

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «К ВЕРШИНАМ МАСТЕРСТВА»**

**НА 2021 – 2025 ГГ**

*СОГЛАСОВАНО*

*Председатель комитета по образованию  
Шипуновского района*

*\_\_\_\_\_ Т.А.Виканова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года*

*РАССМОТРЕНО*

*На заседании Общего собрания работников  
учреждения*

*Протокол № 1 от «14» января 2021 года*

*УТВЕРЖДЕНО*

*Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения-  
детский сад «Березка»*

*с.Шипуново Алтайского края  
\_\_\_\_\_ Е.В.Воцилова  
Приказ № 14 от «14» января 2021 года*

*ПРИНЯТО*

*На заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения- детский сад  
«Березка»*

*с.Шипуново Алтайского края  
Протокол №3 от «14» января 2021 года*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «К ВЕРШИНАМ МАСТЕРСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»  
С.ШИПУНОВО АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
на 2021 – 2025 годы**

**Шипуново 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел первый		
1.1.		Паспорт Программы развития
1.2.		Информационная справка об образовательном учреждении
1.3.		Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДОУ
	1.3.1.	Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края «Ступеньки к успеху» на 2016 – 2020 годы.
	1.3.2.	Анализ ресурсных возможностей
	1.3.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ
Раздел второй Стратегический план реализации Программы развития		
2.1.		Концепция развития ДОУ
2.2.		Цель и задачи программы развития
2.3.		Сроки и этапы реализации Программы
2.4.		Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами
	2.4.1.	Проект «Цифровая образовательная среда»
	2.4.2.	Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие»
	2.4.3.	Проект «Воспитательная работа»
	2.4.4.	Проект «Вариативное образование»
Раздел третий		
3.1.		Механизмы реализации программы развития
3.2.		Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы
3.3.		Возможные риски при реализации программы развития и пути их устранения
3.4.		Управление реализацией Программы развития
Приложение		
1.		Отчеты по самообследованию за последние 3 года
2.		Программы развития детских садов, филиалов МБДОУ- детский сад «Березка» с. Шипуново на 2021 – 2025 годы (7 штук)

## РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

### 1.1. Паспорт программы развития

Статус программы развития	Программа развития «К вершинам мастерства» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Березка» села Шипуново Алтайского края на 2021– 2025годы. Программа (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 3.7. (последняя редакция);</li><li>• Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. №1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li><li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 (ред. от 11.08.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>• Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;</li><li>• Концепция государственной семейной политики в российской Федерации до 2025 года, утвержденная Правительством РФ 25.08.2014 № 1618-р;</li><li>• Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</li><li>• Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-</li></ul>

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;</li> <li>• Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изменениями на 8 июня 2020 года);</li> <li>• 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко;</li> <li>• Постановление от 13 декабря 2019 года №494</li> <li>• «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изменениями на 27 августа 2020 года)</li> <li>• Муниципальной программы «Развитие образования в Шипуновском районе» на 2020-2024 годы</li> <li>• Устав</li> </ul>
Заказчик программы	Управляющий совет
Основные разработчики программы	Заведующий, заведующие филиалами, старшие воспитатели, творческая группа педагогов МБДОУ
Цель программы	Повышение качества образовательных и воспитательных услуг в образовательном учреждении через совершенствование информационной образовательной среды, модернизацию воспитательной деятельности, реализацию регионального краеведческого компонента образовательной программы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности и качества дошкольного образования, в том числе за счет развития вариативных форм</li> <li>• Внедрить элементы цифровой образовательной среды.</li> <li>• Совершенствовать воспитательную деятельность ДОУ в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>• Усилить роль национально-регионального содержания в образовательной программе дошкольного образования ДОУ.</li> </ul>
Перечень реализуемых проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Цифровая образовательная среда»</li> <li>• Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие»</li> <li>• Проект «Воспитательная работа»</li> <li>• Проект «Вариативное образование»</li> </ul>

Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ДОУ</li> <li>• Педагогические работники</li> <li>• Родители (законные представители)</li> <li>• Социальные партнёры</li> </ul>
Основные целевые показатели(индикаторы) программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей</li> <li>• Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ</li> <li>• В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей</li> <li>• Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школеи соответствовать целевым ориентирам, представленным во ФГОС ДО</li> <li>• Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций</li> <li>• Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого – педагогических компетенциях, используют их как основу в своей педагогической деятельности</li> <li>• Работают с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно – коммуникационных ресурсов в образовательном процессе</li> <li>• Реализация системы комплексного психолого – педагогического сопровождения</li> <li>• Владение способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования</li> <li>• Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи</li> <li>• Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ</li> </ul>

Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образовательных услуг через повышение детской инициативности, развитие вариативных форм дошкольного образования</li> <li>• Рост уровня квалификации педагогических работников</li> <li>• Положительная оценка деятельности ДОУ родителями (законными представителями), руководством</li> </ul>
--	--

## 1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Березка» с Шипуново Алтайского края
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ - детский сад «Березка» с Шипуново
Дата создания образовательной организации	10 октября 1983 год
Учредитель	Муниципальное образование в лице Администрации Шипуновского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию Администрации Шипуновского района
Место нахождения образовательной организации	Адрес фактический и юридический детского сада: 658391, Россия, Алтайский край, Шипуновский район, с. Шипуново, ул. Строительная, 2 А
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	beriozka2015@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="http://ds-berezka-ship.edu22.info">http://ds-berezka-ship.edu22.info</a>
Контактные телефоны	8 (38550) 41-9-82

## Филиалы

### Детский сад "Колосок" села Родино, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края

Место нахождения образовательной организации	658382, Российская Федерация, Шипуновский район, село Родино, ул. Школьная, 23
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	mishinaokolelova@mail.ru
Адрес официального сайта	Отсутствует
Контактные телефоны	Отсутствует

### Детский сад "Аленушка" села Хлопуново, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края

Место нахождения образовательной организации	658363, Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Хлопуново, ул. Фестивальная, 19
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:tatyana.rasputina.69@mail.ru">tatyana.rasputina.69@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	Отсутствует
Контактные телефоны	8 (38550)25-5-39

### Детский сад "Лучик" села Урлапово, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края

Место нахождения образовательной организации	658388, Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Урлапово,
--	---

	ул.30 лет Победы, 30
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	<a href="mailto:olya-olga-kirina@ya.ru">olya-olga-kirina@ya.ru</a>
Адрес официального сайта	Отсутствует
Контактные телефоны	8 (38550)25-5-39
<b>Детский сад «Елочка» села Усть-Порозиха, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края</b>	
Место нахождения образовательной организации	658378, Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Усть-Порозиха, ул. Целинная, 15.
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	det.sad.elohka@mail.ru
Адрес официального сайта	Отсутствует
Контактные телефоны	Отсутствует
<b>Детский сад «Радуга» села Белоглазово, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края</b>	
Место нахождения образовательной организации	658370 Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Белоглазово, ул. Новая, 1а.
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	kseniya_anoshkina@mail.ru
Адрес официального сайта	Отсутствует
Контактные телефоны	Отсутствует
<b>Детский сад «Чебурашка» села Самсоново, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного</b>	

<b>учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края</b>	
Место нахождения образовательной организации	658377, Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Самсоново, ул. Октябрьская, 16.
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	vika.radchenko.79@mail.ru
Адрес официального сайта	Отсутствует
<b>Контактные телефоны</b>	8 (38550)27-6-57
<b>Детский сада «Колокольчик» села Бобровка, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края</b>	
Место нахождения образовательной организации	658385, Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Бобровка, пер. Мирный 13а.
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	ikkert.svetlana@mail.ru
Адрес официального сайта	Отсутствует
Контактные телефоны	Отсутствует

<b>Детский сада «Колокольчик» села Бобровка, филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края</b>	
Место нахождения образовательной организации	658385, Российская Федерация, Алтайский край, Шипуновский район, село Бобровка, пер. Мирный 13а.
Режим и график работы организации	Понедельник - пятница с 7:45 часов до 17:45 часов. Перерыв на обед с 13:00 часов до 14:00 часов. Выходной: суббота, воскресенье.
Адрес электронной почты	ikkert.svetlana@mail.ru
Адрес официального сайта	Отсутствует
Контактные телефоны	Отсутствует

**Филиалы разрабатывают Программу развития самостоятельно, они являются частью данной Программы (Приложение 2)**

### **1.3. Проблемно-ориентированный анализ ситуации в ДООУ**

#### **1.3.1. Анализ реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада «Березка» села Шипуново Шипуновского района Алтайского края «Ступеньки к успеху» на 2016 – 2020 годы.**

Стратегическое планирование деятельности ДООУ на период с 2016 по 2020 год представлено в Программе развития. Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей. Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг.

Мониторинговые исследования, проводимые в ДООУ по результатам реализации предыдущей Программы развития, позволили сделать вывод, что в целом коллективу удалось выполнить поставленные перед учреждением задачи.

Цель Программы развития на 2016-2020 годы: Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения, была достигнута посредством решения следующих задач:

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:

- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализацию программы развития;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышение качества образовательной услуги, развитие партнерства и сотрудничества:

- информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-

пространственной среды;

- восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;
- развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников:

- организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желания детей и запроса родителей;
- развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.

