - ворюга».	В.В. Гербова, с. 104	24.04
33.	Литературный	Выяснить, какие произведения малых фольклорных	В.В. Гербова,	

	калейдоскоп.	форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	с. 106	
34.	Обучение рассказыванию по картинкам	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действиям.	В.В. Гербова, с. 107	15.05
35.	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В. Гербова, с. 109	22.05
36.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова, с. 110	29.05

Планирование индивидуальной работы с детьми 4-5 лет

«Познавательное развитие - ФЭМП»

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры.	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; объединять предметы по величине (большой, маленький); считать предметы в пределах 2; закреплять знания о геометрической фигуре круг. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Колесникова Е. В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно - методическое пособие к рабочей тетради « Я считаю до пяти», 2014 - с.18	07.09

2.	Количество и счёт. Ориентировка во времени и в пространстве.	Учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счёта; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знания о времени года (осень).	стр. 21	14.09
3.	Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры.	Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов. Выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы в пределах 5. Формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.	стр. 23	21.09
4.	Количество и счёт. Ориентировка во времени и в пространстве.	Продолжать учить считать предметы в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Закреплять представления о частях суток.	стр.25	28.09
5.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).	стр.28	05.10
6.	Количество и счёт. Величина. Геометрическая фигура.	Закрепить знания о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку.	стр. 29	12.10

7.	Количество и счёт. Ориентировка во времени и в пространстве.	Знакомить с цифрой 2. Учить писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Формировать навык самоконтроля и самооценки.	стр. 31	19.10
8.	Количество и счёт. Величина. Геометрическая фигура.	Закреплять знания о цифре 2; геометрической фигуре овал; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). Учить соотносить цифру с количеством предметов.	стр. 33	26.10
9.	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	Учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди других цифр. Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень).	стр. 35	02.11
10.	Количество и счёт. Величина. Логическая задача.	Закреплять знания о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.	стр. 37	09.11
11.	Количество и счёт. Величина. Геометрическая фигура: прямоугольник.	Учить соотносить количество предметов с цифрой; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник.	стр. 38	16.11
12.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры: круг, овал.	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов; отсчитывать предметы по образцу. Развивать зрительное внимание.	стр. 41	23.11
13.	Количество и счёт. Величина. Логическая задача.	Учить отгадывать математические загадки; находить и обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр. 43	30.11
14.	Количество и счёт.	Закреплять знания о числе и цифре 4; геометрических	стр. 44	07.12

	Ориентировка в пространстве.	фигурах треугольник, прямоугольник. Продолжать учить цифры 1, 2, 3, 4; обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).		
15.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве.	Учить считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; решать логическую задачу. Формировать пространственные представления (далеко, близко). Закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник.	стр. 46	14.12
16.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Учить соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять знания о геометрических фигурах; временах года.	стр. 48	21.12
17.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	Учить отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).	стр. 50	28.12
18.	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Закреплять умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на примере понятия «быстро», «медленно».	стр. 52	11.01
19.	Количество и счёт. Ориентировка на листе бумаги.	Учить порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; ориентировать на листе бумаге; видеть геометрические фигуры.	стр. 53	18.01
20.	Геометрические фигуры. Логическая задача.	Продолжать учить порядковому счёту; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных по величине.	стр. 55	25.01

21.	Количество и счёт. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.	Учить сравнивать количество предметов; предметы по ширине; решать логическую задачу. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт	стр. 58	01.02
22.	Количество и счёт. Величина. Логическая задача.	Учить считать по образцу; соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.	стр. 60	08.02
23.	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Объемные тела.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр. 62	15.02
24.	Количество и счёт. Геометрические фигуры.	Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.	стр. 64	22.02
25.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5. Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.	стр. 66	01.03
26.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Учить соотносить цифру с количеством; сравнивать предметы по величине; решать логические задачи на установление закономерностей.	стр. 68	15.03
27.	Количество и счёт. Величина. Логическая задача.	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5; различия количественного и порядкового счёта; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	стр. 69	22.03

28.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Закреплять считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение.	стр. 71	29.03
29.	Количество и счёт. Логическая задача	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»	стр. 73	05.04
30.	Количество и счёт. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.	Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания.	стр. 75	12.04
31.	Количество и счёт. Геометрические тела. Логическая задача.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр.76	19.04
32.	Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.	стр. 78	26.04
33.	Количество и счёт. Величина. Логическая задача.	Учить соотносить цифру с количеством предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине; отгадывать математические загадки.	стр.68	03.05
34.	Количество и счёт. Ориентировка во времени. Объёмные тела	Учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра». Закреплять знания о геометрических фигурах.	стр. 60	10.05
35.	Количество и счёт. Геометрические тела. Логическая задача.	Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; решать логическую задачу. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	стр.76	17.05
36.	Количество и счёт.	Продолжать учить соотносить количество предметов с	стр. 78	24.05

