

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад «Березка» села Шипуново
Шипуновского района Алтайского края**



Опыт работы по теме

**«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля»
в развитии сенсорных способностей детей»**

**Митюк Л.Д., воспитатель
высшей квалификационной категории**

Слайд 2

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель – немецкий педагог 19 века не только придумал сам термин «детский сад», но и привлек внимание общественности к необходимости заниматься с детьми дошкольного возраста. В термин «детский сад» Фрёбель вложил понимание ребенка как цветка, который надо заботливо выращивать, сохраняя при этом его врожденную природу («дети — цветы жизни!»). Фрёбель изобрел систему раннего развития, основанную на «шести дарах», которые впоследствии получили его имя. Ядром системы была игра, которую Фрёбель называл языком ребенка, дающим представление о том, что «лежит у него на душе, чем занята голова, чего хотят руки и ноги».

Слайд 3

Фрёбель разработал свой дидактический материал для детей дошкольного возраста – первый в мире дидактический материал для дошкольников. Так же Ф. Фрёбель предложил и ввёл пальчиковые игры (в 1844 году). Кроме того, именно он изобрёл первую детскую мозаику, а также многие другие детские развивающие игры, хорошо известные нам. Основой «Даров Фрёбеля» являются - мяч, шар, кубик. С их помощью можно изучать форму, величину, вес, число, цвет, движение и т.д. Такой набор имеется в нашей группе. Комплект легко применим, эстетичен, сделан из экологически чистого продукта - дерева, что безопасно для реализации и применении ребенком, создаёт условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей. «Дары Фрёбеля» представляет систему из 14 модулей. Этот дидактический материал я использую как для занятий, так и в индивидуальной работе с детьми в детском саду, он прост для понимания и дополняет обычные игры ребенка развивающим потенциалом.

Слайд 4

первый модуль - «Текстильные мячики»,

состоит из 12 штук – 6 пар мячиков одинаковых по цвету и обвязанных цветной нитью. 6 мячиков имеют нить – петельку для подвеса. Цвета: синий, фиолетовый, жёлтый, красный, оранжевый, зеленый (цвета радуги).

С помощью данного модуля:

- тренируется мелкая моторика рук;
- развиваются речевые способности и самостоятельная игровая деятельность ребенка;
- дети изучают цвета и формы;
- ребенок обучается рассматриванию одного и того же предмета выделяя его различные качества (величина, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении);
- с помощью мячиков, подвешенных на нитях, ребенок обучается направлению движения предмета в различные стороны;
- закрепляется опыт основ движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формируется у ребенка пространственная ориентация.

Слайд 5. Модуль № 2 – «Основные тела»

Набор состоит из 3-х пар геометрических фигур – шар, куб, цилиндр.

3 фигуры имеют металлические крепления для подвеса. Имеется сборная подставка для подвешивания фигур. С помощью этого дара происходит

- знакомство с разными формами предмета;
- сравнение фигур между собой, умение анализировать и выявлять особенность и качество каждой;
- изучение движения предмета по траектории и различным направлениям.
- с помощью фигур, подвешенных на нитях, обучаю направлению движения предмета в различные стороны.

Подобные занятия закрепляют основы движения (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз) и формируют у ребёнка пространственную ориентацию.

Слайд 6.

(Модуль № 3 «Куб из кубиков», Модуль № 4 «куб из брусков», Модуль № 5 «Кубики и призмы» Модуль № 6 «Кубики, столбики, кирпичики»)

Третий, четвёртый, пятый и шестой дары представляют собой куб, разделённых на мелкие кубики, столбики, кирпичики, призмы, бруски всевозможных вариаций. С помощью этих модулей формируются углубленные представления ребёнка: о целом и его частях и отношениях между ними.

Маленькие кубики дают возможность в наглядной форме объяснить ребёнку понятие «целое» и «часть», разницу между формой и величиной, количество частей знакомит с числом. Исследуя кубики. Ребёнок начинает строить фигуры, которые напоминают ему предметы из социального окружения (стол, стул, ступеньки и т. д.). Все, что сможет построить ребёнок даётся название и в ходе беседы идёт сравнение реального объекта с получившейся моделью.

Таким образом, развивается мышление, а это ведёт к осознанию ребёнком того, что он изобразил. В игровой форме занятия с материалами помогут ребёнку развить на практике логические способности, умение рассуждать и делать выводы.