<b>Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)</b>	<b>Фактический результат</b>
<b>«СТУПЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ»</b>	
<b>Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b> 1. Модернизация системы управления ДОУ 2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития 3. Успешное комплектование МБДОУ	1. Сформирован и функционирует Управляющий совет 2. Используется матричная система управления при подготовке к конкурсам и проектам 3. Функционирует Административный совет 4. Создан совет по управлению процессом реализации Программы развития ДОУ
<b>ВЫВОД:</b> Выявленные проблемы: 1. Участие родителей некоторых сотрудников в управлении в большинстве случаев носит несистематический выборочный и формальный характер, зависит от конкретной ситуации, из-за отсутствия уверенности в реалистичность и значимость своего	

участия в управлении образовательной организацией.

2. Матричная структура управления — требует соответствующей организационной культуры и длительной подготовки работников, основанная на принципе двойного подчинения исполнителей. В случае матричной структуры управления сотрудник предприятия подчиняется руководителю своего отдела и руководителю проекта (временной целевой программы), также наблюдается частичное дублирование функций, и из-за группового принятия управленческих решений случаются их задержки.

### «СТУПЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

#### **Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность
4. Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности

1. Организована систематическая работа по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:
  - профессиональная переподготовка педагогов;
  - своевременное прохождение курсов повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников осуществляется согласно графику прохождения аттестации.
3. Педагоги ДОУ активные участники мероприятий различного уровня
4. Для повышения эффективности работы с молодыми специалистами в Учреждении действует система наставничества, способствующая закреплению кадров. Наставничество организовано в соответствии с действующим Положением о наставничестве (приказ № 106 от 10.09.2019 г.) Разработана и реализуется программа «Молодой специалист – перспективное завтра», утвержденная приказом заведующего № 50 от 10.08.2017 г.
5. Для оценки профессионализма и результативности работы педагога используется технология «Портфолио педагога», имеют 100 % педагогов детского сада.
6. Педагоги обобщают опыт работы через публикации.
7. Стимулирующие выплаты за эффективность и результативность деятельности педагогических работников в ДОУ осуществляются в соответствии с Положением о порядке и

условиях осуществления стимулирующих выплат педагогическим работникам муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Березка» с. Шипуново (приказ № 17 от 14.12. 2018 г.)

## **ВЫВОД:**

Выявленные проблемы:

- Воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы
- Недостаточная готовность педагогов к работе на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий

## **«СТУПЕНЬ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»**

**Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса

1. Разработана и реализована программа «Дорожка к здоровью». В рамках этой программы разработан план по улучшению состояния здоровья детей, включающий в себя организацию двигательного режима, закаливание, витаминотерапию, профилактику заболеваемости.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду включает:

- диагностику состояния здоровья воспитанников;
- диагностику физической подготовленности;
- систему медицинского обслуживания;
- систему закаливания;
- создание условий для двигательной активности детей;
- организация питания;
- работа с родителями;
- формирование привычек здорового образа жизни.

2. В детском саду проводятся следующие оздоровительные и закаливающие мероприятия с воспитанниками:

- утренняя гимнастика (в том числе, на улице в теплое время года);

- гимнастика пробуждения после сна;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- оздоровительный массаж в игровой форме (после УГ, сна, прогулки);
- хождение босиком по массажным дорожкам.

Оздоровительные мероприятия благотворно влияют на укрепление здоровья детей.

3.Используются здоровьесберегающие образовательные технологии:

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика бодрящая;
- непосредственно - образовательная деятельность по физической культуре;
- беседы серии «Здоровье».

4.В ДОУ создан благоприятный эмоционально-психологический климат, способствующий обеспечению легкой адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада.

5.Санитарно - гигиеническое состояние ДОУ поддерживается в соответствии с установленными требованиями.

6.Для профилактики инфекционных заболеваний в детском саду проводится вакцинация детей в соответствии с нормами (против полиомиелита, дифтерии, коклюша и столбняка, кори и паротита, краснухи, менингита). В целях профилактики раннего выявления туберкулеза проводится ежегодная проба реакции Манту. Для сезонной профилактики гриппа ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

10. В целях профилактики предотвращения инфекционных заболеваний внутри детского сада проводится осмотр карантинных групп для своевременного выявления и выведения больных детей из группы.