Ориентировка в пространстве. Логическая задача.	цифрой; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.		
--	--	--	--

Познавательное развитие
Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечания
1.	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.18	07.09
2.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр.28	14.09
3.	Моя семья.	Ввести понятие "семья". Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.19	21.09
4.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.30	28.09
5.	Петрушка идет	Учить группировать предметы по назначению	Дыбина О.В.	05.10

	трудиться.	(удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.21	
6.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду". Средняя группа, стр.33	12.10
7.	Мои друзья.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.24	19.10
8.	Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. стр.36	26.10
9.	Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.26	02.11
10.	Осенние посиделки. Беседа о домашних	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни	Соломенникова О.А. «Ознакомление с	09.11

	животных.	домашних животных в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	природой в детском саду» Средняя группа, стр.38	
11.	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь.	Уточнять знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.27	16.11
12.	Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.41	23.11
13.	Петрушка физкультурник.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.28	30.11
14.	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.43	07.12
15.	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	14.12

		которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	окружением». Средняя группа, стр.31	
16.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.45	21.12
17.	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.33	28.12
18.	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.48	11.01
19.	Замечательный врач.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.34	18.01
20.	В гости к деду Природоведу. (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.50	25.01
21.	В мире стекла.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать	Дыбина О.В. «Ознакомление с	01.02

		бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.36	
22.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.53	08.02
23.	Наша армия.	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр.37	15.02
24.	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.54	22.02
25.	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 40	01.03
26.	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа,	15.03

			стр. 57	
27.	В гостях у музыкального руководителя.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 41	22.03
28.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр. 59	29.03
29.	Путешествие в прошлое кресла.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 43	05.04
30.	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр. 64	12.04
31.	Мой поселок	Продолжать закреплять название родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 46	19.04
32.	Экологическая тропа весной.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты	Соломенникова О.А. «Ознакомление с	26.04

		экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	природой в детском саду» Средняя группа, стр. 66	
33.	Путешествие в прошлое одежды.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 48	03.05
34.	Диагностическое задание.	Выявить представления об овощах и фруктах.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр. 69	10.05
35.	Наш любимый плотник.	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 49	17.05
36.	Определи место для предмета.	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 63	24.05

2. Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности

«Речевое развитие» Развитие речи

Количество занятий в год: 36

№	Тема	Программное содержание	Литература	Дата, примечание
1.	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», стр. 27	05.09
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произношении звука (в совах и фразовой речи)	стр.28	12.09
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	стр. 29	26.09
4.	Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	стр. 30	03.10
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением сказки. Поупражнять в инсценировке отрывков из произведения.	стр. 31	10.10
6.	Звуковая культура речи: з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука, учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	стр. 32	17.10
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	стр. 33	24.10
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Приобщать учить рассказывать об игрушке по определению плану (по подражанию педагога).	стр. 34	31.10

9.	Чтение сказки «Три поросёнка»	Познакомить детей с англ. сказкой « Три поросёнка» (пер. С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить сова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	стр. 35	07.11
10.	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц. Совершенствовать интонационную выразительность речи, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл сова, а на его звучание.	стр. 36	14.11
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину. Воспитывать любовь детей к поэзии.	стр.38	21.11
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	стр. 39	28.11
13.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	стр. 43	05.12
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	стр.44	12.12
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	стр. 45	26.12
16.	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить чётко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	стр. 46	09.01

17.	Сказка «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова- Микитова)	стр. 48	16.01
18.	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ш; в умении определять слова со звуком ж.	стр. 49	23.01
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить рассматривать детей картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.	стр. 50	30.01
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить какие программные стихотворения знают помочь детям запомнить новое стихотворение	стр.52	06.02
21.	Мини - викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	стр. 53	13.02
22.	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	стр. 53	20.02
23.	Составление рассказов по картине « На полянке»	Помочь детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	стр.55	27.02
24.	Урок вежливости.	Рассказывать детям о том, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	стр.56	06.03
25.	Международный	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «	стр. 59	13.03

	женский день - 8 марта.	Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.		
26.	Звуковая культура речи- звуки щ, ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	стр. 60	20.03
27.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	стр. 61	20.03
28.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.	стр. 62	27.03
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	стр. 63	03.04
30.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками л, ль.	стр.63-64	10.04
31.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание русской народной песенки: «Дед хотел уху сварить»	стр.67	17.04
32.	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок»	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений Ю.Кушака «Оленёнок»	стр. 66	24.04
33.	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»	стр. 68	
34.	Звуковая культура	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении	стр.69	15.05

	речи: звуки р, рь.	звука р.		
35.	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	стр.70	22.05
36.	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки и рассказы; знают ли они загадки и считалки.	стр.71	29.05