Слайд 7

Модуль «Цветные фигуры» состоит из геометрических фигур: равносторонние, равнобедренные и прямоугольные треугольники, круги, полукруги, ромбы и квадраты. С помощью этого набора мы изучаем

- различные плоскостные геометрические фигуры;
- сортируем фигуры по цвету, по форме.

У детей идет тренировка мелкой моторики рук, развивается зрительно-моторная координация; творческие способности при составлении различных узоров и картинок.

Слайд № 8

«Палочки» , «Кольца и полукольца»

Данный модуль состоит из палочек разной длины и разного цвета: синий, жёлтый, красный, оранжевый, зелёный, чёрный и белый; и деревянных колец и полуколец трёх разных размеров и разных цветов: синий, фиолетовый, жёлтый, красный, оранжевый, зелёный.

Используя эти дары происходит:

- тренировка мелкой моторики рук, развитие зрительно-моторной координации;
- сортировка и упорядочивание фигур по цвету, по форме, соотношение количества и размера;
- обучение счёту, использование палочек в качестве счётного материала;
- выполнение простейших математических действий (сложение и вычитание).

Слайд 9

«Фишки»

Фишки: диаметр – 10 мм, высота – 5 мм.

Цвета: синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый, белый, черный. С помощью данного модуля дети

- учатся сортировать фигуры по цвету, по форме;
- обучаются счёту;
- выполняют простейшие математические действия (сложение и вычитание).

У детей развиваются творческие способности при составлении различных узоров и картинок и игровая деятельность.

Слайд 10

Модуль № 11 «Цветные тела»

Цилиндры, шары и кубы с отверстием. Шнурок для нанизывания.

Цвета: синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый. Данный модуль используется для:

- тренировки мелкой моторики рук.
- развития сенсомоторных навыков.
- изучения различных геометрических форм.
- развития умений: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять задания по образцу.
- развития речевых способностей и игровой деятельности ребенка.

Слайд 11

Модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»

Здесь имеется синее перфорированное поле, разноцветные продолговатые фишки на ножках и шнурки.

Цвета: синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый, черный, белый. С помощью данного модуля

- тренируется мелкая моторика рук;
- развиваются сенсомоторные навыки, умение действовать самостоятельно или по заданному образцу;
- изучаются комбинации форм и цветов.
- идёт подготовка руки к рисованию.
- развиваются речевые способности и игровая деятельность ребенка.

Слайд 12

Модуль № 13 «Башенки» состоит из

кубиков – 12шт. Треугольные размеры (1/2 куба) – 12шт. Полуцилиндры – 12шт. Куб с вырезом под цилиндр – 8шт. Данный модуль:

- закрепляет название геометрических фигур, конструктивные способности.
- Объединение с модулями 3-6 позволяет создать сложные конструкции.
- развивает речевые способности и игровую деятельность ребенка.

Слайд 13

Модуль № 14 «Арки и цифры» имеет

Дуги разного размера,

9 кубиков с цифрами от 0 до 9.

Данный модуль

- развивает мелкую моторику рук и сенсомоторные навыки.
- развивает творческие способности – составление различных узоров и картинок.
- подготавливает руку к рисованию и письму.
- развивает речевые способности и самостоятельную игровую деятельность ребенка

Слайд 14

Используя «Дары Фребеля» в работе с детьми, я учитываю не только особенности возраста, но и возможности каждого ребёнка, а также их желания и интересы. Начала я свою работу по использованию наследия Фребеля со второй младшей группы. Работа с набором Фрёбеля в нашей группе ведётся планомерно и системно. Занятия с детьми проводятся регулярно. Большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми, которые затрудняются в усвоении программного материала, имеют рассеянное внимание, слабое речевое развитие, плохо развитую моторику рук.

Работа по данной теме ещё не закончена, но уже сейчас можно сказать, что внедрение в образовательный процесс игрового набора «Дары Фребеля» даёт положительные результаты: дети стали более наблюдательными, знают все цвета радуги, запомнили геометрические фигуры, цифры и числа, наглядно составляют решение примеров и задач, классифицируют, сравнивают предметы.

В дальнейшем планирую продолжать работу по данному направлению, расширить и разнообразить применение игровых средств Фребеля в работе с детьми для ещё более эффективных и качественных изменений в их развитии.