11. Педагоги ведут активную работу по взаимодействию детского сада и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста:

- проводят с детьми беседы по сохранению и укреплению здоровья, профилактике вредных привычек;
- для родителей (законных представителей) оформляется наглядная информация на стендах в раздевалках групп, в уголке «Советы доктора Айболита»

Ярким и радостным событием в жизни детей является активный отдых: физкультурные праздники (проводятся 2 раза в год), спортивные досуги (1 раз в месяц для каждого возраста), «Дни здоровья».

12. Осуществляется контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

13. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с разработанным в ДООУ 10-дневным меню с соблюдением нормативов калорийности питания, проводится витаминизация третьего блюда.

**ВЫВОД:**

Выявленные проблемы:

- Отсутствие медицинского работника
- Не оформлена лицензия на медицинский кабинет

**«СТУПЕНЬ СЕМЬЯ»**

**Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая**

1. Работу с родителями строится с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности

<p><b>партнерство и сотрудничество</b></p> <p>1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</p> <p>2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</p> <p>4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста</p> <p>6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</p>	<p>родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.</p> <p>2. Используются следующие формы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;</li> <li>- традиционные и нетрадиционные</li> </ul> <p>3. Наиболее популярны следующие формы организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нетрадиционные формы организации родительских собраний,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- дни открытых дверей,</li> <li>- туристические походы, прогулки-экскурсии с родителями;</li> <li>- в конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года,</li> <li>- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,</li> <li>- семейные конкурсы, выставки,</li> <li>- совместная трудовая деятельность,</li> <li>- наглядно оформленные стенды, уголки, фотовыставки,</li> <li>- консультации,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- проектная деятельность,</li> <li>- индивидуальные беседы и др.</li> </ul>
<p><b>ВЫВОД:</b></p> <p>Выявленные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачастую используются стандартные формы работы</li> <li>- В мероприятиях, не редко, мало родителей принимают участие</li> <li>- При выборе методов и форм сотрудничества не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей</li> <li>- Довольно часто, особенно молодые воспитатели, используют лишь коллективные формы работы с семьей</li> </ul>	

## «СТУПЕНЬ ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности, доступной для широких групп воспитанников**

1. Организация набора дополнительных бесплатных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей
2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей

1. Дополнительных образовательных услуг детский сад не оказывает, т.к. отсутствует лицензия на оказание дополнительных услуг

2. Свои достижения и успехи дети демонстрировали на праздниках, выставках, конкурсах различного уровня

### **ВЫВОД:**

Выявленные проблемы:

Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей только через участие в праздниках, выставках, конкурсах различного уровня

### **1.3.2. Анализ ресурсных возможностей**

Положительному результату способствовала система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с требованиями законодательства, а также, потенциал педагогических кадров. Были созданы условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества. Основными итогами развития ДООУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями. Использование приобретенного опыта в организации совместной деятельности с детьми и детской самостоятельной деятельности позволило создать условия для естественного личностного роста воспитанников. У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса. Все педагоги прошли обучение по ФГОС ДООУ.

Выводы: сложившаяся в ДООУ система управления носит общественно государственный характер и соответствует целевым ориентирам Программы развития учреждения. Учреждение обеспечено на 90% профессиональными кадрами, 45% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% выполнение предписаний надзорных органов позволяет стабильно функционировать образовательной организации. Необходимость создания и реализации Программы развития на период 2021-2026 годы обусловлена пересмотром содержания образования в дошкольном учреждении, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

По итогам реализации Программы развития детского сада на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности ДООУ к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

### **SWOT – анализ потенциала развития ДООУ**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года ДООУ (Приложение 1) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

S (сильная)	W (слабая)	O (возможности)	T (угроза)
<b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие полной нормативно-правовой базы;</li> <li>- наличие лицензии на дополнительные образовательные услуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значительная часть документооборота происходит в бумажном виде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение управляемости организации за счет внедрения электронной системы управления и электронного документооборота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянно меняющиеся нормативно-правовые требования,</li> <li>- высокие трудозатраты, необходимые для подписания электронного документа, связанные с наличием в ДОУ неустойчивой связи, увеличению нагрузки на серверы, необходимости хранить на них большой объем информации.</li> </ul>
<b>Программное обеспечение деятельности ДОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение современных образовательных технологий для использования интерактивного оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме;</li> <li>- отсутствие техподдержки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение статуса ДОУ;</li> <li>- возможность бесплатного использования современного программного обеспечения, размещенного на Интернет-ресурсах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстрое обновление программного обеспечения.</li> </ul>
<b>Технологическое и информационное обеспечение деятельности ДОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивный опыт использования в образовательной деятельности инновационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов,</li> <li>- преобладание в деятельности у части педагогов традиционных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и освоение новшеств, способствующих осуществлению качественных изменений образовательной деятельности, отвечающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное использование технических и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе.</li> </ul>