Список детей группы

№	ФИО ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1.	Болотов Владимир Игоревич	27.02.2017	1
2.	Волков Данил Александрович	10.10.2017	3
3.	Вошилов Михаил Андреевич	01.08.2018	1
4.	Герасименко Даниил Валерьевич	28.07.2017	1
5.	Доценко Екатерина Евгеньевна	02.08.2017	2
6.	Ивлева Лилия Сергеевна	06.10.2017	2
7.	Ильин Арсений Васильевич	16.06.2017	1
8.	Круглова Полина Вадимовна	14.08.2017	1
9.	Мальгина Ксения Сергеевна	27.02.2018	1
10.	Марасак Лилия Сергеевна	19.10.2017	1
11.	Новичихин Матвей Викторович	20.08.2017	2
12.	Понаморев Александр Владимирович	12.09.2017	2
13.	Плетнев Александр Федорович	10.03.2017	1
14.	Стрельникова Алина Денисовна	09.10.2017	1
15.	Стрельникова Ангелина Денисовна	09.10.2017	1
16.	Софьин Лев Николаевич	05.01.2017	1
17.	Сычева Валерия Романовна	10.03.2017	1
18.	Темников Евгений Александрович	01.09.2017	1
19.	Харитонов Михаил Александрович	30.10.2017	1
20.	Южакова Вероника Анатольевна	17.05.2017	1
21.	Юхина Варвара Владимировна	19.06.2017	1
22.	Юрьева Виктория Олеговна	26.07.2017	1

Календарно-тематический план воспитательной работы

старшей группы на 2022-2023 учебный год

Направления воспитательной работы						
Виды деятельности	Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – здоровье)	Патриотическое направление (ценности Родины и природы)	Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)	Познавательное направление (ценность знания)	Трудовое направление (ценность труд)	Этико - эстетическое направление (ценности культуры и красоты)
4-я неделя августа – 1 неделя сентябрь «День знаний» <i>1 сентября – День знаний</i> <i>8 сентября - Международный день распространения грамотности</i>						
Культурно – досуговая деятельность	Игровая программа «1 сентября - День Знаний»		Беседа: «Как я провел лето»	Игровая программа «Путешествие в страну знаний»		
Конкурсная деятельность			Фотовыставка «Как мы отдыхали летом»			Выставка детского творчества «Как мы отдыхали летом»
Работа с семьей						
2-я неделя – 4 неделя сентября «Осень» <i>27 сентября – День Дошкольного работника</i>						
Культурно – досуговая деятельность	Игровая программа «Загадки с овощной грядки»		Беседа о дне дошкольного работника»	Беседа о приметах осени		Прогулка: «Наблюдение за березой»

Конкурсная деятельность						Выставка поделок из природного материала «чудо овощ с моей грядки»
Работа с семьей			Стендовая информация (бюллетень): «До свидание, лето – здравствуй, детский сад»			
			Акция «Поделись витаминами»			
1 неделя – 3 неделя октября - «Мое село, моя страна, моя планета» <i>1 октября – Международный день пожилых людей</i> <i>Международный день музыки</i> <i>5 октября – День отца в России</i>						
Культурно – досуговая деятельность	Физкультурно-оздоровительный досуг «Айболит против COVID - 19»	Игровая программа «Путешествие на остров «Дружбы»	«Домашние питомцы» - рассказы детей о своих питомцах	Познавательная беседа «Поговорим о бабушках и дедушках»		
Конкурсная деятельность						
Работа с семьей	Бюллетень «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»					
3-я неделя октября 2-я неделя ноября «День народного единства» <i>4 ноября – День народного единства</i> <i>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i>						

Культурно – досуговая деятельность	Праздничная программа «Праздник осени»		Поговорим о папе – рассказы детей			Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского» В гостях у Дедушки Корнея»
Конкурсная деятельность						
Работа с семьей			Родительское собрание: «Знаете ли вы своего ребёнка» «Развитие речи ребёнка – важная задача родителей» с участием логопеда			
3-я неделя – 4-я неделя ноября «День матери» <i>27 ноября – День матери в России</i> <i>30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации</i>						
Культурно – досуговая деятельность	«Зачем нужны дорожные знаки» - проект	Праздничная программа ко дню матери		День рождения Деда Мороза – вечер загадок		Драматизация сказки «Лиса, заяц и петух»
Конкурсная деятельность						Выставка художественно – эстетического творчества «Подарок любимой мамочке!» Выставка совместного творчества «Чудо поделки»