	образовательных технологий, ориентированных на фронтальную работу.	запросам и потребностям воспитанников.	
<b>Кадровое обеспечение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ДООУ внедрило профстандарт «Педагог»;</li> <li>- педагогические кадры имеют высокий потенциал и образование;</li> <li>- наличие у всех педагогов ДООУ индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования);</li> <li>- 100% педагогов прошли повышение квалификации в течение последних 3-х лет;</li> <li>- социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДООУ и района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагогов с переподготовкой;</li> <li>- ограниченность использования современных образовательных мультимедийных технологий, в том числе, в связи отсутствием у 3% педагогов сформированных «цифровых компетенций»;</li> <li>- низкая активность педагогов в участие профессиональных конкурсов, в диссеминации педагогического опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги организации участвуют в работе районных творческих групп и сетевых сообществ, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- 100% педагогов на высоком уровне владеют цифровыми технологиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание;</li> <li>- низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих в ДООУ.</li> </ul>
<b>Качество образования</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение государственного задания на 100% на протяжении последних 3 лет;</li> <li>- наличие в ООП регионального компонента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смешивания культур и стирание культурных границ в мире;</li> <li>- родители (законные представители) воспитанников не в полной мере формируют у детей базовую систему ценностей – основу морального,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие Примерной программы воспитания и единых требований может привести созданию рабочих программ педагогов, не в полной мере отвечающих современным требованиям.</li> </ul>

	нравственного поведения.		
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие ноутбуков на рабочих местах педагогов, проектора и экрана;</li> <li>- косметический ремонт отдельных помещений в течение последних 3 лет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полном объеме группы оснащены интерактивным оборудованием;</li> <li>- пассивность части педагогического коллектива в области цифровых технологий;</li> <li>- недостаточная обеспеченность Интернет-соединением;</li> <li>- отсутствие музыкального, спортивного зала, своей территории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень конкурентоспособности ДОУ;</li> <li>- повышение рейтинга ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование.</li> </ul>
<b>Система управления ДОУ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности управления ДОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Незрелость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды;</li> <li>- значительное увеличение объема документооборота.</li> </ul>

Выводы, сделанные в рамках SWOT – анализа потенциала развития ДОУ позволяет предложить три возможных варианта сценария развития.

<b>Сценарий консервативный</b>	<b>Сценарий устойчивого развития</b>	<b>Сценарий радикальный</b>
<p>Предполагает консервацию имеющихся достижений, их совершенствование.</p> <p>Сильной стороной данного сценария является бережное отношение к потенциалу, «осторожное» отношение к другим участникам образовательного процесса, исключение неапробированных форм работы. Угрозой является «плыть по течению».</p>	<p>Предполагает опору на достигнутые результаты и выявление новых инновационных точек роста. Сильной стороной сценария является стимулирование развития с опорой на потребности всех участников Программы, их активную позицию. Риском может стать то, что без целенаправленной работы по поддержке инициатив родителей, педагогических усилия могут привести к непредсказуемым результатам и вызвать разочарование в своих силах.</p>	<p>Предполагает кардинальное изменение всех затрагиваемых Программой сторон деятельности ДОУ, что возможно, открывает новый путь развития ДОУ в системе дошкольного образования. Риск заключается в возможной потере накопленного опыта, кадров и сформированного имиджа.</p>

### **Выводы по анализу деятельности ДОУ:**

К 2021 году сложилась определенная система деятельности, обеспечивающая достаточно качественное выполнение муниципальных услуг по дошкольному образованию. Вместе с тем, существуют определенные проблемы, требующие решения. Изменения во внешнем окружении и внутри ДОУ могут стать благоприятной основой, стимулом для развития ДОУ.

### 1.3.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

«Точка роста»	Проблема развития	Проект программы развития
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в ООП регионального компонента;</li> <li>- положительный опыт участия учреждения в конкурсах для педагогов и воспитанников в области национально-регионального образования детей;</li> <li>- наличие интереса у педагогов к проекту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая ценность для дошкольников и их родителей потенциала среды малой родины, отсутствие знаний и представлений о традиционной народной культуре страны и области, бережного отношения к культурным объектам малой родины;</li> <li>- отсутствие разнообразия в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, снижает уровень мотивации воспитанников.</li> </ul>	<p>Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие».</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие официального сайта ДОУ;</li> <li>- наличие библиотеки информационных ресурсов,;</li> <li>- владение ИКТ-компетенциями 100% педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций»;</li> <li>- недостаточное использование технических и мультимедийных средств обучения в образовательном процессе;</li> <li>- отсутствие электронного документооборота.</li> </ul>	<p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p>

<p>- Наличие высшей категории у 80% педагогов ДОУ.</p>	<p>- Отсутствие Программы и Календарного плана воспитания у педагогов; - наличие педагогов с переподготовкой, не в полной мере владеющих методикой воспитательной работы.</p>	<p>Проект «Воспитательная работа»</p>
<p>- Наличие опыта по организации работы консультативного пункта; - обращения родителей детей, не посещающих ДОУ; - наличие задачи об увеличении охвата детей дошкольным образованием в муниципальной Программе развития.</p>	<p>- Отсутствие опыта по организации вариативных форм дошкольного образования в районе.</p>	<p>Проект «Вариативное образование»</p>

## РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

### Стратегический план реализации Программы развития

#### 2.1. Концепция развития ДОУ

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1.Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, к новым ресурсам, обеспечивающих достижение этого качества образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- компетенции педагогов, способных работать в новых условиях;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

В рамках выше обозначенных требований Концепция развития ДОУ рассматривается нами как совокупность мер по обновлению образовательной среды в результате реализации модели формирования детства берегающего пространства в образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

ДОУ уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детства берегающей среды в учреждении и механизмы реализации детства берегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детства берегающей модели ДОУ мы использовали концептуальные подходы (Волосовец Т.В.), кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детства бережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются последующим направлениям работы: содержание образования, семья, педагоги, среда:

Содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

Педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

Семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

Среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

**Миссия ДОУ** – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию воспитанников в процессе построения собственного жизненного пути.

**Модель детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- **эффективную реализацию образовательной программы** воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования,

интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- **расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума** в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса в рамках **процесса консультирования**;

- принципиально **новую предметно-развивающую среду**, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- **высокую конкурентоспособность образовательного учреждения** путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

*Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.*

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1.Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

## **2.Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3.Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундаментаразвития ребенка - формирование

базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

**здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;

**коммуникативная компетентность** - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

**физическая компетентность** - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

**интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

**креативность** - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

**любопытность** - исследовательский интерес ребенка;

**инициативность и самостоятельность** - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

**ответственность** - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

**произвольность** - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Ожидаемые результаты: реализация модели формирования детства берегающего пространства обеспечивает:**

- само актуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников

образовательных отношений;

- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

## **2.2. Цель и задачи программы развития**

Цель программы развития – Повышение качества образовательных и воспитательных услуг в образовательном учреждении через совершенствование информационной образовательной среды, модернизацию воспитательной деятельности, реализацию регионального краеведческого компонента образовательной программы.

Достижение этой цели возможно в рамках реализации следующих задач:

- обеспечение доступности и качества дошкольного образования, в том числе за счет развития вариативных форм;
- внедрить элементы цифровой образовательной среды;
- совершенствовать воспитательную деятельность ДООУ в соответствии с содержанием Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- усилить роль национально-регионального содержания в образовательной программе дошкольного образования ДООУ.

## **2.3. Сроки и этапы реализации Программы**

**1 этап: 2021 г.**

### **Организационно-подготовительный**

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДООУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

**2 этап: 2021-2025 гг.**

### **Практико – реализационный**

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного

образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

**3 этап: 2025 г.**

**Рефлексивный (аналитически-информационный)**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

**2.4. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами**

В портфель проектов входят:

1. Проект «Цифровая образовательная среда»
2. Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие»
3. Проект «Воспитательная работа»
4. Проект «Вариативное образование»

### **2.3.1. Проект «Цифровая образовательная среда»**

#### **Целевая установка:**

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

#### **Соответствие целевым установкам федерального законодательства:**

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

#### **Цель проекта:**

Создание единой образовательной информационной среды ДОУ, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса.

#### **Задачи проекта:**

- создать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путем формирования основ компьютерной грамотности;
- повысить информационную культуру педагогов;
- совершенствовать единую информационную образовательную среду с целью обеспечения доступа к информации всех участников образовательного процесса;
- активно вовлекать родительскую общественность в развитие информатизации дошкольного учреждения.