Работа с семьей	Консультация «Здоровье всему голова»					Тематическая выставка рисунков «Моя семья»
1-я неделя – 4-я неделя декабря «Новый год» 3 декабря – День неизвестного солдата Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника 12 декабря – День Конституции Российской Федерации						
Культурно – досуговая деятельность	Игра – забава «Жмурки с колокольчиком»		Праздничная программа «Новый год у ворот»	Наблюдение на прогулке «Чьи следы на снегу»		
	Проект «Закаляйся и здоровым оставайся»					
	Игровая программа «Спасатели на учениях»					
Конкурсная деятельность					Игровая программа «Волшебная лаборатория»	Выставка детских работ «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»
Работа с семьей			Выставка поделок «Символ года»			Смотр – конкурс на лучшую семейную новогоднюю игрушку
2-я – 4 –я неделя января «Зима» 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады						

Культурно – досуговая деятельность	Игровой досуг «Проделки Бабы Яги»			Посиделки «Как я провел Новогодние каникулы»		Игровая программа «С нами сказки» - игры драматизации
Конкурсная деятельность			Акция «Помоги птицам зимой»			
Работа с семьей	Консультация «Коронавирусная инфекция»					
1-я – 4-я неделя февраля «День защитника Отечества» 8 февраля – День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День Защитника Отечества						
Культурно – досуговая деятельность	Игровая программа «День мальчиков в саду»	Праздничная программа ко Дню Защитника Отечества	Познавательная программа «Что такое доброта» Познавательная программа «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»			Чтение сказок А. С. Пушкина
Конкурсная деятельность						Выставка рисунков: «Поздравляем папу»
Работа с семьей	«Как сохранить зрение у детей: упражнения для глаз» - бюллетень					
1-я – 2-я неделя марта «Международный женский день» 3 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 8 марта – Международный женский день						

Культурно – досуговая деятельность	Игровая программа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Праздничная программа «Маму, бабушку свою очень крепко я люблю»		«Моя любимая кошечка» - рассказы детей о своих котятках и кошечках.		Познавательная программа «Кто такие писатели»
	Игровая программа: «Мы здоровы – здоровы сбережём»					
Конкурсная деятельность						Выставка художественного творчества: «Мамочка любимая – самая красивая»
Работа с семьей						
3-я – 4-я неделя марта «Народная культура и традиции» <i>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</i> <i>27 марта – всемирный день театра</i>						
Культурно – досуговая деятельность	Игровая программа «Загадки весны»			Познавательная программа «Планета Земля»		
Конкурсная деятельность						
Работа с семьей	Родительское собрание: «Роль совместного отдыха детей и родителей»					

<p align="center">1-я – 2-я неделя апреля «Весна» <i>12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли</i></p>						
Культурно – досуговая деятельность	Развлекательная программа «Смешинка в гостях у ребят»	Игровая программа: «Навстречу к звездам с Белкой и Стрелкой»		Познавательная программа «Летят перелётные птицы»		Художественное творчество «Нарисуй детскую книгу»
Конкурсная деятельность						
Работа с семьей						
<p align="center">3-я неделя апреля – 1-я неделя мая «День Победы» <i>22 апреля – Всемирный день Земли</i> <i>1 мая – Праздник Весны и Труда</i> <i>9 мая – День Победы</i></p>						
Культурно – досуговая деятельность	Игры - соревнования «Пожарные на учениях»	Праздничная программа «День Победы»		Познавательная программа «Библиотека – место сбора и хранения книг»		
	Игровая программа «Юные пешеходы»			Познавательная программа «1 мая - праздник весны и труда»		
				Познавательная программа «Беседа о ВОВ 1945» игра «Пограничники»		
				Познавательная программа «Значение солнца в жизни планеты»		

Конкурсная деятельность						
Работа с семьей		Акция «Окна победы»	Проект – «Я и вся моя семья»			Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка»
3-я - 4-я неделя мая «Лето» <i>19 мая – День детских общественных организаций России</i> <i>24 мая – День славянской письменности и культуры</i>						
Культурно – досуговая деятельность	Игры – эксперименты «Фантазёры»			Познавательная программа о пограничных войсках.		
Конкурсная деятельность						
Работа с семьей	Консультация «Ребёнок и правила дорожного движения»	Родительское собрание «Какими мы стали»				
Культурно – досуговая деятельность						
Конкурсная деятельность		Конкурс художественного слова «Россия – Родина моя!»				
Работа с семьей						
1-я – 4 – я неделя июля «Лето» <i>8 июля – День семьи, любви и верности</i> <i>30 июля – День Военно-морского флота</i>						

Культурно – досуговая деятельность						
Конкурсная деятельность						
Работа с семьей						
<p>1-я – 4 – я неделя июля «Лето» 12 августа – День физкультурника 22 августа – День государственного флага Российской Федерации 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 г. 27 августа – День российского кино</p>						
Культурно – досуговая деятельность		Праздничная программа «День государственного флага Российской Федерации»				
Конкурсная деятельность						
Работа с семьей						