**Дорожная карта проекта:**

Мероприятия Финансы (тыс.руб)	2021	2022	2023	2024	2025
Приобретение компьютерного мультимедийного оборудования	0	100	100	100	100
Организация обучения педагогических работников по использованию мультимедийного оборудования	0	0	0	0	0
Создание базы информации, относящейся к сфере реализации образовательной программы	0	0	0	0	0
Разработка регламента работы в локальной компьютерной сети	0	0	0	0	0
Организация методического и технического сопровождения	0	0	0	0	0

Создание постоянно действующей группы по обучения педагогов ИКТ	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование индикатора/показателя</b>
1.	Создана система информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет.
3.	Включение педагогов в инновационную деятельность
4.	Повышена информационная культура участников образовательных отношений
5.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологии
6.	Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям
7.	Сформирована база методических, дидактических материалов, необходимых для образовательной деятельности
8.	Улучшено качество предоставления образовательных услуг
9.	Расширены возможности вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного и процесса.
10.	Существенно повышена наглядность, информативность и эффективность этих процессов

### **2.3.2. Проект «Региональный компонент: национально-культурное наследие»**

#### **Целевая установка:**

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, художественно-ремесленные традиции, обряды, фольклор, и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане, что соответствует основным принципам ФГОС ДО.

#### **Соответствие целевым установкам федерального законодательства:**

Соответствует цели национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён: 24 декабря 2018 года): «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций».

**Цель проекта:** Усиление роли национально-регионального содержания в образовательной программе дошкольного образования.

#### **Задачи проекта:**

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

- готовить детей к обучению в школе. Изучение потенциала ДООУ в области национально- регионального образования детей.
- организовать методическое сопровождение национально-регионального компонента дошкольного образования с помощью повышения профессиональной компетенции сотрудников через включение их в работу творческой группы, районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных учреждений и конкурсного движения.
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду ДООУ;
- активизировать взаимодействие с родителями и законными представителями воспитанников ДООУ по вопросам национально-регионального воспитания.

**Дорожная карта проекта:**

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Финансы (тыс.руб)					
Изучение потенциала ДООУ в области национально регионального образования детей	0	0	0	0	0
Разработка и включение задач и мероприятий по национально-региональному компоненту в план работы ДООУ	0	0	0	0	0
Разработка плана по внедрению приоритетного направления работы ДООУ- «Краеведение»	0	0	0	0	0
Организация методической поддержки педагогов в области национально - регионального	20	20	20	20	20

компонента					
Создание условий для развития конкурсного движения воспитанников и педагогов в ДООУ национально-региональной направленности	20	20	20	20	20
Организация проектной деятельности в области национально - регионального компонента	0	0	0	0	0
Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам национально регионального компонента	0	0	0	0	0
Обогащение развивающей предметно пространственной среды ДООУ по направлению	20	20	20	20	20

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование индикатора/показателя</b>
1.	«Краеведение»-приоритетное направление работы ДООУ
2.	Повышение профессиональной компетенции педагогов
3.	Включение педагогов в инновационную деятельность
4.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий

5.	Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям
----	---

### 2.3.3. Проект «Воспитательная работа»

#### **Целевая установка:**

Одна из основных целей развития всестороннего образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.

#### **Соответствие целевым установкам федерального законодательства:**

Ключевым понятием воспитания принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения социализации обучающегося на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Цель проекта:** Модернизация воспитательной деятельности ДОУ

#### **Задачи проекта:**

- обеспечить формирование знаний (общетеоретических, психологопедагогических, специально-методических) об особенностях воспитания ребенка в ДОУ;
- создать условия для развития у педагогов умений проектировать, определять содержание процесса воспитания в ДОУ на основе ФГОС ДО;
- изучить и проанализировать информационные источники по организации воспитательной работы;
- создать условия для команды единомышленников;
- содействовать формированию интереса к проблемам воспитания детей, побуждать к профессиональному и личностному

росту;

- организация повышения профессионального мастерства педагогических работников, как носителя образования;
- организация работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка;
- разработать материально-техническую базу;
- создать условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО для обеспечения равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- вовлечь социальных партнеров;
- стимулировать развитие аналитических, проектировочных, гностических умений педагогов.

### Дорожная карта проекта:

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Финансы (тыс.руб)	0	0	0	0	0
Разработка рабочей «Программы воспитания»	10	10	10	10	10
Организация повышения профессионального мастерства педагогических работников	0	0	0	0	0
Создание базы информации, относящейся к сфере реализации образовательной программы	0	0	0	0	0
Создание команды единомышленников	0	0	0	0	0
Организация методического	30	30	30	30	30

и технического сопровождения					
Вовлечение социальных партнеров	0	0	0	0	0

### Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора/показателя
1.	Разработана «Программа воспитания»
2.	Обновление технологий и форм обучения
3.	Повышение эффективности использования собственных ресурсов
4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов точечными
5.	Включение педагогов в инновационную деятельность
6.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий
7.	Повышение уровня материально-технической базы и создание образовательной инфраструктуры, отвечающей современным требованиям
8.	Повышение рейтинга ДОУ
9.	Расширение партнерских связей и вовлечение в жизнедеятельность детского сада родителей

### **2.3.4. Проект «Вариативное образование»**

#### **Целевая установка:**

Создание условий для оказания психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям воспитанников посредством дистанционной модели взаимодействия. (консультационный центр)

#### **Соответствие целевым установкам федерального законодательства:**

В рамках федеральных проектов «Современная школа», «Поддержка семей, имеющих детей».

#### **Цель проекта:**

Обеспечение доступности дошкольного образования, выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, при поступлении в школу, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет на дому, в том числе детей-инвалидов.

#### **Задачи проекта:**

- повысить компетентность родителей воспитанников ГБДОУ № 2 в вопросах образования и воспитания, прав родителей и детей;
- разработать систему оказания психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям)
- обеспечить консультативной и методической помощью, родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение.
- создать информационно – методический ресурс открытого доступа «Современный родитель», как модель системы оказания помощи родителям.

**Дорожная карта проекта:**

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025
Финансы (тыс.руб)					
Изучение потребностей родителей	0	0	0	0	0
Формирование рабочей группы по разработки системы оказания консультативной помощи	0	0	0	0	0
Организация повышения профессионального мастерства педагогических работников по данному направлению	10	10	10	10	10
Разработка системы оказания консультационной помощи	0	0	0	0	0
Организация методического и технического сопровождения	30	30	30	30	30
Распространение опыта ДОУ	0	0	0	0	0

## Ожидаемые результаты реализации проекта

№ п/п	Наименование индикатора/показателя
1.	Консультационная помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка
2.	Обновление технологий и форм обучения
3.	Повышение эффективности использования собственных ресурсов
4.	Повышение профессиональной компетенции педагогов точечными
5.	Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий

## **РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ**

### **3.1. Механизмы реализации программы развития**

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее выше обозначенные проекты. Проекты позволяют обновить направления деятельности в ДООУ, условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые), содержание ООП или другие компоненты образовательной деятельности.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция программы развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и учитываться при проведении самообследования ДООУ.

### **3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным во ФГОС ДО;
- модернизирована развивающая предметно – пространственная среда ДООУ;
- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;

- педагоги умеют ориентироваться в современных психолого – педагогических компетенциях, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- педагоги умеют работают с техническими средствами обучению, видят перспективу применения информационно – коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- реализация систему комплексного психолого – педагогического сопровождения;
- педагоги владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ;
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации программы детского сада.

### **Финансовое обеспечение Программы развития**

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств и средств из внебюджетных источников.

В рамках формирования бюджета на соответствующий год внесение в установленном порядке мероприятий из приоритетных направлений Программы.

Помимо средств бюджета на финансирование Программы планируется привлечь:

- Средства от приносящей доход деятельности (родительская плата, штрафы и неустойки от нарушений при исполнении обязательств по контрактам);
- Добровольные пожертвования.

### 3.3. Возможные риски при реализации программы развития и пути их устранения

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений ДООУ, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

#### Система мер по устранению рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути устранения рисков
<b>Нормативно-правовые риски:</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно- правовой базы ДООУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельныхнормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных со участников отношений, так и ДООУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДООУ с коллективом, общим собранием родителей и партнерами образовательных отношений по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых.
<b>Организационные риски:</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.

<p>Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей воспитанников во взаимодействии понаправлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.</p>	<p>Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей.</p>
<p>Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов ДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм.</p>	<p>Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций».</p>
<p><b>Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):</b></p>	
<p>Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов.</p>	<p>Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества.</p>
<p>Нестабильность педагогических кадров в ДОУ , активное движение.</p>	<p>Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОУ.</p>
<p>Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.</p>

**Финансово-экономические риски:**

Потеря внебюджетных инвестиций в связи с внесением изменений в финансово-экономическое положение партнеров

Систематическая деятельность руководителя по привлечению дополнительных источников финансирования, расширение масштабов

**Ресурсно-технологические риски:**

Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей ДООУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.

Изменение условий для приобретения и установки необходимого оборудования.

Включение иных резервных возможностей для их создания и получения (грантовая деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы).

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**3.4. Управление реализацией Программы развития:** осуществляется под руководством заведующим ДООУ и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДООУ;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДООУ;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДООУ;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДООУ;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДООУ на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.



